

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида  
«Сказка»**

Программа принята на основании  
решения педагогического совета  
Протокол №1  
от 31.08.2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МАДОУ ДСКВ «Сказка»  
**Тернова Ольга Владимировна**  
Подпись: Тернова Ольга Владимировна  
CN: С4RU\_0f-ДСКВ "Сказка"\*\*  
СН: Тернова Ольга Владимировна,  
E-mail: skazka.dsckv@gmail.ru  
Создано в программе для этого документа  
Местоположение: место под подписания  
Дата: 2023.08.31 10:17:13+05'00"  
Foxit PhantomPDF Версия: 10.1.1  
**О.В.Тернова**  
Приказ от 31.08.2023г.№167-О

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа  
по обучению детей плаванию  
«Будь здоров, малыш!»**

Покачи  
2023

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

**1.2 Цели и задачи реализации Программы**

**1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

**1.4. Формы, методы, этапы и средства обучению плаванием**

**1.5. Особенности организации образовательного процесса в плавательном бассейне**

**16. Возрастные особенности детей компенсирующей направленности с ОВЗ (с ТНР)**

**1.7. Планируемые результаты освоения Программы**

**1.8. Система мониторинга достижения планируемых результатов**

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Календарно-тематическое планирование**

**2.2. Перспективный план работы в подготовительной к школе группе с ОВЗ**

**2.3. Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

**2.4. Продолжительность и распределение количества развлечений, праздников на воде в разных возрастных группах**

**2.5. Взаимодействие со специалистами ДОУ**

**3. Методическое обеспечение программы**

# **1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная обще развивающая Программа по плаванию, далее Программа, для детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с тяжелым нарушением речи (ТНР) разработана в соответствии с Образовательной Программой дошкольного образования МАДОУ ДСКВ «Сказка» и на основании методических разработок Т. И. Осокиной «Как научить детей плавать».

Программа обеспечивает укрепление, сохранение здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ (с ТНР) в возрасте от 5 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа ориентирована на физическое развитие детей, создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и полноценного развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР), поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям плаванием на всех этапах обучения, стремление к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли удовольствие, радость, побуждали к самостоятельности, а также направлена на формирование ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью, формирование элементарных правил безопасного поведения на воде.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
- возможность освоения Программы детьми с ОВЗ (с ТНР).

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В Программе по обучению плаванию детей с ОВЗ (с ТНР):

- определены возможности развития дыхательной функции (через водную среду), как одной из основной при постановке речевого дыхания у дошкольников (диафрагмального, продолжительного, сильного, постепенного), согласованность дыхания и движения при плавании;
- представлены методы коррекционной работы в повышении уровня здоровья детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в условиях бассейна ДОУ;
- обоснованы комплекс средств, форм занятий, приемы коррекции и оздоровления, реализации индивидуально - дифференцированного подхода;
- определено влияние серии коррекционно-развивающих и оздоровительных методов, направленных на повышение уровня здоровья детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в условиях ДОУ, и семей воспитанников.

В бассейне ДОУ успешно решаются задачи коррекционного характера. Совместная работа психолога, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по плаванию делают занятия в бассейне эмоциональными и интересными. В ДОУ проводится целенаправленная работа по обучению детей плаванию, которая включает в себя следующие формы: занятие по плаванию в бассейне, развлечения, праздники на воде. Всё это позитивно влияют на психическую и эмоциональную сферу детей, обеспечивая высокий уровень усвоения Программы, и решается главная задача оздоровления детей в ДОУ через обучение плаванию.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДСКВ «Сказка»
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13.

## **1.2 Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** создание условий для охраны жизни, укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Задачи:

1. Создавать условия для оздоровления детского организма.
2. Формировать навыки плавания.
3. Способствовать развитию физических качеств: ловкости, быстроты, силы, выносливости.
4. Воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, уверенность в себе.
5. Формировать привычку культурно-гигиенических навыков.
6. Способствовать воспитанию чувства заботы о своем здоровье.

Коррекционные задачи

**Цели начального обучения плаванию:** научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде, максимально использовать все факторы, способствующие укреплению здоровья детей и их физическому развитию, заложить прочную основу для дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию, привить интерес, любовь к воде.

Задачи обучения:

1. Учить, не бояться входить в воду, играть и плескаться в ней.
2. Учить передвигаться по дну бассейна различными способами.
3. Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза; передвигаться и ориентироваться под водой.
4. Учить выдоху в воде.
5. Учить лежать в воде на груди и на спине.
6. Учить скольжению в воде на груди и на спине.
7. Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине.
8. Учить выполнять попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине.
9. Учить сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине.

В Программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового социального опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

1. Принцип развивающего образования - обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОУ, взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОУ.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Рациональная методика обучения плаванию базируется на общих педагогических принципах:

1. Принцип сознательности и активности предполагает устойчивый интерес и активное участие в НОД по плаванию.
2. Принцип систематичности предполагает регулярное проведение занятий по плаванию, в определенной системе, что дает больший оздоровительный эффект, чем эпизодические.
3. Принцип наглядности предполагает использование наглядных пособий, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование.
4. Принцип доступности предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению.
5. Принцип индивидуального подхода обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения.
6. Принцип постепенности в повышении требований предполагает определенную методическую последовательности в освоении навыка плавания – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Самоценностность детства – рассматривается как период жизни человека значимый сам по себе, без всяких условий.
2. Субъектно-деятельностный подход заключается в признании ребенка активным субъектом многообразных форм произвольной активности. Качествами, характеризующими ребенка как субъект деятельности, являются: активность и избирательная направленность; инициативность; свобода выбора; самостоятельность; коммуникативность; творчество.
3. Личностно-ориентированные подходы:
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
  - целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
  - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
  - развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация индивидуализация).
4. Системно - деятельностные подходы:
  - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего

образования, становится субъектом образования;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества в целом.

#### **1.4. Формы, методы, этапы и средства обучению плаванию**

Одной из форм двигательной активности и закаливания детей дошкольного возраста являются занятия по плаванию.

Методы и приемы обучения, способы организации детей на НОД подбираются с учетом задач конкретного этапа обучения, характера предлагаемых упражнений, возрастных особенностей и подготовленности воспитанников. При этом важно не нарушать последовательность их освоения.

К основным методам обучения технике плавания относятся:

- словесные методы: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседа, команды и распоряжения, подсчет, т.е. разнообразные способы и приемы изложения, которые помогают детям понять и осознать отдельные движения или их согласование и тем самым лучше воспроизвести;
- наглядные методы: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части, анализ его с помощью наглядных пособий, жестикуляции используется для повышения внимания, развития наблюдательности, а так же помогает создать у детей конкретные представления об изучаемом движении;
- практические методы предусматривают многократное повторение движений, сначала по элементам, а затем полностью, способствующих освоению, закреплению и совершенствованию изученного материала, применяется в игровой форме и соревновательной деятельности, а также способствуют развитию и совершенствованию двигательных качеств (ловкости, быстроты, силы, выносливости).

Этапы обучения

Первый этап начинается с ознакомления ребенка с водой, ее свойствами и продолжается до момента, когда ребенок освоится с водой, сможет безбоязненно и уверенно с помощью взрослого и самостоятельно передвигаться по дну бассейна, совершать простейшие действия, играть.

Второй этап связан с приобретением детьми умений и навыков, которые помогут им чувствовать себя в воде достаточно надежно. Дети учатся держаться на поверхности воды (всплыть, лежать, скользить), самостоятельно, произвольно выполнять упражнения на вдох-выдох в воду несколько раз подряд.

На третьем этапе дети должны уметь проплыть с доской в руках, выполнять упражнения на задержке дыхания. Свободно плавать. На четвертом этапе продолжается усвоение и совершенствование техники плавания различными способами.

Средства обучения

В качестве основных средств обучению плаванию используются физические упражнения - двигательные действия, с помощью которых решаются образовательные, воспитательные и задачи физического развития:

- ОРУ и специальные упражнения выполняются на суше и содействуют общему развитию занимающихся, развитию необходимых для успешного обучения плаванию физических качеств, более быстрому освоению техники плавания. Комплекс ОРУ и специальных

упражнений выполняется в подготовительной части занятия и содержание зависит от поставленных задач. Комплекс упражнений готовит детей к дальнейшему освоению материала в условиях водной среды и включает в себя:

- упражнения (ходьба, бег, наклоны, приседания, повороты);
- специально-подготовительные упражнения (движения, сходные по координационной структуре и характеру нервно-мышечных напряжений плавательным движениям - упражнения для развития подвижности в голеностопных, коленных, тазобедренных, плечевых суставах, межпозвоночных сочленениях, упражнения для развития мышц плечевого пояса, упражнения для изучения напряжения и расслабления мышц, упражнения на дыхание);
- подготовительные упражнения в воде (группа упражнений применяется в целях формирования основных ощущений, соответствующих свойствам и условиям водной среды, психологической подготовки и устранения чувства страха перед водой, освоения рабочих поз пловца и навыка дыхания в воде);
- коррекционные упражнения и игры;
- игры делают обучение плаванию более эмоциональными, помогают снять нервное напряжение, способствуют физическому развитию, укреплению здоровья, закаливанию, а также воспитанию самостоятельности, инициативы, решительности взаимодействовать в коллективе.

Эффективными средствами и методами, способствующими развитие речи, применяемыми на занятиях по физическому развитию, являются следующие:

- плавание, ОРУ, игры, массаж – способствуют общему стимулированию ЦНС;
- дыхательная гимнастика;
- звуколидирование (подсчет, хлопки), звукоподражание, звуковые акценты в движениях;
- музыкотерапия;
- игры с речитативом;
- задания на обще моторно-речевое расслабление.

Упражнения координационной направленности направлены на регуляцию мышечного тонуса, статической и динамической коррекции движений, мелкой и мимической моторики переключаемости движений, воспитания чувства ритма, развития дыхания, силы голоса, обогащение и активизацию словаря, развитие понимания речи:

- упражнения на развитие фонационного дыхания;
- упражнения на развитие диафрагmalного дыхания;
- упражнения на развитие силы и высоты голоса;
- упражнения на координацию движений и речи;
- упражнения на регуляцию мышечного тонуса (под звуковое сопровождение);
- упражнения на развитие ритма;
- упражнения на развитие произвольного внимания;
- упражнения на развитие мимической моторики;
- упражнения на развитие мышц мелкой моторики;
- упражнения на развитие внимания последовательности действий в пространстве (по схеме).

Исходя из этого, для детей компенсирующей направленности с ОВЗ (с ТНР) на каждом занятии включаются задания на мелкую моторику, пальчиковая гимнастика, самомассаж рук, речь с движением, игры с речитативом, релаксирующие упражнения.

## **1.5. Особенности организации образовательного процесса в плавательном бассейне**

Основные принципы подбора физической нагрузки:

- индивидуальный подбор интенсивности выполнения упражнений для каждого ребенка в зависимости от возраста, возможностей и состояния здоровья;
- системность воздействия и обеспечение определенного подбора упражнений и последовательности их выполнения: от простого к сложному, от неизвестных к известным;
- регулярность выполнения упражнений, т.к. только при регулярном выполнении физических упражнений, возможно, добиться укрепления организма;

- соблюдение цикличности при выполнении упражнений в соответствии с показаниями: чередование физических упражнений и отдыха. Дополнительная программа составлена для групп компенсирующей направленности: средней с ОВЗ (с ТНР), старшей с ОВЗ (с ТНР) и подготовительной к школе с ОВЗ (с ТНР).

Распределение количества НОД по плаванию в разных возрастных группах на учебный год

Возрастная группа	Количество занятий	
	в неделю	В год
старшая с ОВЗ (с ТНР)	1	36
подготовительная к школе с ОВЗ (с ТНР)	1	36

## 1.6. Возрастные особенности детей компенсирующей направленности с ОВЗ (с ТНР)

Возрастная категория детей с ОВЗ (с ТНР) от 5 до 7 лет. Группы формируются в результате заключения психолого-педагогической комиссии (ПМПК) по направлению комиссии по комплектованию дошкольных образовательных учреждений.

Нарушения речи являются распространенной патологией у современных детей. Речевые расстройства напрямую связаны с психофизическим развитием. Проблема взаимообусловленности нарушений двигательной сферы и речевой недостаточности взаимосвязаны. У детей нарушения двигательной сферы сводятся либо к гипотонусу, либо к гипертонусу мускулатуры не только речевого аппарата, но мышц всего тела. У детей нарушена произвольная общая, тонкая и артикуляционная моторика, нарушена координация движений, а также плохая память, быстрая утомляемость, неловкость и боязливость.

### Физическое развитие

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с нарушением речи присущее некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, пропускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекатывание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застrevание на одной позе.

У детей с нарушением речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам:

- по развитию физических качеств (у детей низкий уровень ловкости и быстроты);
- по степени сформированности двигательных навыков (у детей отсутствует автоматизация движений, низкая обучаемость). Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с ТНР и в то же время для определения их компенсаторного фона.

### Особенности психоречевого развития детей с ТНР

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. В первую очередь, дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью:

вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение с взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом оказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра, из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ТНР. В группах компенсирующей направленности уделяется особое внимание организации физического развития детей с различными нарушениями, в том числе с ТНР. Формирование полноценных двигательных навыков у детей с ТНР, активная деятельность, игра – необходимые звенья в общей системе их коррекционного обучения. Дети с речевой патологией, имеющие органическую природу нарушений, обычно отличаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых (они легко отвлекаются, нетерпеливы) и заторможенных. Среди детей с ТНР не редкость дети, имеющие двигательную неловкость, малый объем движений, недостаточный их темп и переключаемости. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

## **1.7. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Старшая группа с ОВЗ (с ТНР)**

К старшей группе дети хорошо передвигаются в воде. Продолжается закрепление и совершенствование основных навыков плавания, таких как ныряние, лежание, скольжение, контролируемое дыхание. Начинается новый этап в обучении: осваиваются умения и навыки определенных способов плавания. В играх и игровых упражнениях воспитывается самостоятельность, организованность и умение использовать приобретенные навыки.

#### **К концу года дети должны уметь:**

- погружаться в воду, открывать глаза в воде;
- доставать со дна предметы с открыванием глаз под водой;
- выполнять серии выдохов в воду;
- скользить на груди и спине с плавательной доской и без нее;
- плавать с плавательной доской с работой ног на груди и спине;
- выполнять упражнения «Поплавок», «Медуза», «Звезда»;
- плавать произвольным способом.

### **Подготовительная к школе группа с ОВЗ (с ТНР)**

В подготовительной к школе группе завершается обучение плаванию в детском саду, большинство из детей осваивает плавание кролем на груди и на спине в общих чертах. Обучение нацелено на умение пользоваться приобретенными навыками в различных сочетаниях и в самых разнообразных упражнениях, выработать привычку к навыкам здорового образа жизни. На этом этапе продолжается усвоение и совершенствование плавательных движений. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, организованность, решительность, уверенность в своих силах, инициативность, умение творчески использовать приобретенные навыки.

#### **К концу года дети должны уметь:**

- погружаться в воду, открывать глаза в воде;
- доставать со дна предметы с открыванием глаз под водой;
- нырять в обруч, проплыть тоннель;
- выполнять серии выдохов в воду;

- ритмичный вдох-выдох в сочетании с движениями ног;
- скользить на груди и на спине с работой ног;
- плавать с плавательной доской с работой ног на груди и на спине;
- выполнять упражнения «Медуза», «Звезда», «Поплавок»;
- плавать произвольным способом.

## **1.8.Система мониторинга достижения планируемых результатов**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Ожидаемые результаты:

- укрепление здоровья детей;
- преодоление водобоязни;
- освоение различных видов движений в воде;
- стабилизация эмоционального состояния детей.

Реализация дополнительной программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится в рамках педагогического мониторинга. В процессе мониторинга исследуется уровень подготовленности детей по плаванию путем наблюдений за их активностью при выполнении упражнений в бассейне и оценивается с помощью тестирования плавательных умений и навыков детей в каждой возрастной группе. В качестве критериев оценки выбран ряд контрольных упражнений из программного материала.

Мониторинг индивидуального развития детей проводится два раза в год: в начале года - октябрь-ноябрь и в конце года - апрель-май. Инструментарием для мониторинга являются карты наблюдений детского развития (приложение 1), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе физического развития. Для выполнения каждого упражнения (тестовое задание)дается одна попытка. Вторую попытку можно давать только в случае явно неудачной первой. На основании результатов диагностики определяются уровни усвоения основных навыков плавания.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

Уровни подготовленности детей по плаванию

- В (высокий): ребенок проявляет стойкий интерес к физическим упражнениям, самостоятельно делает все освоенные упражнения на суше и в воде;
- С (средний): ребенок владеет основными элементами техники большинства движений, способен самостоятельно выполнять упражнения на основе предварительного показа;
- Н (низкий): ребенок допускает существенные ошибки в технике движений, не соблюдает заданный темп, ритм, действует только в сопровождении инструктора на суше и в воде.

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования, т.е. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, осуществления необходимой коррекции особенностей его развития, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

Педагогический контроль над реализацией дополнительной программы по обучению плаванию на основе анализа результатов диагностики физического состояния воспитанников позволяет более грамотно организовать педагогический процесс.

Динамика более 10% говорит о правильно организованном педагогическом процессе.

Тестовые задания для выявления подготовленности детей по плаванию

- упражнение «Звезда»: лежание на воде с задержкой дыхания;
- упражнение «Собери картинку» на развитие внимания последовательности действий в пространстве: по схеме выполнить ряд движений (от бортика нырнуть за игрушкой-рыбкой,

найти у бортика красную звезду, проплыть на круге до флагжка -взять игрушку и приплыть на место к бортику);

- плавание с дополнительными плавательными средствами.

#### Старшая группа с ОВЗ (с ТНР):

- чередование вдоха и выдоха в воду 5-6 раз подряд: вдох - погружение в воду с головой и полным выдохом в воду;
- упражнение «Достань игрушки»: погружение под воду с головой и открытыми глазами;
- упражнение «Звезда», «Поплавок»: лежание на воде с задержкой дыхания;
- скольжение на груди «Стрела» с движением ног способом кроль на задержке дыхания до 5 м;
- упражнение «Собери картинку»: по схеме выполнить ряд движений (от бортика скользить на груди, нырнуть за игрушкой, плыть с плавательной доской до 7 м);
- плавание произвольным способом до 5 м.

#### Подготовительная группа с ОВЗ (с ТНР):

- упражнение «Достань игрушки»: погружение под воду с головой и открытыми глазами, количественный подсчет игрушек;
- чередование вдоха и выдоха в воду 6-8 раз подряд: вдох - погружение в воду с головой и полным выдохом в воду;
- упражнение «Звезда», «Поплавок»: лежание на воде с задержкой дыхания;
- скольжение на груди «Стрела» с движением ног способом кроль на задержке дыхания до 7 м;
- упражнение «Собери картинку»: по схеме выполнить ряд движений (от бортика скользить на груди до обруча, нырнуть в обруч за игрушкой, плыть с плавательной доской и игрушкой на ней до 7 м, найти у бортика «домик для игрушки» (определить по цвету));
- плавание произвольным способом до 7 м.

#### Критерии оценки результатов:

- 0 - ребенок не делает попыток выполнить движение;
- 1 - делает попытки выполнить движение;
- 2 - выполняет движение с большим трудом;
- 3 - выполняет движение со значительными ошибками;
- 4 - выполняет движение с незначительными ошибками;
- 5 - выполняет движение правильно.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1.Календарно-тематическое планирование

#### Перспективный план работы в старшей группе с ОВЗ (с ТНР)

Сроки	Задачи	Форма и вид деятельности	Кол-во часов
сентябрь	<p>Вызвать у детей интерес к занятиям плаванием.</p> <p>Напомнить детям о правилах поведения и технике безопасности в бассейне.</p> <p>Ознакомить с разными способами плавания.</p> <p>Рассказать о пользе плавания.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно передвигаться в воде, сочетая разновидности ходьбы, бега, прыжков, усложняя их, увеличивая нагрузку.</p> <p>Закреплять умение погружаться с головой в воду.</p> <p>Учить выдоху в воду.</p> <p>Приучать действовать организованно.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Активизировать словарь детей, побуждать проговаривать стихи.</p> <p>Воспитывать безбоязненное отношение к воде.</p>	<p>Беседа с детьми о стилях плавания, о пользе плавания, о правилах поведения и технике безопасности в бассейне.</p> <p>Демонстрация наглядных пособий. Загадки детям.</p> <p>Передвижения в воде разными способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба, прыжки и бег в разных направлениях, с заданиями (постепенное усложнение условий (глубины, скорости)).</li> </ul> <p>Дыхательная гимнастика «Паровозик». Массаж рук «ежиком».</p> <p>Игровые задания и игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Охотники и утки»;</li> <li>- «Дровосек в воде»;</li> <li>- «Цапля».</li> </ul> <p>Игры и игровые задания с речитативом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мы веселые ребята»;</li> <li>- «Медвежонок Умка и рыбки»;</li> </ul> <p>«Жучок-паучок». Упражнения на дыхание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдохи в воду.</li> </ul> <p>Свободные игры с игрушками.</p> <p>Свободное плавание.</p>	1 ----- 3

октябрь	<p>Закреплять умение свободно передвигаться в воде, ориентироваться в пространстве бассейна.</p> <p>Закреплять умение выполнять задания в парах.</p> <p>Учить принимать горизонтальное положение тела в воде.</p> <p>Учить выполнять вдох и выдох в воду.</p>	<p>Передвижения в воде разными способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба, прыжки и бег в разных направлениях, с заданиями.</li> </ul> <p>Упражнения в парах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Насос»;</li> <li>- «На буксире». Упражнения на дыхание:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдохи на воду;</li> <li>- «Задержи дыхание».</li> </ul> </ul>	2
	<p>Учить детей выполнять движения соответственно тексту.</p> <p>Развивать мелкую моторику. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.</p> <p>Учить всплывать и лежать на воде. Учить выполнять вдох и продолжительный выдох в воду.</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>Развивать фонационное дыхание. Развивать мышечный тонус.</p> <p>Развивать мелкую моторику. Развивать фантазию у детей.</p> <p>Приучать детей действовать по сигналу, организованно.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Тучи».</p> <p>Самомассаж лица.</p> <p>Игровые задания – эстафеты. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Найди свой домик»;</li> <li>- «Медвежонок Умка и рыбки».</li> </ul> <p>Игры на координацию движений и речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кораблик»;</li> <li>- «Пузырь».</li> </ul> <p>Свободные игры с игрушками.</p> <p>Свободное плавание.</p> <p>-----</p> <p>Передвижения в воде разными способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба, прыжки и бег в разных направлениях, с заданиями.</li> </ul> <p>Игровые задания на регуляцию мышечного тонуса под звуковые ориентиры свистка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Плыви кораблик»;</li> <li>- «Чьи пузыри больше?».</li> </ul> <p>Пальчиковая гимнастика «Десять птичек». Игровые задания на внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Повтори за мной»;</li> <li>-«Собери картинку».</li> </ul> <p>Игры с погружением лица в воду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Достань игрушку». Игровые задания:</li> <li>- «Поплавок»;</li> <li>- «Звезда»;</li> <li>- «Стрела».</li> </ul> <p>Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Подуй на горячий чай»;</li> <li>- «Чай выдох будет дольше?».</li> </ul> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Невод».</li> </ul> <p>Свободные игры с игрушками.</p> <p>Свободное плавание.</p>	2
ноябрь	<p>Учить скольжению на груди и на спине.</p> <p>Учить скольжению на груди с движени</p>	<p>Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Тюлени»;</li> </ul>	1

	<p>ями ног. Учить движениям ног и рук, как приплавании кролем. Развивать мелкую моторику. Пополнять словарный запас детей. Воспитывать дисциплинированность.</p>	<p>- «Кто как плавает»; Игровые задания у опоры: - «Фонтан»; - выпрыгивание из воды; - выдохи в воду. Игровые задания: - «Поплавок»; - «Стрела»; - «Звезда». Пальчиковая гимнастика «Дом». Игры: - «Водолазы» - «Подводные лодки». Свободные игры с игрушками. Свободное плавание.</p>	
	<p>Проверить освоение детьми программного материала через тестовые задания. Приучать детей правильно оценивать свои достижения.</p>	<p>5-6 раз подряд: - упражнение «Звезда», «Поплавок»; - скольжение на груди «Стрела» с движением ног способом кроль на задержке дыхания до 5 м; - упражнение «Собери картинку»; - плавание произвольным способом до 5 м.</p>	1
	<p>Закреплять умение детей свободно передвигаться и выполнять различные движения в воде. Учить скольжению на груди с задержкой дыхания, с движениями ног. Учить скольжению на спине. Развивать чувство ритма. Развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей организованность. Развивать воображение у детей. Закреплять знания счета,</p>	<p>Передвижения в воде различными способами: - ходьба, прыжки и бег в разных направлениях, с заданиями. Игровые задания: - «Медуза»; - «Звезда»; - «Стрела». Массаж спины «ежиком». Игровые задания: - выполнение упражнений под музыку (быстро, медленно); - выполнение упражнений под счет (быстро, медленно). Скольжение на груди с задержкой дыхания, с движениями ног.</p>	2

	геометрических фигур.	Скольжение на спине. Игры с погружением в воду с головой: - «Смелые ныряльщики»; - «Море волнуется»; - «Спрячемся под воду». Игры: - «Собери и посчитай». Свободные игры с игрушками. Свободное плавание.	
декабрь	<p>Учить скольжению на груди с подвижной опорой, с движениями ног.</p> <p>Учить движениям ног и рук, как приплавании кролем.</p> <p>Развивать координацию. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединиться в игре со сверстниками.</p>	<p>Игровые задания: - «Чье звено скорее соберется?»; - «Лодочки плывут»; - «Качели».</p> <p>Самомассаж лица.</p> <p>Скольжение на груди с плавательной доской.</p> <p>Скольжение на груди с движением ног.</p> <p>Игры: - «Зеркало»; - «Караси и карпы»; - «Поезд в туннель».</p> <p>Свободные игры с игрушками.</p> <p>Свободное плавание.</p>	2
	<p>Учить скольжению на груди с подвижной опорой, с выдохом в воду.</p> <p>Учить движениям ног и рук, как приплавании кролем.</p> <p>Развивать фонационное дыхание.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Развивать нравственные и волевые качества детей.</p>	<p>Игровые задания: - «Медуза»; - «Звезда»; - «Поплавок».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осьминожки».</p> <p>Скольжение на груди с плавательной доской, с выдохом в воду. Игры: - «Щука»; - «Волшебные превращения».</p> <p>Упражнения на фонационное дыхание: - «Шарик»; - «Ветерок». Игры: - «Караси и карпы».</p>	2
		Свободные игры с игрушками. Свободное плавание.	

январь	<p>Учить плавать способом кроль на груди при помощи движений ног, с подвижной опорой.</p> <p>Учить движениям ног и рук, как при плавании кролем.</p> <p>Учить выполнять вдох и выдох в воду.</p> <p>Приучать детей действовать по сигналу.</p> <p>Развивать умение работать по схеме.</p> <p>Развивать умение действовать согласованно.</p> <p>Развивать мелкую моторику. Развивать общую речевую активность.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Формировать образные представления, воображение.</p>	<p><b>Игровые задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кто как плавает»;</li> <li>- «Плыви, игрушка»;</li> <li>- «Буксир».</li> </ul> <p><b>Упражнения на дыхание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Подуй на чай».</li> <li>- «Веселые пузыри».</li> </ul> <p><b>Динамические упражнения «Снег».</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Дни недели».</b></p> <p><b>Игровые задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Поплавок»;</li> <li>- «Звезда».</li> </ul> <p><b>Выдохи в воду сериями.</b></p> <p><b>Плавание</b></p> <p>кролем на груди с плавательной доской.</p> <p><b>Игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Море волнуется»;</li> <li>- «Собери картинку»;</li> <li>- «Зеркало»;</li> <li>- «Сделай морскую фигуру».</li> </ul> <p><b>Свободные игры с игрушками.</b></p> <p><b>Свободное плавание.</b></p>	4
февраль	<p>Закреплять умение выполнять задания в парах.</p> <p>Учить плавать способом кроль на спине при помощи движений ног, с подвижной опорой.</p> <p>Учить движениям ног и рук, как при плавании кролем.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, смелость.</p>	<p><b>Упражнения в парах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Насос»;</li> <li>- «На буксире»;</li> <li>- «Моторные лодки»;</li> <li>- «У кого больше пузырей?».</li> </ul> <p><b>Массаж ушных раковин</b></p> <p><b>«Чебурашка».</b></p> <p><b>Плавание</b></p> <p>кролем на спине с плавательной доской.</p> <p><b>Игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Невод»;</li> <li>- «Караси и карпы»;</li> <li>- «Водолазы»;</li> </ul> <p><b>Свободные игры с игрушками.</b></p> <p><b>Свободное плавание.</b></p>	2

	<p>Учить движениям рук, как при плавании кролем, с подвижной опорой.</p> <p>Развивать мелкую моторику. Пополнять словарный запас детей.</p> <p>Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p>	<p>Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Стрела»;</li> <li>- «Звезда»;</li> <li>- «Поплавок». Игровые задания:</li> </ul> <p>(быстро, медленно);</p> <p>- выполнение упражнений под музыку (быстро, медленно). Массаж рук, спины «ежиком».</p> <p>Выдохи в воду сериями.</p> <p>Плавание кролем на груди с плавательной доской. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пловцы»;</li> <li>- «Белые медведи»;</li> <li>- «Невод».</li> </ul> <p>Свободные игры с игрушками.</p> <p>Свободное плавание.</p>	2
март	<p>Учить движениям рук, как при плавании кролем, с подвижной опорой.</p> <p>Побуждать плавать на груди и на спине.</p> <p>Развивать силу голоса.</p> <p>Развивать мелкую моторику. Развивать координацию движений.</p> <p>Развивать нравственные и волевые качества детей.</p>	<p>Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Тюлени»;</li> <li>- «Кто как плавает»;</li> <li>- «Лодочки плывут»;</li> <li>- «Моторные лодки». Игровые задания у опоры:</li> </ul> <p>- «Фонтан»;</p> <p>- выныривание из воды;</p> <p>- выдохи в воду сериями. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Звезда»;</li> <li>- «Поплавок»;</li> <li>- «Покажи пятки».</li> </ul> <p>Плавание кролем на груди с плавательной доской. Пальчиковая гимнастика «Весна».</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пятнашки с поплавком»;</li> <li>- «Подводные лодки».</li> </ul> <p>Свободные игры с игрушками.</p> <p>Плавание на задержке дыхания</p> <p>Плавание на груди, на спине.</p>	2
	<p>Учить плавать произвольным способом.</p> <p>Побуждать плавать на груди и на спине.</p> <p>Развивать фонационное дыхание.</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощь.</p>	<p>Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Винт»;</li> <li>- «Поплавок»;</li> <li>- «Звезда»;</li> <li>- «Летающие кольца».</li> </ul> <p>Игровые задания – эстафеты.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Как живешь?». Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Смелые ныряльщики»;</li> <li>- «Гонка мячей»;</li> <li>- «Мяч в воздухе»;</li> <li>- «Мяч по кругу».</li> </ul> <p>Свободные игры с игрушками.</p> <p>Плавание на задержке дыхания, произвольным способом. Плавание на</p>	2

		груди, на спине.	
апрель	<p>Проверить освоение детьми программного материала через тестовые задания.</p> <p>Приучать детей правильно оценивать свои достижения.</p> <p>Учить плавать произвольным способом.</p> <p>Побуждать плавать на груди и на спине.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Развивать умение работать по схеме.</p> <p>Развивать общую речевую активность.</p> <p>Формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединиться в игре со сверстниками.</p>	<p>Тестовые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение «Достань игрушки»;</li> <li>- чередование вдоха и выдоха в воду 5-6 раз подряд;</li> <li>- упражнение «Звезда», «Поплавок»;</li> <li>- скольжение на груди «Стрела» с движением ног способом кроль на задержке дыхания до 5 м;</li> <li>- упражнение «Собери картинку»;</li> <li>- плавание произвольным способом до 5 м.</li> </ul> <hr/> <p>Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Чье звено скорее соберется?»;</li> <li>- «Лодочки плывут»;</li> <li>- «Качели»;</li> <li>- «Как кто плавает»;</li> <li>- «Сосчитай под водой»;</li> <li>- «Дровосек в воде»;</li> <li>- «Кто выше?». Упражнения на дыхание:</li> <li>- «Подуй на горячий чай»;</li> <li>- «Веселые пузыри».</li> </ul>	<p>1</p> <p>----- 3</p>
		<p>Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Звезда»;</li> <li>- «Поплавок»;</li> <li>- «Медуза»;</li> <li>- «Подводная лодка»;</li> <li>- «Винт».</li> </ul> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зеркало»;</li> <li>- «Смелые ребята»;</li> <li>- «Водолазы»;</li> <li>- «Белые медведи»;</li> <li>- «Невод»;</li> <li>- «Сделай морскую фигуру»;</li> <li>- «Море волнуется»;</li> <li>- «Поезд в туннель».</li> </ul> <p>Свободные игры с игрушками.</p> <p>Плавание на задержке дыхания, произвольным способом. Плавание на груди, на спине.</p>	

май	<p>Совершенствовать пройденный материал.</p> <p>Побуждать плавать на груди и на спине.</p> <p>Воспитывать организованность, активность, умение самостоятельно выполнять задания преподавателя.</p> <p>Приучать детей правильно оценивать свои достижения.</p> <p>Стимулировать формирование фантазии, воображения.</p>	<p>Передвижения в воде. Всплытие и лежание на воде. Ныряние в воду.</p> <p>Скольжение на груди.</p> <p>Скольжение на груди с предметами в руках. Скольжение на спине.</p> <p>Массаж, пальчиковая гимнастика по желанию детей. Игровые задания и игры по желанию детей.</p> <p>Плавание произвольным способом.</p> <p>Плавание на груди, на спине.</p>	4
-----	--	---	---

## 2.2.Перспективный план работы в подготовительной к школе группе с ОВЗ (с ТНР)

Сроки	Задачи	Форма и вид деятельности	Кол-во часов
сентябрь	<p>Вызвать у детей интерес к занятиям плаванием.</p> <p>Напомнить детям о правилах поведения и технике безопасности в бассейне. Ознакомить с разными способами плавания. Рассказать о пользе плавания.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно передвигаться в воде, сочетая разновидности ходьбы, бега, прыжков, усложняя их, увеличивая нагрузку.</p> <p>Учить погружаться с головой в воду. Учить выдоху в воду.</p> <p>Приучать действовать организованно, не толкать друг друга.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Активизировать словарь детей, побуждать проговаривать стихи.</p> <p>Воспитывать безбоязненное отношение к воде.</p>	<p>Беседа с детьми о стилях плавания, о пользе плавания. Демонстрация наглядных пособий.</p> <p>Загадки детям.</p> <p>Передвижения в воде разными способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба, прыжки и бег в разных направлениях, с заданиями.</li> </ul> <p>Постепенное усложнение условий (глубины, скорости).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Подводный мир». Массаж рук «ежиком».</p> <p>Игровые задания и игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Собачка»;</li> <li>- «Дровосек в воде»;</li> <li>- «Карусели».</li> </ul> <p>Игры и игровые задания с речитативом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мы веселые ребята»;</li> <li>- «Зеркало»;</li> <li>- «Мы погреемся немножко».</li> </ul> <p>Упражнения на дыхание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдохи в воду.</li> </ul> <p>Свободные игры с игрушками.</p> <p>Свободное плавание.</p>	1 ----- 3

октябрь	<p>Совершенствовать умение свободно передвигаться в воде, ориентироваться в пространстве бассейна.</p> <p>Закреплять умение выполнять задания в парах.</p> <p>Учить принимать горизонтальное положение тела в воде.</p> <p>Учить выполнять вдох и выдох в воду.</p>	<p>Передвижения в воде разными способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба, прыжки и бег в разных направлениях, с заданиями.</li> </ul> <p>Упражнения в парах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Насос»;</li> <li>- «На буксире». Упражнения на дыхание:</li> <li>- выдохи на воду;</li> <li>- выдохи в воду.</li> </ul>	2
	<p>Развивать координацию движений. Учить детей выполнять движения соответственно тексту.</p> <p>Развивать мелкую моторику. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.</p> <p>Учить всплывать и лежать на воде. Учить выполнять вдох и продолжительный выдох в воду.</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>Развивать фонационное дыхание. Развивать мышечный тонус.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Закрепить умение соотносить объекты по определенному признаку: по цвету изадания: размеру, по форме.</p> <p>Развивать фантазию у детей.</p> <p>Приучать детей действовать по сигналу, организованно.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дельфины». Самомассаж лица.</p> <p>Игровые задания – эстафеты. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Смелые ребята»;</li> <li>- «Медвежонок Умка и рыбки».</li> </ul> <p>Игры на координацию движений и речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кораблик»;</li> <li>- «Пузырь».</li> </ul> <p>Свободные игры с игрушками.</p> <p>Свободное плавание.</p> <p>Передвижения в воде разными способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба, прыжки и бег в разных направлениях, с заданиями.</li> </ul> <p>Игровые задания на регуляцию мышечного тонуса под звуковые ориентиры свистка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Плыви кораблик»;</li> <li>- «Чьи пузыри больше?».</li> </ul> <p>Пальчиковая гимнастика «Десять птичек». Игровые задания на внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Повтори за мной»;</li> <li>-«Собери картинку».</li> </ul> <p>Игры с погружением лица в воду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Брод»;</li> <li>-«Достань игрушку».</li> </ul> <p>Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Подуй на горячий чай»;</li> <li>-«Чей выдох будет дольше?».</li> </ul> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Подбери по размеру, форме и цвету» игры с блоками Дъенеша.</li> </ul> <p>Свободные игры с игрушками.</p> <p>Свободное плавание.</p>	2
ноябрь	<p>Учить скольжению на груди и на спине. Учить движениям ног и рук, как приплывании кролем.</p> <p>Развивать мелкую моторику. Пополнять</p>	<p>Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Тюлени»;</li> <li>-«Кто как плавает»;</li> </ul> <p>Игровые задания у опоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Фонтан»;</li> </ul>	1

	словарный запас детей.		
	Воспитывать инициативу и находчивость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выпрыгивание из воды;</li> <li>- выдохи в воду;</li> <li>- «Стрела»;</li> <li>- «Звезда».</li> </ul> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Водолазы»</li> <li>-«Я плыву».</li> </ul> <p>Свободные игры с игрушками.</p> <p>Свободное плавание.</p>	
	<p>Проверить освоение детьми программного материала через тестовые задания.</p> <p>Приучать детей правильно оценивать свои достижения.</p>	<p>Тестовые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение «Достань игрушки»;</li> <li>- чередование вдоха и выдоха в воду 6-8 раз подряд;</li> <li>- упражнение «Звезда», «Поплавок»;</li> <li>- скольжение на груди «Стрела» с движением ног способом кроль на задержке дыхания до 7 м;</li> <li>- упражнение «Собери картинку»;</li> <li>- плавание произвольным способом до 7 м.</li> </ul>	<span style="border: 1px dashed black; padding: 2px;">1</span> <span style="border: 1px dashed black; padding: 2px;">2</span>
	<p>Совершенствовать навык детей свободно передвигаться и выполнять различные движения в воде.</p> <p>Учить скольжению на груди и на спине. Учить сочетать скольжение с выдохом в воду.</p> <p>Развивать чувство ритма. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать у детей организованность.</p> <p>Развивать воображение у детей.</p> <p>Закреплять знания счета,геометрических фигур.</p>	<p>Передвижения в воде разными способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба, прыжки и бег в разных направлениях, с заданиями.Игровые задания:</li> <li>- «Медуза»;</li> <li>- «Звезда».</li> </ul> <p>Массаж спины «ежиком».Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений под музыку (быстро, медленно);</li> <li>- выполнение упражнений под счет (быстро, медленно).Скольжение на груди.</li> </ul> <p>Скольжение на спине.</p> <p>Скольжение на груди с выдохом в воду.Игры с погружением в воду с головой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Смелые ныряльщики»;</li> <li>- «Море волнуется»;</li> <li>- «Спрячемся под воду».</li> </ul>	
		<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Собери и посчитай».</li> </ul> <p>Свободные игры с игрушками.</p> <p>Свободное плавание.</p>	

декабрь	<p>Учить плавать кролем на груди при помощи движений ног.</p> <p>Учить сочетать скольжение с выдохом в воду с подвижной опорой.</p> <p>Развивать координацию. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединиться в игре со сверстниками.</p>	<p>Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Чье звено скорее соберется?»;</li> <li>- «Лодочки плывут»;</li> <li>- «Качели».</li> </ul> <p>Самомассаж лица.</p> <p>Скольжение на груди с плавательной доской и выдохом в воду. Плавание кролем на груди при помощи движений ног, с доской в руках. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зеркало»;</li> <li>- «Караси и карпы»;</li> <li>- «Поезд в туннель».</li> </ul> <p>Свободные игры с игрушками.</p> <p>Плавание на задержке дыхания.</p> <p>Плавание произвольным способом.</p>	2
	<p>Учить плавать кролем на груди при помощи движений рук.</p> <p>Учить чередованию вдоха и выдоха вводу с подвижной опорой.</p> <p>Развивать фонационное дыхание. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Развивать нравственные и волевые качества детей.</p> <p>Закреплять умение соотносить объекты по определенному признаку: по цвету и размеру, по форме.</p>	<p>Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Медуза»;</li> <li>- «Звезда»;</li> <li>- «Поплавок».</li> </ul> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>Скольжение на груди с плавательной доской, вдохом и выдохом в воду.</p> <p>Плавание кролем на груди при помощи движений рук.</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Щука»;</li> <li>- «Волшебные превращения».</li> </ul> <p>Упражнения на фонационное дыхание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Шарик»;</li> <li>- «Ветерок».</li> </ul> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Подбери по размеру, форме и цвету» игры с блоками Дъенеша.</li> </ul> <p>Свободные игры с игрушками.</p> <p>Плавание произвольным способом.</p>	2
январь	Закреплять умение работать ногами и руками способом кроль, с подвижной опорой.	Игровые задания:	4
		- «Кто как плавает»;	

	<p>Закреплять умение выполнять вдох и выдох в воду.</p> <p>Приучать детей действовать по сигналу.</p> <p>Развивать умение работать по схеме.</p> <p>Развивать умение действовать согласованно.</p> <p>Развивать мелкую моторику. Развивать общую речевую активность.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Формировать образные представления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Плыви, игрушка»;</li> <li>- «Буксир».</li> </ul> <p>Упражнения на дыхание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Подуй на чай».</li> <li>- «Веселые пузыри».</li> </ul> <p>Динамические упражнения «Снег».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дни недели». Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Поплавок»;</li> <li>- «Звезда».</li> </ul> <p>Выдохи в воду сериями.</p> <p>Плавание кролем на груди с плавательной доской. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Море волнуется»;</li> <li>- «Собери картинку»;</li> <li>- «Зеркало»;</li> <li>- «Сделай морскую фигуру».</li> </ul> <p>Свободные игры с игрушками.</p> <p>Плавание на задержке дыхания.</p> <p>Плавание произвольным способом.</p>	
февраль	<p>Учить плавать кролем на груди с выносом рук из воды на задержке дыхания.</p> <p>Закреплять умение выполнять задания в парах.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, смелость.</p>	<p>Упражнения в парах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Насос»;</li> <li>- «На буксире»;</li> <li>- «Моторные лодки»;</li> <li>- «У кого больше пузырей?»;</li> <li>- «Замри».</li> </ul> <p>Массаж ушных раковин</p> <p>«Чебурашка». Выдохи в воду сериями.</p> <p>Плавание кролем на груди с выносом рук из воды на задержке дыхания. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Невод»;</li> <li>- «Воробы и вороны»;</li> <li>- «Водолазы».</li> </ul> <p>Свободные игры с игрушками.</p> <p>Плавание на задержке дыхания.</p> <p>Плавание произвольным способом</p>	2
	<p>Учить плавать кролем на груди, с выносом рук из воды и с выдохом в воду.</p> <p>Развивать чувство ритма. Развивать мелкую моторику. Пополнять словарный запас детей.</p> <p>Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p>	<p>Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Стрела»;</li> <li>- «Звезда»;</li> <li>- «Поплавок».</li> </ul> <p>Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений под музыку (быстро, медленно);</li> <li>- выполнение упражнений под счет (быстро, медленно).</li> </ul> <p>Массаж рук, спины</p> <p>«ежиком».</p> <p>Выдохи в воду сериями. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пловцы»;</li> <li>- «Белые медведи»;</li> <li>- «Морской бой».</li> </ul> <p>Свободные игры с игрушками.</p> <p>Плавание на задержке дыхания.</p> <p>Плавание произвольным способом.</p>	2

март	<p>Учить плавать кролем на спине при помощи движений ног, с подвижной опорой.</p> <p>Побуждать плавать на груди и на спине.</p> <p>Развивать силу голоса.</p> <p>Развивать мелкую моторику. Развивать координацию движений.</p> <p>Развивать нравственные и волевые качества детей.</p>	<p>Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Тюлени»;</li> <li>- «Кто как плавает»;</li> <li>- «Лодочки плывут»;</li> <li>- «Моторные лодки». Игровые задания у опоры:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Фонтан»;</li> <li>- выпрыгивание из воды;</li> <li>- выдохи в воду сериями.Игровые задания:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Звезда»;</li> <li>- «Поплавок»;</li> <li>- «Покажи пятки».</li> </ul> </ul> <p>Пальчиковая гимнастика «Весна».</p> <p>Плавание кролем на спине при помощи движений ног, с подвижной опорой.</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пятнашки с поплавком»;</li> <li>- «Подводные лодки».</li> </ul> <p>Свободные игры с игрушками.</p> </ul>	2
	<p>Учить плавать кролем на груди с полной координацией движений рук, ног и дыхания.</p> <p>Побуждать плавать на груди и на спине.</p> <p>Развивать фонационное дыхание.</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>Развивать мелкую моторику. Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощь.</p>	<p>Плавание на груди, на спине.</p> <p>Плавание на задержке дыхания.</p> <p>Плавание произвольным способом.</p> <p>Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Винт»;</li> <li>- «Поплавок»;</li> <li>- «Звезда».</li> </ul> <p>Игровые задания – эстафеты.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Как живешь?».</p> <p>Плавание с полной координацией движений рук и ног, дыхания.Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Смелые ныряльщики»;</li> <li>- «Гонка мячей»;</li> <li>- «Мяч в воздухе»;</li> <li>- «Мяч по кругу».</li> </ul> <p>Свободные игры с игрушками.</p> <p>Плавание на груди, на спине.</p> <p>Плавание на задержке дыхания.</p> <p>Плавание произвольным способом.</p>	2
апрель	<p>Проверить освоение детьми программного материала через тестовые задания.</p> <p>Приучать детей правильно оценивать свои достижения.</p>	<p>Тестовые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение «Достань игрушки»;</li> <li>- чередование вдоха и выдоха в воду 6-8 раз подряд;</li> <li>- упражнение «Звезда», «Поплавок»;</li> <li>- скольжение на груди «Стрела» с движением ног способом кроль на задержке дыхания до 7 м;</li> <li>- упражнение «Собери картинку»;</li> <li>- плавание произвольным способом до 7 м.</li> </ul>	1

	<p>Учить плавать кролем на груди с полной координацией движений рук, ног и дыхания.</p> <p>Побуждать плавать на груди и на спине. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Развивать умение работать по схеме.</p> <p>Развивать общую речевую активность.</p> <p>Формировать навык ролевого</p>	<p>Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Чье звено скорее соберется?»;</li> <li>- «Лодочки плывут»;</li> <li>- «Качели»;</li> <li>- «Как кто плавает»;</li> <li>- «Сосчитай под водой»;</li> <li>- «Дровосек в воде»;</li> <li>- «Кто выше?».</li> </ul>	3
	<p>поведения при проведении игр и умение объединиться в игре со сверстниками.</p>	<p>Упражнения на дыхание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Подуй на горячий чай»;</li> <li>- «Веселые пузыри».</li> </ul> <p>Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Звезда»;</li> <li>- «Поплавок»;</li> <li>- «Медуза»;</li> <li>- «Подводная лодка»;</li> <li>- «Винт».</li> </ul> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья».</p> <p>Плавание на задержке дыхания.</p> <p>Плавание с полной координацией движений рук и ног, дыхания.</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Подбери по размеру, форме и цвету»</li> </ul> <p>игры с блоками Дьенеша.</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зеркало»;</li> <li>- «Смелые ребята»;</li> <li>- «Водолазы»;</li> <li>- «Белые медведи»;</li> <li>- «Невод»;</li> <li>- «Сделай морскую фигуру»;</li> <li>- «Море волнуется»;</li> <li>- «Поезд в туннель».</li> </ul> <p>Свободные игры с игрушками.</p> <p>Плавание на груди, на спине.</p> <p>Плавание произвольным способом.</p>	
май	<p>Совершенствовать пройденный материал.</p> <p>Побуждать плавать на груди и на спине.</p> <p>Воспитывать организованность, активность, умение самостоятельно выполнять задания преподавателя.</p> <p>Приучать детей правильно оценивать свои достижения.</p> <p>Стимулировать формирование фантазии,</p>	<p>Передвижения в воде. Всплытие и лежание на воде. Ныряние в воду.</p> <p>Скольжение на груди.</p> <p>Скольжение на груди с предметами в руках.</p> <p>Скольжение на спине.</p> <p>Массаж, пальчиковая гимнастика по желанию детей.</p> <p>Игровые задания и игры по желанию детей.</p> <p>Плавание произвольным способом.</p> <p>Плавание на груди, на спине.</p>	4

	воображения.		
--	--------------	--	--

### 2.3.Основные направления и формы взаимодействия с семьей

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы работы с родителями по реализации Программы

№	Организационная форма	Цель	группа	Тема	Дата проведения
1.	Родительское собрание	Расширение кругозора родителей об обучении навыков плавания	средняя	«Как подготовить ребенка к занятиям в бассейне» «Техника безопасности на водоемах летом»	сентябрь май
			старшая	«Влияние двигательной активности на физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста» «Техника безопасности на водоемах летом»	сентябрь май
			подготовительный к школе	«Плавание, как средство повышения двигательной активности детей» «Техника безопасности на водоемах летом»	сентябрь май
2.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам физического развития детей в условиях семьи	средняя	«Закаливающие процедуры – профилактика простудных заболеваний» «Физические упражнения, как средство профилактики нарушений осанки» «Роль родителей в воспитании здорового ребенка»	в течение года

			старшая	«Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: вода, воздух, солнце» «Плавание – средство воспитания дошкольников» «Физические упражнения, как средство профилактики нарушений осанки»	в течение года
			подготовительный класс школе	«Физическое воспитание в семье» «Физическая и психологическая готовность ребенка к школе» «Активные формы совместного отдыха родителей и детей.»	в течение года
3.	Индивидуальные консультации и беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения	средняя	«Что такое водобоязнь» «Значение плавания в жизни ребенка» «Купаемся с пользой и удовольствием»	в течение года
			старшая	«Портрет гиперактивного ребенка» «О пользе закаливания» «Совместный отдых родителей и детей»	в течение года
			подготовительный класс школе	«Задачи обучения плаванию. Результаты достижения детей» «Роль движений в жизни ребенка» «Способы эффективного закаливания»	в течение года
4.	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами физического развития детей	средняя старшая подготовительный класс школе	Открытое занятие в бассейне «В гостях у золотой рыбки» Открытое занятие в бассейне «Морское путешествие» Открытое занятие в бассейне «В поисках Острова сокровищ»	апрель-май

5.	Проектная деятельность	<p>Вовлечение родителей в совместную физкультурно-оздоровительную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка. Достижение позитивной открытости по отношению к родителям.</p>	средняя	«Азбука здоровья»	декабрь
			старшая	«Традиции здоровья в нашей семье»	март
			подготовительная школе	«Здоровый ребенок – счастливая семья»	апрель
6.	Праздники	<p>Создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.</p>	средняя	«Сказочное путешествие»	январь
			старшая	«Веселые старты»	февраль
			подготовительная школе	«По заданиям Нептуна»	март
7.	Анкетирование	Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей, установление контакта с ее членами, для согласования воспитательного воздействия на ребенка.	средняя старшая подготовительная школе	«Готовность ребенка к занятиям по плаванию» «Здоровье Вашего ребенка» «Физическое воспитание в семье»	октябрь

	Наглядная информация	Обогащение знаний родителей об особенностях обучения детей плаванию на определенном возрастном этапе, его значении в жизни и укреплении здоровья ребенка. На информационных стенах представлены перечень рекомендуемой литературы, игры и подводящие упражнения, которые можно делать в домашних условиях. Папки-передвижки знакомят с системой по оздоровлению детей в процессе обучения плаванию, дают информацию о том, чему может научиться ребенок в определенном возрасте при систематическом посещении плаванием. Рекомендации, практические советы позволяют правильно организовать отдых и увлечения детей в разное время года, а также накапливать опыт формирования навыка обучения плаванию на водоемах.	все группы	Папки-передвижки: «Правила посещения бассейна» «О пользе плавания в закаливании детского организма» «Как рыбка в воде. Плыvем вместе с мамой» «Босиком шагаем – здоровье укрепляем» «Советы доктора Айболита» «Как организовать выходной день с ребенком» «Способы эффективного закаливания» «Культура поведения: правила и привычки» «Дыхательная гимнастика для гендерные особенности детей» «Как выбрать вид спорта для ребенка-дошкольника?» «Плавание, как средство повышения двигательной активности детей»	в течение года
9.	Фотовыставка	Демонстрация родителям успехов детей по усвоению про- граммы.	средняя	«Я умею плавать»	май
			старшая, подготовительная к школе	«Наши достижения»	

## **2.4. Продолжительность и распределение количества развлечений, праздников на воде в разных возрастных группах**

Возрастная группа	Количество проведения		Продолжительность проведения
	развлечение	праздник	
старшая с ОВЗ (с ТНР)	1 раз в месяц	1 раза в год	25 мин.
подготовительная к школе с ОВЗ (с ТНР)	1 раз в месяц	1 раза в год	30 мин.

## **2.5. Взаимодействие со специалистами ДОУ**

Выполнение поставленных задач невозможно без тесной взаимосвязи квалифицированных педагогических и медицинских работников, главными ориентирами, в работе которых являются индивидуальный подход к каждому ребенку, своевременность и доступность помощи, ежедневное комплексное воздействие. Все педагоги и специалисты осуществляют дозированную учебную нагрузку с учетом состояния здоровья каждого ребенка.

Воспитатели:

- изучение индивидуальных и психофизических особенностей в развитии воспитанников групп;
- коррекция мелкой и общей моторики;
- использование релаксационных и дыхательных упражнений;
- подготовка, проведение спортивных праздников, развлечений, досугов.

Музыкальный руководитель:

- использование корригирующих упражнений для общей моторики координации с музыкой;
  - развитие чувства ритма у детей;
  - музыкальное сопровождение на спортивных мероприятиях.
- Логопед:
- улучшение координации движений в сочетании со словесным материалом;
  - коррекция общей и мелкой моторики;
  - использование дыхательных упражнений;

- развитие слуха, внимания, памяти, развитие чувства ритма. Психолог:
- коррекция психических процессов;
- коррекция эмоционально-волевой сферы.

Медицинский работник:

- определение группы здоровья, физкультурной группы;
- профилактика заболеваний;
- пропаганда здорового образа жизни.

### **3.Методическое обеспечение программы**

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МАДОУ ДСКВ «Сказка»
2. Антонов Ю.Е., Кунзецова М.Н., Саулина Т.Ф. «Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология 21 века». Москва, 2000 г. Аронова Е.Ю., Хашабова К.А. «Здоровый образ жизни/ Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома». Москва, Школьная пресса, 2007 г.
3. Большакова И.А. «Маленький дельфин. Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста». Москва, Аркти, 2005 г. Мартынова Л.В., Попкова Т.Н. «Игры и развлечения на воде», Москва, 2006 г.
4. Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка» пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. Москва,Издательство Аркти, 2000 г.
5. Маханева М.Д. «Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ». Москва, Творческий центр, 2006 г.
6. Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. «Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ», СПб: Детство-пресс, 2012 г.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)». Москва, Владос, 2001 г.
7. Осокина Т.И. , Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. «Обучение плаванию в детском саду» книга для воспитателей детского сада и родителей. Москва, «Просвещение», 1991 г.
8. Пищикова Н.Г. «Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Занятия, игры, праздники» Москва, Издательство «Скрипторий 2003», 2008 г Сидорова И.В. «Как научить ребенка плавать» практическое пособие. Москва, АЙРИС ПРЕСС, 2011 г.
9. Рыбак М.В. «Занятия в бассейне с дошкольниками. Растим детей здоровыми». – Москва, ТЦ Сфера, 2012 г.
10. Соколова Н.Г. «Плавание и здоровье малыша». Ростов-на-Дону, Феникс, 2007 г.
11. Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания». Москва, Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005 г.
- Галанов А.С. «Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников». СПб, Издательство «Речь», 2007 г.
12. Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику». Москва, ООО Издательство «Эксмо», 2010 г.
13. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». СПб, Детство-пресс, 2011 г. Яблонская С.В., Циклис С.А. «Физкультура и плавание в детском саду». Москва, Тв. центр «Сфера», 2008 г.

**Карты наблюдений детского развития**

Старая группа с ОВЗ (с ТНР)

№	Фамилия имя ребёнка	Количество посещённых занятий	Тестовые задания			
			Чередование вдо- ха и выдоха в во- ду 5-6 раз подряд	Упражнение «Достань игрушки»	Упражнение «Звезда» «Поплавок»	Сколь- груди « движени- до 5 м
1.						

Подготовительная к школе группа с ОВЗ (с ТНР)

№	Фамилия имя ребёнка	Количество посещённых занятий	Тестовые задания			
			Упражнение «Достань игрушки»	Чередование вдоха и выдо- ха в воду 6-8 раз подряд	Упражнение «Звезда» «Поплавок»	Скольжение груди «Стре- движением не до 7 м
1.						