

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида  
«Сказка»**

Программа принята на основании  
решения педагогического совета  
Протокол №1  
от 26.08.2021 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МАДОУ ДСКВ «Сказка»

Тернова Ольга Владимировна  
Ольга Владимировна Тернова  
Приказ от 27.08.2021 г. №205-О

Подписан: Тернова Ольга Владимировна  
DN: cn=Ольга Владимировна Тернова, o=МАДОУ ДСКВ "Сказка", email=olga.v.ternova@yandex.ru  
Основание: Я подтверждаю этот документ  
Место/положение: место подписания  
Дата: 2021.08.27 10:13:59+05'00'  
Font: Phantom#OP-Версия: 10.1.1

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Юный исследователь»  
(в том числе адаптированная)**

Покачи  
2021

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	«Юный исследователь»
2	Основание для разработки программы	Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста.
3	Основные разработчики программы	Староверова Елена Вячеславовна, заместитель заведующего, Смолич Алла Ивановна, педагог дополнительного образования
4	Основная цель программы	Является разностороннее развитие ребёнка путем сенсорного воспитания, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
5	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать сенсорное восприятие детей (ощущений и восприятий: зрительного, тактильного, слухового и т.д.), умения взаимодействовать с предметами, определять и называть. При этом развивать мелкую моторику, речь, расширять словарный запас, внимание, творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.</li> <li>• Развивать умение выявлять свойства, называть их, обобщать предметы по их свойствам, объяснять сходства и различия. Умение ориентироваться в пространстве.</li> <li>• Формирование умений принять задачу, слушать и слышать взрослого, отвечать на поставленные вопросы. Познакомить с формой, цветом, размером предмета.</li> <li>• Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.</li> <li>• Корректировать нарушения развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи).</li> </ul>
6	Условия достижения цели и задач программы	Оптимизация процесса развития у дошкольников познавательной сферы и сенсомоторного развития
7	Основные направления программы	Познавательное развитие детей проходит через: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развития сенсорных способностей;</li> <li>✓ совместную деятельность взрослого с ребёнком;</li> <li>✓ самостоятельную деятельность детей.</li> </ul>
8	Сроки реализации программы	1 год
9	Пользователи основных мероприятий программы	Воспитанники ДООУ, педагоги, родители
10	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Накопление и расширение сенсорного опыта;</li><li>• Сформированность знаний и представлений об окружающем мире.</li></ul>
--	--	---

## **1. Пояснительная записка**

В данной программе представлены игры, которые, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста, а так же детей с ОВЗ. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др., которые ребенок может освоить в игровых занятиях).

### **1.1. Актуальность**

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия его формирования представлений о свойствах предметов: их форме, цвете, и величине. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

Актуальность любых вопросов, связанных с сенсорным воспитанием детей обусловлено тем, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития способностей. Потери, допущенные в этот период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. Профессор Н. М. Щелованов называл дошкольный возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. И важно предоставить детям в этот период все возможности для обогащения их чувственного опыта. Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире.

Успешность умственного, физического, эстетического, экологического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее. Чувственное познание внешнего мира – важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка интеллектуального развития.

В качестве одного из методов сенсорного воспитания применяются дидактические игры и упражнения, позволяющие шире приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаниях. Дидактическая игра приобретает всё большее значение, однако в практике воспитания детей она ещё используется недостаточно. Между тем, наряду с использованием представлений о форме, цвете, величине и др., она составляет одну из основ умственного воспитания, всестороннего развития и формирования познавательных способностей ребёнка. Богатые возможности для сенсорного развития и совершенствования ловкости рук таят в себе народные игрушки: башенки, матрешки, неваляшки, разборные шары, яйца и многие другие. Детей привлекают красочность этих игрушек, забавность действий с ними. Играя, ребенок приобретает умение действовать на основе различения формы, величины, цвета предметов, овладевает разнообразными новыми движениями, действиями. И все это своеобразное обучение элементарным знаниям и умениям осуществляется в формах увлекательных, доступных ребёнку.

### **1.2. Новизна программы**

В основу программы «Юный исследователь» положено развитие у детей органов чувств, ощущений, восприятий, представлений, то есть развитие первой сигнальной системы, которое осуществляется с помощью формирования у детей сенсорной культуры. Сенсорное воспитание, направленно на формирование полноценного восприятия детей и детей с ОВЗ, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, и детей с ОВЗ т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающую действительность. Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия, формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. Значение сенсорного развития в раннем и младшем детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувствительным к тем или иным воздействиям. В этой связи каждая возрастная ступень становится благоприятной для дальнейшего развития и всестороннего воспитания дошкольника. Чем меньше ребенок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт. Личность может развиваться по разным путям. Исследовательская деятельность является одной из самых эффективных путей. Главное помнить, что прочные знания добыты самостоятельным путем в ходе творческих исследований. В познавательные поиски ребенок включен постоянно. Это считается его нормальным и естественным состоянием. Например, им очень интересно посмотреть, что получается, когда рвешь бумагу или проводишь эксперименты с различными предметами. Во время дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает продуктивную работу, игру и пробует изучить возможности любого нового материала. Познавательная деятельность организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка, и ребенка с ОВЗ.

### **1.3. Особенности познавательного развития детей**

Второй год жизни характеризуется тем, что ребёнок начинает говорить, ходить, овладевает простыми способами действия с предметами. Конечно он ещё не может обойтись без помощи взрослого, но стал уже гораздо самостоятельнее. На первый план выдвигается предметная деятельность: малыш познаёт разнообразные предметы быта, природные дидактические материалы, овладевает действиями с ними в соответствии с их назначением. При этом обогащается познание свойств и качеств предметов. Идёт интенсивное сенсорное развитие, т.е. развитие органов чувств, накопление сенсорного опыта: узнавание и называние предметов по цвету, форме, величине. Восприятие становится ведущим познавательным процессом.

Наряду с непосредственно эмоциональным общением и общением на основе понимания возникает общение на основе речи. Переход к этой новой ступени осуществляется постепенно на фоне продолжающегося лепета, который сохраняется у некоторых детей до полутора лет и даже более. Занятия в этот период должны проводиться в игровой форме, так у малыша недостаточно развито произвольное внимание. Малышу трудно себя заставить то, что ему не интересно. Взрослому важно пробудить интерес к игрушке или занятию и в дальнейшем поддерживать его. Легче всего это сделать в игре. Важно при этом не переусердствовать, сочетать развлечение и дело так, чтобы одно не мешало другому. Интерес поддерживается заинтересованностью взрослого, а также характером речи: она должна быть эмоциональной, неторопливой, достаточной громкости, состоять из коротких фраз и простых понятных ребёнку слов. Предоставляйте ребёнку пространство в разговоре, принимайте любой его ответ при этом предлагайте правильные образцы речи. Для успешного усвоения знаний важна повторность, благодаря которой растёт активность малыша, он легче справляется с заданием. Но при этом снижается заинтересованность, чтобы этого не произошло, на практике используют новые игрушки, меняют какую – ни будь одну деталь, демонстрируют предметы в движении, озвучивают предметы, наглядность сочетают со словом.

Зрительное восприятие это формирование образов и ситуаций внешнего мира, при их непосредственном воздействии на глаз.

Восприятие цвета считается самым сложным для ребёнка раннего возраста, это связано с тем, что ведущей деятельностью в этом возрасте является практическая деятельность, а с абстрактным цветом играть невозможно.

При проведении игр на формирование зрительного восприятия, внимания, запоминания необходимо учитывать особенности раннего возраста. Одно из особенностей этого возраста является его эмоциональность. Ребёнка привлекает только то, что ему нравится и в данный момент представляет для него более значимый интерес.

В процессе восприятия ребёнок накапливает зрительные образы. Взрослый должен стремиться к тому, чтобы образы были объединены словом с обозначением. Если этот процесс пройдёт успешно, то ребёнок сможет по слову вызывать представления о цвете предмета, о котором говорит взрослый и в дальнейшем употреблять эти слова самостоятельно. Этот процесс не происходит спонтанно, этому ребёнка необходимо обучать.

У ребёнка на третьем году жизни появляется одно важное качество – ребёнок, становится способным, чётко выполнять инструкцию, выполнять задания по образцу, слушать словесные пояснения, понимать взрослого.

Ежедневно проводя игры – занятия, вы увеличите запас представлений ребёнка о свойствах предметов, что будет способствовать дальнейшему умственному развитию вашего малыша.

### **Общие показатели познавательного развития.**

- учитывает цвет, форму, величину предмета, соотносит детали (часть и целое), свойства и качества предметов в практической деятельности, опираясь на зрительное восприятие (способен собирать пирамидку, накрыть крышкой соответствующую кастрюльку, построить дорожку, башню, забор из кубиков, складывает простейший узор из крупной мозаики);

- использует различные средства для достижения цели, основываясь на своём прошлом опыте (влезает на стул, чтобы дотянуться до игрушки);

- понимает и использует слова для обо, обобщения и замещения людей, предметов или действий, в игре обозначает словом роль в действии (я – мама, варю суп; Саша – шофёр, едет на машине), использует предметы - заместители;

- интересуется окружающим его миром, любопытен, любознателен, начинает задавать много вопросов («Кто это?», «Как это?», «А зачем?»). Особенный интерес проявляет к людям, их действиям, разговорам;

- знает назначение многих предметов, место, где они находятся, их принадлежность (полотенце – для того, чтобы вытирать руки, висит около умывальника; одежда в шкафчике, своя – в одном, чужая – в других).

Целью программы «Юный исследователь» является разностороннее развитие ребёнка путем сенсорного воспитания, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для реализации цели программы были поставлены следующие задачи:

- Развивать сенсорное восприятие детей (ощущений и восприятий: зрительного, тактильного, слухового и т.д.), умения взаимодействовать с предметами, определять и называть. При этом развивать мелкую моторику, речь, расширять словарный запас, внимание, творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
- Развивать умение выявлять свойства, называть их, обобщать предметы по их свойствам, объяснять сходства и различия. Умение ориентироваться в пространстве.

- Формирование умений принять задачу, слушать и слышать взрослого, отвечать на поставленные вопросы. Познакомить с формой, цветом, размером предмета.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

Формировать умения играть дружно, согласовывая свои действия с действиями своих сверстников. На каждом занятии решение задач преимущественно ориентировано на фактический уровень сенсорного развития детей и перспективно направлено на освоение программы сенсорного воспитания детей от 1,5- 5 лет.

Общие принципы реализации программы «Юный исследователь»:

- Принцип доступности и постепенности, соответствие возрастным особенностям детей, объём знаний должен быть невелик, а содержание понятным.
- Принцип наглядности, наглядные пособия являются средством для создания новых и воспроизведения имеющихся образов в сознании детей.
- Принцип сознательности и активности, дети воспроизводят те знания, умения и навыки, которые имеют отношение к новому. Только на основе известного материала, можно освоить новое. Сознательное отношение предполагает, прежде всего, формирование познавательных интересов.
- Принцип результативности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.
- Принцип очарования, одним из важнейших факторов, который развивает интерес, делающим учебно-воспитательный процесс более лёгким, плодотворным и способствующим формированию у детей положительного отношения к окружающей действительности. Сотворчество – важный фактор очарования.
- Принцип творческой направленности. В результате этого принципа ребёнок самостоятельно создаёт новое. На основе общих дидактических принципов, выделены принципы сенсорного развития.

В основу первого принципа положено обогащение и углубление содержания сенсорного воспитания, предполагающего формирование у детей начиная с раннего возраста широкой ориентировки в пространстве, т.е. не только традиционное ознакомление с цветом, формой и величиной предметов, но и совершенствование звукового анализа речи, формирование музыкального слуха, развитие мышечного чувства и т.д., с учетом той важной роли, которую играют эти процессы в осуществлении музыкальной, изобразительной деятельности, речевого общения, простейших трудовых операций и т.д.

Второй принцип предполагает сочетание обучения сенсорным действиям с различными видами содержательной деятельности детей. В процессе этих видов деятельности ребенок ориентируется на свойства и качества предметов, учитывая их значение в решении важных жизненных задач. В большинстве случаев они выступают не сами по себе, а как признаки более важных качеств, которые невозможно наблюдать (величина и цвет плодов являются сигналами их зрелости). Поэтому совершенствование сенсорного воспитания и должно быть направлено на выяснение смысла свойства предметов, явлений или выяснение их «сигналь-

ного значения». Третьим принципом предопределяется сообщение детям обобщенных знаний и умений, связанных с ориентировкой в окружающей действительности. Свойства и качества предметов, явлений настолько разнообразны, что ознакомление ребенка со всеми ними без ограничения, так же как и сообщение ему знаний о каждом из них в отдельности, невозможно. Правильная ориентировка детей в окружающем может быть достигнута в результате специфических действий по обследованию величины, формы, цвета предметов. Особую ценность представляют обобщенные способы обследования определенного рода качеств, служащие решению ряда сходных задач. Четвертый принцип сенсорного воспитания предполагает формирование систематизированных представлений о свойствах и качествах, которые являются основой — эталонами обследования любого предмета, т.е. ребенок должен соотносить полученную информацию с уже имеющимися у него знаниями и опытом. Очень рано ребенок начинает использовать свои знания как средство восприятия и осознания нового предмета. Ведущая роль педагога в овладении любой деятельностью является ещё одним принципом данной программы. Нужно подчеркнуть, что главная задача педагога заключается в том, чтобы заинтересовать ребенка какой-то новой и полезной деятельностью, стимулировать его собственную активность и эмоциональную вовлечённость в развивающие игры, и в этом смысле вести за собой. Ожидаемый результат: У детей раннего и младшего возраста вырастет интерес и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них (осознание Я).

Ребёнок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: замечает эмоциональное состояние близкого человека, проявляет внимание и сочувствие. Появится более высокая мыслительная активность. Маленькие «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в природе, в использовании материалов). В области овладения родным языком для них характерны многообразные игры со звуками, словами, рифмами. Проявление произвольности поведения в соответствии с принятыми в обществе нормами: умеет довести начатое дело до конца (убрать игрушки, соорудить конструкцию из конструктора). Творчество наиболее ярко проявится в игре, конструировании, рисовании, лепке, а также в речи (словотворчество). Ребёнок сможет увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить своё видение в рисунках, поделках из природного материала и др. Получит особое удовольствие от экспериментирования и исследования различных материалов, в результате, которого возникает личностно – оригинальный подход.

### **Возрастные особенности детей от 1 -3 лет**

Познавательно исследовательская деятельность. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Обогащать сенсорный опыт детей от 1 до 1года и 6 месяцев. Обучать детей действию с предметами

- нанизывать на стержень пирамидки 2 – 3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2 -3 колпачков разных размеров;
- собирать пирамидку из четырех колец контрастных размеров;



- открывать и закрывать одноместную матрёшку, вкладывая меньшие предметы в большие и вынимать их. Совершенствовать действия с предметами (открывать – закрывать, нанизывать – снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий), учить действовать с дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробочки, грибки и втулочки со столбиками и т.д.) Обогащать сенсорный опыт детей от 1 года и 6 месяцев до 3 лет. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4 – 5 колец или колпачков (от большого к маленькому). Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто как кричит?», «Кто нас позвал?», «Кто в домике живёт?» и т.д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый; по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулок с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Познавательная исследовательская деятельность во второй группе раннего возраста. Знакомить детей с обобщенными способами исследования различных объектов окружающего мира. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Сенсорное воспитание. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (гладит и т.д.) Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей («Геометрик», «Мозаика»); разрезные картинки (из 2 – 3 частей), складные кубики (4 – 6 шт.), развивать аналитические способности (умение сравнивать, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина) Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.д.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т.п.) мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками молниями, шнуровки и т.д.).

### **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет**

Познавательная исследовательская деятельность в младшей группе детей. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера. Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы



чувств). Развивать образное представление (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение определять цвет форму величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме и цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме и цвету. Подсказывать детям названия форм (круглая, прямоугольная, треугольная, квадратная). Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие, 2 – 3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определённой последовательности 2 – 3 цвета; собирать картинку из 4 -6 частей.

Объем нагрузки, перечень основных видов организованной образовательной деятельности: В соответствии с возрастом детей продолжительность непосредственно образовательной деятельности увеличивается с каждой возрастной группы:

- возраст 1-3 года – 10 минут;
- возраст 3-4 года – 15 минут;
- возраст 4-5- лет – 20 минут.

#### **1.4. Работа с детьми ОВЗ**

Развитие познавательных способностей дошкольников дает огромные возможности для его подготовке к школе. Результатом работы является разностороннее развитие ребёнка путем сенсорного воспитания, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа предполагает большую гибкость построения курса с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. Спецификой программы является совместное, интегрированное обучение детей с ОВЗ со здоровыми сверстниками дошкольного учреждения. Используемый на всех занятиях разнообразный теоретический, практический материал позволяет расширить кругозор, получить конкретные знания, умения и навыки, которые будут способствовать коррекции, социализации и адаптации детей с ОВЗ.

## **Часть 2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям**

### **Перспективное планирование**

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

Ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

## Перспективный план

детей 1-3 лет, в том числе для детей с ОВЗ.

Месяц	Тема (диагностика, эксперименты)	Цель
<b>Октябрь</b>	<p>Выполнение пальчиковой гимнастики.</p> <p>Опыты с пальчиковыми красками, изображение рисунка.</p> <p>Эксперименты по сравнению, выделения характерных признаков предметов, явлений внешнего мира, например, «фрукты», «овощи», «транспорт».</p> <p>Формы предметов, сравнения и различия.</p>	<p>Развитие опыта ориентировки в окружающем мире, усовершенствование мелкой моторики.</p> <p>Продолжение развития сенсорики.</p> <p>Продолжение сенсорного развития в познавательных действиях с предметами.</p> <p>Ознакомление с предметами.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Продолжение ознакомления с формами предметов: круга, квадрата, треугольника.</p> <p>Ознакомление с цветом: выделять предметы по цветовым характеристикам..</p> <p>Продолжение исследования цветов. Изучение их названия.</p> <p>Подбор предметов по форме, цвету, их показ и игра с ними.</p>	<p>Развитие познавательного интереса малышей, усовершенствование ориентировки в пространстве</p> <p>Развитие цветовых восприятий у карапузов</p> <p>Совершенствование памяти, мышления.</p> <p>Развитие наблюдательности, воображения, творческой активности. Формирование познавательных действий.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Ознакомление с величиной: маленький – большой. Играть, например в большой и маленький домик, в большую и маленькую матрешку.</p> <p>Продолжение игр на ознакомление с величиной предметов.</p> <p>С помощью экспериментов различение предметов по величине</p> <p>Игры с логическими пирамидками и кубом.</p>	<p>Формирование представления о величине.</p> <p>Продолжение совершенствования представления о величине</p> <p>Обогащение сенсорного опыта.</p> <p>Продолжение обогащения сенсорики.</p>

<b>Январь</b>	<p>Сравнение и анализ предметов с помощью игр. Играть в «Убывающую пирамидку», «нанизывания шаров на стержень».</p> <p>Игра в кубики. Что такое куб?</p> <p>Что такое развивающие коврики?</p>	<p>. Обучение детей простейшим действиям с предметами. Продолжение обучения действий с предметами.</p> <p>Продолжение обучения действий с предметами. Ознакомление с развивающими ковриками.</p>
<b>Февраль</b>	<p>Игры с использованием застежек, липучек, молний, прищепок.</p> <p>Продолжать играть в «пристегни цветочек», «завяжи бант», «застегни туфельку».</p> <p>Игры с прищепками: «интересный автомобиль», «занимательный поезд».</p> <p>Продолжение занимательных игр</p>	<p>Развитие мелкой моторики, внимания, мышления, воображения, глазомера, наблюдательности. Продолжение развития мелкой моторики, воображения, наблюдательности. Продолжение усовершенствования мелкой моторики, мышления, внимания, глазомера. Обобщение таких игр.</p>
<b>Март</b>	<p>Новые игры - эксперименты по определению форм, предметов. Новые эксперименты по определению величин, предметов. Новые потехи - эксперименты по определению цветов предметов. Ознакомление с вагончиками с различными элементами.</p>	<p>Обобщение знаний формы, цвета, величины. Действия с развивающими ковриками. Развитие мелкой моторики рук.  Исследования нового дидактического пособия.</p>
<b>Апрель</b>	<p>Вода и ее свойства.</p> <p>Проведение эксперимента «тонет – не тонет».</p> <p>Обучение вылавливания предметов из воды.</p> <p>Эксперимент «Окрашивание воды». Тазик с водой, окрашенный синим цветом.</p>	<p>Ознакомление детей со свойствами воды. Продолжение ознакомления со свойствами воды. Продолжение ознакомления со свойствами воды.  Обобщение свойств воды.</p>
<b>Май</b>	<p>Эксперименты с втулками с отверстиями. «Подобрать по форме».</p> <p>Продолжение экспериментов с втулками с отверстиями. «Подобрать по форме».</p> <p>Опыты с водой.</p> <p>Познание летних запахов, собрание натуральных материалов.</p>	<p>Подбор в отверстиях предметов подходящей формы.</p> <p>Развитие интереса к такому роду деятельности. Развитие познавательной деятельности. Совершенствование активно – познавательной творческой деятельности.</p>

### Перспективный план

детей 3-4 лет, в том числе для детей с ОВЗ.

Месяц	Тема (диагностика, эксперименты)	Цель
-------	----------------------------------	------

Октябрь	<p>Давай знакомиться.</p> <p>Овощи «Чего не стало?»</p> <p>Грибочки «Чей грибочек?»</p> <p>Солнечный зайчик.</p>	<p>Учить детей задавать элементарные вопросы друг другу и отвечать на них.</p> <p>Развитие внимания детей.</p> <p>Выработка умения детей определять, с какой цветной полянки тот или иной грибок.</p> <p>Формировать у детей представление о природных явлениях и их взаимодействии с отражающими предметами (зеркало). Развивать память, речь и умение играть вместе.</p>
Ноябрь	<p>В гостях у медвежонка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика с проговариванием стихотворения «Птички»</p> <p>Курочка и цыплята.</p> <p>Осень</p>	<p>Формировать представление детей о величине (большой -маленький) .</p> <p>Развивать мелкую моторику рук и речь.</p> <p>Формировать знания детей о домашних птицах. Воспитать умения подражания им в хороводной игре.</p> <p>«Разложи листочки по цвету». Формировать представление детей о цвете.</p>
Декабрь	<p>Снеговик</p> <p>Снег</p> <p>Снег – тает. Игра эксперимент.</p> <p>Снегопад</p>	<p>Формировать умение детей взаимодействовать с пластилином. Разминать и скатывать пластилин в шар.</p> <p>Выработать умение детей взаимодействовать с кистью и красками, воспитывать чувство цвета.</p> <p>Формировать представление детей о снеге. Развивать наблюдательность и умение выражать свои эмоции в речи. Определять свойства.</p> <p>Нетрадиционная форма работы, коллективная работа. Формировать умение обрывать кусочки салфеток и скатывать их в шарики, затем приклеивать на лист синего цвета.</p>
Январь	<p>Салют</p> <p>Фруктовый компот</p> <p>Поможем Кате накрыть стол</p> <p>Снежинки</p>	<p>Формировать умение детей скатывать пластилин в маленькие шарики и размазывать на картоне.</p> <p>Учить выделять фрукты из овощей и фруктов. Воспитывать умение определять фрукты на запах.</p> <p>Формировать умение расставлять на столе чашки и блюда по цвету.</p> <p>Формировать умение детей рисовать пальчиками. Определять цвет для рисунка.</p>

Февраль	<p>Грибочки.</p> <p>Домашние животные.</p> <p>Подарок для папы.</p> <p>Разноцветные клубочки для киски.</p>	<p>Поможем кукле расставлять грибочки по высоте, определяя цвет для маленьких и больших грибочков.</p> <p>Развивать знания детей о домашних животных, учить определять их на ощупь (предварительная работа – книга с картинками и материалом для ощущения)</p> <p>Формирование умения украшать и наклеивать на картон флажки и шарики из цветных геометрических фигурок (предварительно приготовленных).</p> <p>Развивать умение выбирать цвет, правильно держать карандаш.</p>
Март	<p>Подснежники</p> <p>Цветы для мамы.</p> <p>Карандаши</p> <p>У медведя во бору.</p>	<p>Формировать умение из многообразия цветов выбирать только подснежники.</p> <p>Развивать чувство цвета, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить обрывать кусочки салфеток и скатывать их в шарики, затем с помощью воспитателя приклеивать на шаблон цветка.</p> <p>Вырабатывать умение подбирать предметы к определённому цвету карандаша.</p> <p>Определять предметы по форме и величине.</p> <p>Закрепить с детьми знания о грибах, ягодах. Учить собирать однородные предметы в разные корзинки</p>
Апрель	<p>Цветы на полянке.</p> <p>Кто чей?</p> <p>Залатай коврик</p> <p>Накорми животных</p>	<p>Учить детей собирать цветы по цвету, форме и величине в разные обручи. Выработка дружеских отношений в игре, памяти и речи.</p> <p>Выработать представление детей о домашних животных, учить определять детёнышей животных, развивать речь.</p> <p>Формировать представление детей о геометрических формах и их цвете, учить подбирать и накладывать предметы по форме и цвету на определённый коврик.</p> <p>Развивать речевое дыхание детей, учить с разной силой выдыхаемого воздуха, задувать ватные шарики в шаблон животного.</p>

<b>Май</b>	Жираф	Формировать умение обрывать цветную коричневую бумагу маленькими кусочками, располагать их на шаблоне и приклеивать с помощью педагога.
	Чудесная водичка	Воспитать представление детей о воде, развивать умение определять свойства и её качества (холодная, прозрачная, чистая и т.д.)
	Кораблик	Формировать представление детей о том, что кораблик не тонет на воде. Учить запускать кораблик. Развивать интерес к игре и воспитывать умение играть самостоятельно
	Платочки для матрёшки	Воспитать умение подбирать платочки треугольной формы, по желаемому цвету и называть его. Выработать умение украшать платочки пластилиновыми шариками

### Перспективный план

детей 4-5 лет, в том числе для детей с ОВЗ.

Ме- сяц	Тема (диагностика, эксперимен- ты)	Цель
<b>Октябрь</b>	<p>Ветер – природное явление. Опыты с ветерком: «игры с султанчиками и веерами».</p> <p>Бумага, ее свойства и качества. Игра: “Волшебный квадрат”.</p> <p>Ознакомление с паром - одним из свойств воды.</p> <p>Осматривание за лужами после дождя.</p>	<p>Свойства воздуха: движение ветерком: воздуха – это ветер.</p> <p>Обучение вещам, сделанных из бумаги, определение некоторых ее качеств (цвет, структура, прочность, толщина, способность впитывания), свойств (рвется, мнется, режется).</p> <p>Оригами – ознакомление с этим искусством. Закрепить знания о свойствах воды.</p> <p>Обращение внимание на исчезание лужей. Назначение дождя.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p>	<p>Наблюдение за автомобилями и другими транспортными средствами на дороге.</p> <p>Предметы, окружающие нас: дерево, тяжелые и легкие предметы, их свойства. Опыты с камнем, резиной. Камень тонет –он тяжелый, резина плавает - она легкая.</p> <p>Эксперименты с материалами, из которых изготовлены предметы. Наблюдение за поздней осенью: стало холоднее, все деревья стали «голыми», подготовка зверей к зиме. Исследовать осенние подарки: обследовать на ощупь, по запаху и цвету фрукты, овощи, сухие листья различных деревьев.</p>	<p>Развитие зрительной памяти, воспитание осторожного отношения к дороге, выводы в процессе эксперимента. Закрепление знания о частях машины.</p> <p>Научить узнавать вещи, сделанные из древесины; определение ее качества (твердость, структура – гладкая или шершавая; прочность), свойства (не бьется, режется, в воде не тонет)</p> <p>Закрепление знания об этих материалах.</p> <p>Формирование представления об изменениях в живой и неживой природе.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p>	<p>Что такое снег? Показать и объяснить ребятам, что снег является одним из состояний воды. Вылепить снеговика.</p> <p>Снежинки. В процессе опыта показать, как снег тает в тепле и становится водой.</p> <p>«Мы –фокусники»: ознакомление с глиной и песком.</p> <p>Качества и свойства ткани</p>	<p>Ознакомление со свойствами снега(холодный, сверкающий, блестящий, рассыпчатый, нехорошо лепится).</p> <p>Продолжение ознакомление со свойствами снега.</p> <p>Показать свойства глины и песка: рыхлость и сыпучесть; как изменяются их свойства.</p> <p>Научить узнавать вещи из ткани, определение ее качества (толщина, структура, прочность, мягкость), свойства (намокает, рвется, мнется, режется)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p>	<p>Нахождение цветов, их получение с помощью красок, кисточки, палитрой.</p> <p>Продолжение нахождения цветов, их получение с помощью красок, кисточки, палитрой.</p> <p>Получение промежуточных цветов путем смешивания двух основных.</p> <p>Продолжение получения промежуточных цветов.</p>	<p>Ознакомление с цветами.</p> <p>Продолжение знакомства с цветами.</p> <p>Ознакомление с промежуточными цветами.</p> <p>Продолжение ознакомления с промежуточными цветами.</p>



Февраль	<p>Обучение определения происхождения звука и их различия. Определить по голосу шумовые и музыкальные звуки.</p> <p>Определение тепла. Емкости с водой разной температуры, ванночка.</p> <p>«Наши помощники». Ознакомление детей с органами чувств, их назначением и охраной. Эксперименты с яблоками, лимонами.</p> <p>Продолжение экспериментов: чайник с водой, сахаром.</p>	<p>Звуки и их свойства.</p> <p>Обучение определения температурного качества веществ и объектов.</p> <p>Какие органы чувств бывают.</p> <p>Продолжение определения органов чувств.</p>
Март	<p>Лепка простых предметов. Эксперименты из пластилина.</p> <p>Нарисовать свой портрет. Ознакомления с человеческим телом.</p> <p>Образцом может служить куколка.</p>	<p>Развитие мелкой моторики. Продолжение развития мелкой моторики.</p> <p>Ознакомление со строением человеческого тела.</p> <p>Продолжение ознакомления с человеческим телом</p>
Апрель	<p>Отделение мелкой крупы от крупной. Перебирание разных круп.</p> <p>Рисование различных предметов с помощью манной крупы. Наблюдения за ростом семени фасоли.</p>	<p>Развитие мелкой моторики, наблюдательность.</p> <p>Сравнение свойств крупы.</p> <p>Ознакомление детей с нетрадиционной техникой рисования.</p> <p>Расширение представления ребят о росте растений.</p>
Май	<p>Опыты с луком, который поставлен с водой и с луком, который поставлен в банке без воды. Опыты с ветками, которые ставят в 2 вазы с водой, первую ставят на подоконнике, а вторую за раму. Закрепить знания детей о природных и искусственных источниках света.</p> <p>Наблюдение за солнышком, игра в «солнечные зайчики».</p>	<p>Значение воды в растениях, представление о выращивании из луковицы зеленого лука.</p> <p>Наблюдение за возникновением листьев на ветках, поставленных в воду.</p> <p>Значение света, ознакомление с природными источниками света (луна, солнце) и искусственными, изготовленными людьми (фонарь, лампа).</p> <p>Представление о том, что солнечный луч, отражающийся в зеркале – «солнечный зайчик».</p>

### Часть 3. Организация взаимодействия.

#### Работа с педагогами и родителями

Методические рекомендации для педагогов. Занятия по сенсорному воспитанию рекомендуется проводить с детьми в возрасте от 9 мес. и старше. Данные занятия могут быть одинаково интересны и малышам, и более старшим детям. Конспекты рассчитаны на обучение самых

маленьких ребят. С более старшими дошкольниками объяснение на занятиях проводится не столь подробно и детально; при самостоятельном выполнении задания им может быть предложено большее количество дидактического материала. Прежде чем провести первую непосредственную деятельность с ребёнком второго года жизни по сенсорному воспитанию, малышей надо научить сидеть спокойно, слушать педагога, выполнять его указания, требования. На занятиях по сенсорному воспитанию каждым заданием предусмотрено решение сенсорных задач при наличии у детей различных умений и навыков. В свою очередь, на этих же занятиях дети приобретают новые знания, умения, которые используются ими в других видах деятельности. Сенсорное воспитание планируется в тесной взаимосвязи со всеми остальными разделами работы. Так, успешная организация занятий по ознакомлению с величиной, формой, цветом предметов возможна при наличии определенного уровня физического развития ребенка. Прежде всего, это относится к развитию движений руки при осуществлении действий по вкладыванию, выниманию предметов, при работе с мозаикой, рисованием красками. Сочетание сенсорных и моторных задач, как указывала Е.И. Радина, является одним из главных условий умственного воспитания, осуществляющегося в процессе предметной деятельности. На каждом виде деятельности дети приучаются выполнять также элементарные трудовые поручения для ориентирования в пространстве. Эстетическая сторона непосредственной деятельности по сенсорному воспитанию определяется качеством приготовления дидактического материала. Чистые цветовые тона (цвета радуги), приятная фактура, четкая форма дидактических пособий доставляют детям радость, способствуют накоплению сенсорных представлений.

Тематическое планирование материала согласуется со временем года, с сезонными явлениями. Важным фактором в планировании непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению детей с цветом, формой, величиной предметов является принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение заданий. Это усложнение идет от элементарных заданий на группировку однородных предметов по различным сенсорным качествам, к соотнесению разнородных предметов по величине, форме, цвету и далее к учету этих признаков и свойств в изобразительной и элементарной продуктивной деятельности. Система сенсорных качеств включает, основные цвета спектра 21 (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый и черный), 5 фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), 3 разновидности величины (большой, средний, маленький).

Принципом последовательности обуславливается и ознакомление детей вначале с вполне осязаемыми сенсорными свойствами - величиной и формой предметов, которые можно обследовать путем ощупывания, а уж потом с таким сенсорным свойством, как цвет, ориентировка на который возможна только в плане зрительного восприятия. Предусмотрено также последовательное ознакомление детей вначале с резко различными свойствами предметов (круглой - квадратной формой, красным - синим цветом), затем с более близкими признаками (круглой - овальной формой, желтым - оранжевым цветом). Вариативность выполнения заданий, рекомендуемая вместо механического, ситуативного заучивания, обеспечивает прочность и глубину знаний, умений. В планировании методов обучения детей запланирована постепенность их изменения. При проведении каждого занятия основным методом является непосредственный показ предметов педагогом. Вспомогательная роль при этом принадлежит словесному объяснению. Поскольку маленькому ребенку на этапе становления речевого развития сложно одновременно воспринимать показ предметов, действий с ними и речевую инструкцию, то объяснения должны быть предельно краткими: каждое лишнее слово

отвлекает малыша от зрительного восприятия. После общего показа и объяснения педагог предлагает выполнить под его непосредственным руководством фрагмент из всего задания отдельно каждому ребенку, оказывая по мере необходимости дифференцированную помощь. При самостоятельном выполнении задания каждым ребенком педагог дает единичные указания, оказывает периодическую помощь и в отдельных случаях проводит систематическое индивидуальное обучение. Изменение методов обучения от занятия к занятию происходит в плане использования более или менее развернутой инструкции. На начальных этапах обучения подробно развернутая инструкция используется педагогом довольно часто. Работа начинается с группой детей второго года жизни с октября и ведется систематически до мая.

### **Работа с родителями**

Малыши – это природные исследователи внешнего мира. Через опыт детских ощущений и действий открывается мир. Дети очень любят экспериментировать и взаимодействовать с новыми предметами. Развитие познавательной активности у дошколят совершенствуется пылкостью ума, их любознательность. В этом случае работа родителей очень велика. Им необходимо предоставить интересные материалы для усовершенствования познавательно – исследовательской активности дошколят.

Для повышения компетентности родителей подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- «Мы – будущие экспериментаторы».
- «Помощь почемучке».
- Малыш – маленький обследователь.
- Направление детской энергии в положительное русло.
- Наблюдения, игры, которые поощряют изучение и экспериментирование.

### **Советы родителям.**

Для подготовки ребенка к исследовательским процессам не окружайте его трудными технологическими штуками или дорогими наборами например: «Юный физик или химик». Для того чтобы развить творческие и аналитические навыки достаточны:

- природная любознательность;
- ежедневные занятия;
- простые предметы: линейка, часы, весы, фонарик, бинокль и др.

Для детского усовершенствования важен не избыток знаний, а вид их изучения, который определяется видом той деятельности, в которой приобретаются знания. Все надолго и прочно усваивается, когда детки видят и слышат сами. Роль родителей огромна в их воспитании.

### **Рекомендации для родителей**

. Огромное значение приобретает закрепление полученных знаний в ходе занятий дома, с родителями. В связи с этим можно дать родителям следующие рекомендации:

- Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми. Приглашайте в дом интересных людей.
- Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребенка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его замыслов.
- Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребенка и никогда не иронизируйте их. Уважайте его интеллектуальный труд.
- Если Вы увидите, что ребенок что-то делает, начните «параллельный разговор» (комментируйте его действия).
- Больше разговаривайте со своим ребенком, рассказывайте, что вы в данный момент делаете. Следите за тем, чтобы каждое ваше слово было связано с каким-то предметом, действием или явлением окружающей действительности, которые вы можете наглядно продемонстрировать.
- Все, что вы делаете вместе, проговаривайте. Задавайте такие вопросы: «Что ты сейчас делаешь?», «Как называется этот предмет?», «Для чего он нужен?» и т.д.

- Говорите с ребенком короткими фразами, медленно; в разговоре называйте как можно больше предметов. Давайте простые и понятные объяснения.
- Учите ребенка обследовать окружающие предметы не только с помощью зрения, но и обоняния, осязания (на ощупь). Обращайте внимание на разные признаки и качества предметов (цвет, форма, величина, особенности строения, материал). Обследование всех предметов проводите с ребенком от основных частей к деталям. Упражняйте ребенка в различении предметов по величине. Совместное с ребенком обследование этих предметов сопровождайте объяснениями: «Этот мяч большой, а этот маленький» и.д.
- Научите ребенка ориентироваться в микропространстве (на поверхности стола) предложите ребенку положить руки на стол ладонками вниз. Объясните: «то, что расположено около левой руки – слева от тебя, а то, что расположено около правой руки – справа от тебя». Дотрагивайтесь поочередно до правой и левой рук ребенка. Делая указательные жесты направо и налево.
- Обратите внимание ребенка на звуки, шумы окружающего мира. Учите различать и определять с какой стороны расположен звучащий предмет. Попросите ребенка показать рукой в сторону звучащего предмета.
- Каждый день читайте ребенку. Заботьтесь о том, чтобы у него были новые впечатления.
- Занимайтесь с ребенком совместной творческой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте...
- Отыскивайте и приносите домой любопытные вещи, книги, истории. Делитесь этим с ребенком. Пусть он не все и не сразу поймет: развивающее общение – это всегда немного общение «навырост».
- Поощряйте любопытство. Любознательные дети растут у любознательных родителей. Не поддавайтесь иллюзии, что вы все обо всем уже знаете. Открывайте мир вместе с вашим ребенком.
- Не скупитесь на похвалу.

## **Заключение**

На протяжении реализации программы «Юный исследователь» использовался: физический, психический и личностного – ориентированный подход к каждому ребёнку. Развитие сенсорных способностей детей наиболее активно происходит в младшем дошкольном возрасте, ведь большинство педагогов, изучающих данный вопрос, единогласно говорили о том, что этот период жизни дошкольников является самым подходящим для развития всех видов сенсорного восприятия. Не малую роль в организации и развитии сенсорных способностей детей сыграло тесное сотрудничество педагогов и родителей, дополнительные беседы и игровая деятельность по рекомендации воспитателя не прошли даром. Большинство родителей относится к развитию детей очень серьезно, и прислушиваются к педагогам. Благоприятная и грамотно организованная пространственная среда способствовала восприятию и развитию чувственного опыта детей. Игровая и познавательная – экспериментальная направленность была направлена на анализаторы сенсорики. Маленькие исследователи чувствовали непосредственную поддержку взрослых, что положительно повлияло на результаты пройденной программы. Таким образом, на основе положительных результатов, можно утверждать, что уровень мотивации и интереса детей к взаимодействию с предметами, изучению явлений природы, экспериментальной и исследовательской деятельности значительно увеличился и показывает положительную динамику.

**Учебно-методический комплекс Реализуя данную авторскую программу, были использованы следующие материалы и оборудование:**

- Центр сенсорного развития, который включает в себя: разнообразный природный материал, дидактические игры на развитие сенсорного восприятия, шумовые игрушки и инструменты, инструменты для экспериментирования с водой и песком, муляжи.
- Авторские дидактические игры: «Накорми животных», «Пальчиковые дорожки», «Посуши грибочки», «Закончи ряд», «Собери целое», «Укрась бабочку», «Ощущения», «Узнай по запаху», «Что и как звучит?», «Собери грибы в корзинку», «Цвета», «Карандаши», «Подбери героя для сказки», «Залатай коврик» и др.
- Картотека: игр сенсорного развития; экспериментов и исследований с песком и водой; подвижных игр; малоподвижных; словесных и др.
- Видеотека: просмотр видеофильмов по тематике.
- Презентационный материал, согласно перспективному планированию и тематике занятия. Оборудование кабинета, прогулочной зоны. Мягкие модули, сухой бассейн, подвесной модуль «Сухой душ». Шелковые ленты, спускаются вниз, словно струи воды, их приятно трогать, сквозь них можно проходить, касаясь лицом. Шелковые «струи» стимулируют тактильные ощущения, помогают восприятию пространства и своего тела в этом пространстве. За «струями» лент можно спрятаться от внешнего мира, что особенно подходит для замкнутых, застенчивых детей. Сенсорные (аудиовизуальные и тактильные стимуляторы): подушечки разного цвета разной формы, набор тактильных шариков с поверхностью из разных материалов, тактильные мячики «Ежик», набор «Узнай звук» для дифференциации различных звуков. Были применены коврики «Лесенка», «Сенсорная дорожка», «Сенсорная тропа», массажная дорожка. Установлено, что одним из важнейших показателей у детей для развития их способности к освоению новых, более сложных действий является равновесие – умение сохранять устойчивость во время движения. Необходимость специальных упражнений, направленных на развитие устойчивости для малышей, занятия на различных ковриках, полезны для предупреждения и коррекции плоскостопия. Различные цвета и формы секторов «Сенсорной тропы» (красный, синий, зеленый) и разноцветных следочков позволяют закреплять представления об основных цветах и геометрических формах. «Сенсорная дорожка» массирует стопы детей с помощью различных круп внутри неё. А фактуру можно сравнивать с твердой и ровной поверхностью пола, мягкой поверхностью коврика. Можно использовать сухой бассейн. Это великолепное средство для точечного массажа тела. А также, подобные занятия улучшают зрительно-моторную координацию ребенка, чувствительность кончиков пальцев, а это дает возможность освоения новых ощущений малышу. Продолжением занятий могут стать игры на развитие тактильной чувствительности. Например, игра «Волшебный мешочек» (в непрозрачный мешок кладутся разнообразные по форме и материалу, предметы, которые ребенок должен найти на ощупь). Ребенок должен угадать, что это такое.

### **Список литературы**

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста /Н.М.Аксарина. – М.: Педагогика, 2012. – 356 с.
2. Басырова Е.С. Развитие сенсорных навыков детей раннего возраста в жизненной среде /Е.С. Басырова //Психология, социология и педагогика. – 2016. – № 2 (53). – С. 30-32.
3. Воспитатель ДОУ /Практический журнал Воспитатель ДОУ №11/2008(17). – 51С.
4. Воспитатель ДОУ /Практический журнал Воспитатель ДОУ №4/2007(4). – 59С.

5. Галигузова Л.Н. Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет: метод. Пособие для педагогов дошкол. образоват. Учреждений / Л.Н. Галигузова, Л.Г.Голубева, Т.И.Гризик и др. – М.: Просвещение, 2007. – 159с.
6. Глушкова Г. Игра или упражнение /Г. Глушкова //Дошкольное воспитание. - 2008. - №12. - С.29-34.
7. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры/ Изд.: Владос, 2017 – 96 с.
8. Громова И. Нестандартные дидактические игры по сенсорному развитию детей и мелкой моторике рук /И. Громова //Дошкольное воспитание. – 2014. – № 8. – С. 76-80
9. Доронова Т.Н. Из детства – в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей от 1 года до 7 лет /Т.Н. Доронова, Л.Н.Галигузова, Л.Г.Голубева и др. – М.: Просвещение, 2007. – 303с.
10. Логинова В.И. Дошкольная педагогика/ В.И. Логинова, П.Г.Саморукова, Б.С.Лейкина и др. – М.: Просвещение, 1988. – 270с.
11. Машин Л. Для самых – самых маленьких/Домашняя школа Монтессори/ Л.Машин, Е. Мадышева. – 1998. – 17с. 32
12. Орлова Д. Большая книга Монтессори/Дарья Орлова. – СПб.: праймЕВРОЗНАК; Владимир: ВКТ, 2008. – 125 [7]с.
13. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
14. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада./ Э.Г. Пилюгина . – М.: Просвещение, 1983.– 96с.
15. Поддьякова Н.Н. Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей/Под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н.Аванесовой. – М.: Просвещение, 1981. -192 с.
16. Полозова Е.В. Развивающие тренажеры из бросового материала: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Е.В. Полозова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006. – 48 с.
17. Программа развития МКДОУ ХМР «Детский сад «Березка» на 2016 - 2020 гг., 2015.- 46с.
18. Стрелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей 2-3 лет: Ранняя диагностика умственного развития /Е.А.Стребелев //Альманах ИКП РАО. - 2001. - №4. - С.56-59.
19. Усова А.П. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника //Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 2005. - С.121-135с.
20. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста/Изд.: Сфера, 2017 - 128с.
21. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года/Изд.: Владос, 2017 - 352с.

## Приложение

## **5. Содержание работы**

### **Октябрь**

1 неделя

#### **Игрушки Д/игра «Разложи фигуры по цвету».**

Цель: закреплять представления об основных цветах.

Рассматривание картинок «Игрушки».

Цель: закреплять умение называть красный и синий цвета.

#### **Д/и «Чудесный мешочек».**

Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы. Д/игра «Собери матрешку».

Цель: учить детей устанавливать отношение предметов по величине.

#### **Заучивание стихотворения А. Барто «Мяч».**

#### **Игра «Догони мяч»**

Цель: закреплять понятие большой и маленький; учить слышать задание, соотносить слово с предметом и действием

2 неделя

#### **Игрушки Д/игра «Собери пирамидку из колец».**

Цель: закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания из 3-4 колец.

#### **И/у «Спрячь шарик в ладошках».**

Цель: соотносить действия с величиной

#### **Пальчиковая гимнастика «Игрушки»**

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. Д/игра «Разложи фигуры по цвету».

Цель: закреплять представления об основных цветах.

#### **Д/и «Собери картинку»**

Цель: Учить складывать картинку из 3 частей.

#### **П/и «Гном»**

Цель: развитие общей моторики, координации речи с движением.

3 неделя

#### **Овощи Д/и «Собери овощи».**

Цель: познакомить детей с формами: круг и овал; учить обследовать геометрические

#### **Рассматривание иллюстраций «Овощи».**



Цель: закреплять умение узнавать и называть зелёный цвет, закреплять красный, синий, жёлтый цвета; закреплять знание круглой формы. Д/и «У кого такая же?». Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии.

#### **Рассматривание картинок «Овощи».**

Цель: закреплять умение узнавать и называть цвета; закреплять знание круглой и овальной формы.

#### **Работа со стержнями для нанизывания цветных колец.**

4 неделя

#### **Д/и «Собери фигуры по цвету». (Блоки Дьенеша)**

Цель: учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет.

#### **Д/игра «Чудесный мешочек».**

Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

#### **Работа с цветными прищепками Д/и «Найди такую же».**

Цель: учить детей группировать предметы, имеющие одинаковый цвет.

#### **Игры с кинетическим песком.**

Цель: Способствовать снятию эмоционального перенапряжения, развивать мелкую моторику.

#### **Рисование ватными палочками. «Дождик»**

Цель: Познакомить детей с приемом рисования ватными палочками, развивать мелкую моторику рук, воспитывать интерес к рисованию.

### **Ноябрь**

1 неделя

#### **Д/и «Разложим фигуры» (Блоки Дьенеша)**

Цель: сравнивать предметы по величине; продолжать учить различать предметы по размеру, сравнивать (такой – не такой, такой же).

#### **Развивающие игры с интерактивной доской (Разложи по цвету)**

Цель: Учить подбирать предметы по цвету.

2 неделя

#### **Осень Д/игра «Чудесный мешочек».**

Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы. Д/и «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по цвету.

3 неделя

#### **Рисование ватными палочками. «Угости петушка зернышками».**

Цели: Продолжать учить детей рисовать ватными палочками методом тычка, развивать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать заботливое отношение к животным.

#### **И/у «Бусы для белочки»**

Цель: формировать представление о диких животных (зайце, белке, медведе).

#### **Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел».**

#### **Д/и «Лесные детишки»**

Цель: закреплять понятия «большой – маленький, длинный – короткий, быстрый – медленный».

#### **Д/и «Что привез Мишутка?»**

Цель: совершенствовать представления о геометрических формах.

#### **Работа с цветными палочками.**

4 неделя

#### **Домашние животные Д/и «Что подарим?».**

Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.

#### **Д/и «Кому какой?».**

Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.

#### **Конструктор «Чья конструкция длиннее?».**

#### **И/у «Собери картинку»**

Цель: Учить складывать картинки из 3 частей.

#### **Д/игра «Выложи по образцу».**

Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (форма, цвет). Логоритмическое упражнение «Кошечка»

Цель: развитие координации речи с движением.

### **Декабрь**

1 неделя

#### **Д/и «Чудесный мешочек». (Блоки Дьенеша).**

Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

#### **Д/игра «Найди такую же фигуру».**

Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины.

Логоритмическое упражнения «Птички поют»

#### **Д/и «Покормим птичек»**

Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (цвет, величина).

#### **Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.**

### **Пальчиковая гимнастика «Птичка».**

2 неделя

### **Рисование пальчиками. «Снегопад».**

Цели: Познакомить детей с приемом рисования пальчиками, развивать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать эстетическое восприятие.

3 неделя

### **Посуда. Д/и «Чайная посуда»**

Цель: Закреплять знание основных цветов; учить соотносить предметы разные по свойствам; учить осуществлять выбор из предметов двух разновидностей.

### **Д/и «Найди такую же».**

Цель: учить детей группировать предметы, имеющие форму.

Малоподвижная игра «Запомни свой цвет».

### **Д/и «Собери картинку»**

Цель: Учить складывать картинки из 3 частей. Д/игра «Найди такую же чашку».

Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладывания.

### **Работа со стержнями для нанизывания цветных колец.**

4 неделя

### **Игры с кинетическим песком.**

Цель: Способствовать снятию нервного перенапряжения, развивать мелкую моторику.

### **Я играю Д/и «Найди игрушку»**

Цель: закреплять умение ориентироваться в группе, различать и правильно называть признаки «высокий, низкий».

### **Д/игра «Чередование флажков». (Интерактивная доска).**

Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету.

### **Работа с конструктором Д/и «Игрушки для Оли и Коли»**

Цель: продолжать учить различать и называть цвета; определять свойства предметов (мягкий, колючий, гладкий, шершавый, тёплый, холодный).

Д/игра «Кому какой?».

Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.

## **Январь**

1 неделя

### **Новый год И/у «Что звучит?»**

Цель: учить определять на слух звучание музыкальных инструментов, правильно их называть.

### **Д/и «Разложи снежинки».**

Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.

### **Логоритмическое упражнение «Снеговик»**

#### **И/у «Разрезная картинка»**

Цель: учить складывать картинки из 4 частей.

#### **Д/игра «Чередование снежинок».**

Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по форме, величине.

2 неделя

### **Зима П/и «Маленькие и большие ножки идут по дорожке»**

Цель: учить понимать слова «длинная, короткая».

#### **Д/и «Где спрятался предмет?»**

Цель: закреплять умение ориентироваться в группе, различать и правильно называть признаки «высокий, низкий, большой, маленький». Д/и «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

#### **Д/игра «Кому какой?».**

Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине

### **Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.**

3 неделя

### **Зима Д/и «Собери узор». (Блоки Дьенеша).**

Цель: закреплять умение устанавливать соотношения предметов по величине.

#### **Д/игра «Кому какой?».**

Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по цвету.

### **Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел».**

#### **Д/и «Зима»**

Цель: закреплять понятия «большой – маленький, длинный – короткий, быстрый – медленный».

#### **Д/и «Подарки»**

Цель: совершенствовать представления о геометрических формах.

### **Работа с цветными палочками.**

4 неделя

### **Зимние забавы. Д/игра «Сложи снеговика».**

Цель: упражнять детей в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.

#### **Д/и «Разложи снежинки».**

Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.

### **Рисование тампоном. «Снеговик».**

Цель: Познакомить детей с техникой рисования тампонами, учить закрашивать предмет не заезжая за контур, развивать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать интерес к рисованию.

## **Февраль**

1 неделя

### **Мои друзья. Д/и «Что подарим?».**

Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.

### **Д/игра «Кому, какой?».**

Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.

### **Конструктор «Чья конструкция длиннее?».**

### **И/у «Собери картинку»**

Цель: Учить складывать картинки из 3 частей.

### **Д/игра «Выложи по образцу».**

Цель: вырабатывать у детей умение расположить фигур на плоскости по заданным признакам (форма, цвет).

2 неделя

### **Игры с кинетическим песком.**

Цель: Способствовать снятию нервного перенапряжения, развивать мелкую моторику.

### **Д/игра «Выложи по образцу».**

Цель: вырабатывать у детей умение расположить фигур на плоскости по заданным признакам (цвет, величина).

### **Рассматривание картинок по теме «Одежда» и название, какого цвета.**

### **Д/и «Что нужно куколке красавице?».**

Цель: дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения.

### **И/у «Будь внимательным» (Интерактивная доска)**

Цель: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов (красный шарф, красная майка и т. д.)

3 неделя

### **Одежда. Д/и «Разные варежки и шапки, шарфы».**

Цель: продолжать развивать представления детей о форме, величине, цвете.

### **И/у «Спрячь шарик в ладошках».**

Цель: соотносить действия с величиной

Работа с сортировочным ящиком с прорезями

### **Д/игра «Кому какой?».**

Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.

## **Работа с цветными палочками.**

### **И/у «Разрезная картинка»**

Цель: учить складывать картинки из 4 частей

4 неделя

### **Обувь. Д/и «Парные картинки»**

Цель: продолжать учить понимать слова «такой – не такой», «разные», «такой же», группировать по цвету, находить пару.

### **Д/и «Двойняшки».**

Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.

### **Д/и «Найди такой же сапог».**

Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины и цвета.

### **И/у «Будь внимательным»**

Цель: обучать группировать предметы по цвету, величине.

## **Март**

1 неделя

### **Д/и «Найди что-нибудь круглое».**

Цель: закреплять представления о формах, учить подбирать фигуры по образцу.

### **Д/и «Здравствуй, паровозик».**

Цель: учить раскладывать вагончики от большого к маленькому.

## **Хороводная игра**

«Ровным кругом».

### **Д/и «Подбери машинку по цвету».**

Цель: Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету.

## **Кубики «Построй, как я»**

Цель: закреплять представления о цветах, о величине предметов, развитие конструктивных способностей.

2 неделя

## **Машины. И/у «Будь внимательным» (Интерактивная доска).**

Цель: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов.

### **Д/и «Кому, какой?».**

Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по форме.

## **И/у «Большие и маленькие мячики».**

Цель: продолжать различать цвет и величину (большой – маленький); развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.

## **Пальчиковая гимнастика «Машины»**

3 неделя

**Весна Д/и «Двойняшки».**

Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.

**Игры с кинетическим песком.**

Цель: Способствовать снятию нервного перенапряжения, развивать мелкую моторику.

**И/у «Разрезная картинка»**

Цель: учить складывать картинки из 4 частей

**Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.**

4 неделя

**Весна Д/и «Найди такой же цветок»**

Цель: учить детей выделять величину предмета, отвлекаясь от других его признаков.

**И/у «Спрячь шарик в ладошках».**

Цель: соотносить действия с величиной

**Пальчиковая гимнастика «Весна»**

**Д/и «Двойняшки».**

Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.

**И/у «Разрезная картинка»**

Цель: учить складывать картинки из 4 частей

**Мп/игра «Запомни свой цвет». (Блоки Дьенеша).**

**Апрель**

1 неделя

**Мебель И/у «Будь внимательным» (Интерактивная доска).**

Цель: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов (красный шарф, красная майка и т. д.).

**Д/и «Стол и стул»**

Цель: совершенствовать умение определять величину предметов; развивать мелкую моторику пальцев рук.

**Д/и «Разложи по росту».**

Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.

**Д/и «Найди пару».**

Цель: учить детей находить предметы одной формы.

**Работа с конструктором.**

**Пальчиковая гимнастика «На столе»**

2 неделя



### **Мебель Д/игра «Найди такой же шкаф».**

Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины и цвета.

### **Мп/игра «Запомни свой цвет». (Блоки Дьенеша).**

Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.

### **Д/и «Какая мебель».**

Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.

### **Конструктор «Собери конструкцию из деталей» (цвет задает педагог)**

3 неделя

### **Цветы Д/и «Разложи цветы».**

Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.

### **Д/и «Найди пару»**

Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.

Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.

### **Д/и «Двойняшки».**

Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.

### **Игры с кинетическим песком.**

Цель: Способствовать снятию нервного перенапряжения, развивать мелкую моторику.

4 неделя

### **Семья Д/и «Друзья».**

Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.

### **Д/и «Закрой окошко»**

Цель: учить сравнивать, рассматривать геометрические фигуры.

### **Д/и «Семья».**

Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.

### **Д/и «Чей коврик лучше»**

Цель: развивать зрительное восприятие плоскостных фигур.

### **Май**

1 неделя

### **Мп/игра «Запомни свой цвет». (Блоки Дьенеша). «Геометрическое лото»**

Цель: учить сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать по образцу

### **Д/и «Двойняшки».**

Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.

### **И/у «Посмотри»**

Цель: обучать группировать предметы по форме.

### **Работа с конструктором.**

2 неделя

#### **Д/игра «Чудесный мешочек».**

Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

#### **Д/и «Какой?»**

Цель: закреплять понятия «большой – маленький, длинный – короткий, быстрый – медленный».

### **Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.**

3 неделя

### **Игры с кинетическим песком.**

Цель: Способствовать снятию нервного перенапряжения, развивать мелкую моторику.

#### **Д/и «Двойняшки».**

Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.

#### **И/у «Спрячь шарик в ладошках».**

Цель: соотносить действия с величиной

### **Работа с конструктором**

#### **Д/и «Кому какой?».**

Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по форме.

#### **И/у «Разрезная картинка» (Интерактивная доска).**

Цель: учить складывать картинки из 4 частей

### **Пальчиковая гимнастика повторение**