


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида
«Сказка»**

Программа принята на основании
решения педагогического совета
Протокол №1
от 24.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДСКВ «Сказка»

Тернова
Ольга
Владимировна



Подписан: Тернова Ольга Владимировна
DN: cn=И.И.О. ОУ ДСКВ "Сказка",
sn=Тернова Ольга Владимировна,
e=olga.vrb2020@mail.ru
Описание: Я подтверждаю этот документ
Местоположение: Место подписания
Дата: 2022.08.24 11:06:57+0900
Файл: PhantomPDF Версия: 10.1.1

О.В.Тернова
Приказ от 24.08.2022г.№ 201 -О

**Рабочая программа учителя – логопеда
коррекционно-развивающей работы в группах
комбинированной направленности
«Чебурашка», «Дюймовочка»
детей с 6 до 8 лет
с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи)**

Покачи
2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	стр.
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы в реализации Программы	5
1.4.	Современные образовательные технологии	6
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы психолого – педагогические характеристики воспитанников	6
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	8
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи	9
2.2.	Направления коррекционной работы с детьми с нарушениями речи в группе комбинированной направленности	10
2.3.	Содержание коррекционной работы с детьми в группе комбинированной направленности с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи	12
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
2.5.	Оценка индивидуального развития обучающегося (диагностика)	21
III	Организационный раздел	
3.1.	Организация обучения и воспитания детей 5-6 лет с ТНР	22
3.2.	Организация обучения и воспитания детей 6-8 лет с ТНР	23
3.3.	Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей	23
3.4.	Материально- техническое обеспечение программы	24
3.5.	Комплексно-тематическое планирование	35
3.6.	Перечень литературных источников	36
	Приложения	38

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный образовательный государственный стандарт дошкольного образования называет в качестве одной из важнейших задач детского сада речевое развитие дошкольников, которое включает в себя «владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральные государственные образовательные требования дошкольного образования;
- СанПиН, "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных учреждениях";
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Положение об организации групп комбинированной направленности в ДООУ;
- Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Речевая группа осуществляет образовательный процесс по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Организация коррекционно - развивающего направления работы осуществляется по программе Н. В. Нищевой «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)».

Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия

каждого ребёнка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Рабочая программа разработана заместителем заведующего Старовой Е.В., учителем-логопедом Бырдиной О.С., педагогом-психологом Смолич А.И., инструктором по физической культуре Бутовой О.В., музыкальными руководителями Кириловой Т.Г., Кривошеевой З.З.

Программа предназначена для детей с ОНР от 5 лет до 6,5-8 лет.

Нормативный срок освоения данной программы - 2 года.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя - логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желание включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов группы положены следующие факторы:

- учёт государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Содержание Программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

Одним из основных принципов программы является **принцип природосообразности**, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается **на онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

1.4. Современные образовательные технологии

- Здоровьесберегающие технологии: технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях; обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;

- Физкультурно-оздоровительные: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, физминутки, Су-Джок - терапия.

- Педагогические технологии: развивающее обучение, игровые технологии, педагогика сотрудничества, информационные технологии, адаптивные технологии.

Рабочая программа имеет в своей основе также принципы интеграции взаимодействия специалистов, систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и в конечном счете обеспечивает поступательное развитие.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей. Взаимодействие специалистов отражено в плане взаимодействия специалистов, а также в совместной работе в разных образовательных областях.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников.

Основной формой работы во всех образовательных областях программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Федеральным государственным стандартом является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе комбинированной направленности для детей с ТНР

Дети-логопаты находятся в группах комбинированной направленности 6-8 лет «Дюймовочка», «Мальвина», реализующие основную образовательную программу

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Сказка» и адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Дети, зачислены в старшие группы комбинированной направленности, в соответствии с рекомендациями ТПМПК:

7 детей - ОНР III уровень речевого развития;

1 ребёнок - ОНР I уровень речевого развития;

1 ребёнок – ОНР 2 уровня речевого развития.

У всех детей в анамнезе неврологические патологии.

В составе группы присутствуют дети с ОНР, которые по результатам обследования речи показали следующие характеристики:

II уровень речевого развития (зачатки общеупотребительной речи) знаменуется тем, что кроме жестов и лепетных слов, появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Одновременно намечается различие некоторых грамматических форм. Высказывания детей обычно бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий. Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно, на коротких, хотя и грамматически более правильных, фразах, чем у детей первого уровня. Формы числа, рода и падежа для таких детей по существу не несут смысловозначительной функции. Словоизменение носит случайный характер, и потому при использовании его допускается много разнообразных ошибок. Слова употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другим признакам (муравей, муха, паук, жук - в одной ситуации - одним из этих слов, в другой - другим; чашка, стакан обозначаются любым из этих слов). Ограниченность словарного запаса подтверждается незнанием многих слов обозначающих части предмета. Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал.

Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы: наблюдаются нарушения в произношении мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухих; грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. Недостаточность фонематического слуха, их неподготовленность к освоению навыков звукового анализа и синтеза (ребенку трудно правильно выбрать картинку с заданным звуком, определить позицию звука в слове и т. д.).

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети вступают в контакты с окружающими. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы. Вместе с тем на данном этапе дети уже пользуются многими частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложные предложения. Улучшается воспроизведение слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Дети обычно еще затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта. Они могут рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ. Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы:

лексики, грамматики, фонетики. Хотя дети пользуются фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений. Отмечаются полное незнание значений ряда слов, неточное понимание и употребление ряда слов. В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

Многие дети допускают ошибки в словообразовании. Звуковое оформление речи у детей с III уровнем речевого развития значительно отстает от возрастной нормы: у них продолжают наблюдаться все виды нарушений звукопроизношения, дефекты озвончения и смягчения. Отмечаются стойкие ошибки в звуконаполняемости слов, нарушения слоговой структуры в наиболее трудных словах.

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия и, как следствие, у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу первого года обучения:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15-20 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по

наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно)

К концу второго года обучения:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в каждой группе работают учитель-логопед и два воспитателя. Учитель-логопед ежедневно с 9.30 до 12.00 проводит логопедическую работу с детьми с подгруппами и индивидуально. Время с 12.00 до 12.30 отводится на заполнение логопедической документации (журнал освоения адаптированной основной образовательной программы, индивидуальных тетрадей, планирование заданий воспитателю на вечернее время и т. д.), подготовку к фронтальным (подгрупповым) занятиям, подбор и изготовление дидактических пособий. Количество фронтальных логопедических занятий в первом периоде, во втором, в третьем — 2 раза в неделю

(формирование фонетической стороны речи, развитие лексико-грамматических категорий и связной речи), индивидуально - 3 раза в неделю. Продолжительность подгрупповых занятий для детей 5-6 лет - 25 минут, для детей 6-8 лет – 30 минут, индивидуальных - 15 минут (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации). Во второй половине дня воспитатель 20 минут занимается с детьми по заданию учителя-логопеда.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа в соответствии с «Положением по комбинированной группе в ДОУ» проводится непосредственно с детьми, зачисленными в группу комбинированной направленности течение всего учебного года.

В комбинированную группу зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ и имеющие:

- общее недоразвитие речи (по заключению ПМПК).

В группах комбинированной направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В комбинированной группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

2.2. Направление коррекционной работы с детьми с нарушениями речи в группе комбинированной направленности

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевого нарушения, а также процессов, тесно связанных с ним, и, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных программой детского сада. К ним относятся умственное, нравственное, патриотическое, эстетическое воспитание детей, привитие им культурно – гигиенических навыков и пр. Однако мы выделяем два основных направления:

1. Коррекционно – воспитательное.

2. Общеобразовательное.

К коррекционным задачам воспитателя относятся:

- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;
- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов;
- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
- развитие у детей внимания и памяти – процессов, тесно связанных с речью;
- совершенствование словесно – логического мышления ребёнка как одной из функций речи;
- развитие у детей артикуляционной и пальцевой моторики, также связанной с речевой функцией.

Отражая специфику работы в группе комбинированной направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, в программе включены задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

1. Речевое развитие:

- развитие словаря;
- формирование и совершенствования грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- развитие связной речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- обучение элементам грамоты.

2. Познавательное развитие

- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- формирование целостной картины мира;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие математических представлений.

3. Художественно-эстетическое развитие

- восприятие художественной литературы;
- конструктивно-модельная деятельность;
- изобразительная деятельность (рисование, аппликация);
- лепка;
- музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

4. Социально-личностное развитие

- формирование общепринятых норм поведения;
- формирование гендерных и гражданских чувств;
- развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры);

- совместная трудовая деятельность;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

5. Физическое развитие

- физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.3. Содержание коррекционной работы с детьми в группе комбинированной направленности с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи

Важным в образовательном процессе ДОО является осуществление коррекционной работы, которая направлена на своевременное выявление и устранение нарушений речевого и личностного развития дошкольников.

С целью осуществления коррекционной работы на базе детского сада функционируют две комбинированные группы, который обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений.

Работа в рамках комбинированной направленности на основании «Положения по группе комбинированной направленности в ДОО» осуществляется ряд специфических задач:

- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с нарушениями речи в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитанникам, не имеющим выраженных первичных отклонений в развитии, но отстающих от возрастной нормы;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психологической поддержки.

Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении для детей с тяжёлыми нарушениями речи можно разделить на три взаимосвязанных и взаимодополняющих блока, для каждого из которых характерна своя специфическая деятельность. Блоки педагогического процесса можно представить в следующем виде:

- Блок специально организованного обучения в форме занятий, совместной деятельности воспитателя с детьми.

Цели, которые достигаются в процессе решения задач, включают в себя наряду с общими целями психического развития детей дошкольного возраста цели специфичные в связи с особенностями контингента детей. Специфичные цели обозначаются учителем-логопедом или педагогом-психологом и сводятся к развитию основных компонентов детского развития. В свою очередь, каждый педагог на основе содержания специально организуемой деятельности детей выстраивает свою систему целей, задач и направлений работы.

- Блок самостоятельной деятельности детей.

Цели и задачи этого блока решаются через самостоятельную деятельность детей. Наряду с развитием творческой активности детей в свободной самостоятельной деятельности закрепляются навыки речевого общения и взаимодействия со сверстниками. Роль воспитателя состоит в том, чтобы создавать разнообразную предметную среду, обеспечивая каждому ребёнку максимум условий для контактов со сверстниками. Учебно-тематическое планирование самостоятельной деятельности детей заключается в обеспечении условий для игровой деятельности, а также подчиняется целям и задачам деятельности учителя-логопеда.

- Блок взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми.

Цели и задачи деятельности представляются более специфичными, основная линия взаимодействия родителей с детьми определяется учителем-логопедом, педагогом-психологом и регулируется педагогами, воспитателями.

Такая структуризация педагогического процесса позволяет объединить в рамках каждого блока деятельность специалистов (музыкальных руководителей, педагогов-психологов, инструктора по физкультуре), воспитателей и подчинить их работу общей цели и задачам.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Работа предполагает совместное с педагогами и родителями (законными представителями) сопровождение ребенка в процессе его роста с последующим обсуждением динамики развития и уточнением рекомендаций для дальнейшего анализа результатов.

Отдельно регламентируется организация логопедической коррекции, коррекции психического развития интеллектуальной сферы ребенка.

Логопедическая помощь ребенку

Цель работы учителя-логопеда: устранение у детей нарушений дефектов в развитии речи.

Основные задачи:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение этих нарушений;

- профилактика нарушений письменной речи;
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

В течение учебного года проводится коррекционная работа по различным направлениям:

- организационная;
- диагностическая;
- коррекционная;
- профилактическая;
- научно-методическая;
- взаимосвязь с другими участниками коррекционного процесса.

Диагностическая работа включает логопедическое обследование всех возрастных групп ДООУ (начало и конец года - старшие и подготовительные к школе группы, в течение учебного года остальные возрастные группы), с целью постановки логопедических заключений, а также зачисления детей 5-6 лет в комбинированную группу детского сада. Среди данной группы детей в январе проводится промежуточная диагностика речевого развития для уточнения логопедических заключений. А в мае подводятся итоги коррекционной работы среди детей, зачисленных в группу.

Отобранных для коррекционной работы детей учитель-логопед направляет на психолого-педагогический консилиум ДО, по итогам обследования которого рекомендует родителям (законным представителям) пройти территориальную психолого – медико – педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута ребёнка.

Анализ представленных документов на ППк, индивидуальное психолого-педагогическое обследование воспитанников на ПМПк позволяют обосновать необходимость комплектования группы с ОНР со сроком обучения 2 года (заключение ПМПк).

На каждого зачисленного ребенка дошкольного возраста учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии со структурой речевого нарушения: «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования. Другие специалисты группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

Ежегодно для воспитателей и родителей воспитанников учителем-логопедом проводится тематическое консультирование, организуются семинары-практикумы, где даются соответствующие рекомендации.

Поскольку время коррекционных занятий с детьми в детском саду строго лимитировано, а логопедические занятия не могут включать всего лексического и грамматического материала, то *взаимосвязь с участниками образовательного процесса*: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом - очень актуальны.

Учитель-логопед на занятиях уделяет особое внимание коррекции звукопроизношения. Но если у ребёнка недостаточно развиты грамматический строй, словарь, связная речь, то совершенствование этих сторон речи воспитатель включает в свой план работы.

Таким образом, работа воспитателя и логопеда скоординирована: учитель-логопед подбирает для своих занятий материал, максимально приближенный к темам, изучаемым детьми на занятиях с воспитателями, а также учитывает требования программы обучения реализуемой в детском саду. Воспитатель при проведении занятий, индивидуальной работы с детьми учитывает этапы проводимой с ребёнком комбинированной работы, уровни развития фонематической стороны речи ребёнка, грамматического, лексического запаса и навыки связной речи.

Учитель - логопед также рекомендует воспитателям проводить в утренние и вечерние часы комплексы артикуляционных и пальчиковых упражнений и включать в индивидуальную работу чтение стихов и загадок, выделение из текста слов с заданным звуком, звукобуквенный анализ двух-трёх слов, придумывание чистоговорок - небылиц, чистоговорок - "смешинки".

Для успешного преодоления нарушений речи у детей важна взаимосвязь в работе логопеда с музыкальным руководителем.

Важность развития у дошкольников правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений объединяет усилия обоих специалистов.

Слушая музыку, ребёнок учится различать её динамические оттенки, определять темп, ритм, а также подчинять свои движения всем музыкальным изменениям. Таким образом, у ребёнка происходит коррекция и улучшение двигательных навыков, что важно для развития общей моторики и является одним из этапов коррекции нарушений слоговой структуры слов.

Необходимо отметить, что учитель - логопед участвует в подборе и отработке речевого материала для праздников и развлечений, учитывая индивидуальные возможности детей.

Совместная работа логопеда и инструктора по физической культуре осуществляется в нескольких аспектах. Развитие всех типов дыхания осуществляется путём включения в физкультурные занятия упражнений, регулирующих физиологическое и речевое дыхание; синхронность речевого и неречевого выдоха, его плавность и длительность. При планировании занятий, инструктор по физической культуре учитывает состояние общей моторики детей, зачисленных на логопедический пункт.

Учитель - логопед при составлении индивидуальных перспективных планов учитывает результаты диагностики, проводимые педагогом - психологом. Совместно с ним строится дальнейшая коррекционная работа по развитию высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления). При проведении занятий педагог - психолог учитывает этапы проводимой с ребёнком логопедической работы.

С узкими специалистами обсуждаются достижения детей на соответствующих занятиях (музыкальном, физкультурном) согласно этапам работы логопеда с этими детьми. Педагоги делятся с логопедом своими наблюдениями за речью детей, зачисленных на логопедический пункт, на соответствующих занятиях. Вносятся изменения в индивидуальную программу развития детей на следующий этап коррекционной работы. Благодаря такой тесной работе логопеда и всех педагогов ДОУ достигаются высокие результаты в коррекции речевых недостатков у детей, а также их профилактики.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других

специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопед рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет

примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно - развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по лечебной физкультуре, массажистом и т. п. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия варьируется от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с

этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;

- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости. Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее, педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался, и внимание детей не рассеивалось.

Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед включает в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В

занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка. На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности. Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

Главной формой работы учителя-логопеда с детьми по коррекции речи являются фронтальные и индивидуальные занятия.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками звукового анализа и синтеза.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Решение задачи развития сотрудничества с семьями воспитанников имеет важное значение для реализации требований ФГОС ДО. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей), обеспечение их права на уважение и понимание, на участие в жизни организации.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, коррекции имеющихся отклонений в развитии;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания, обучения, коррекции нарушений и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- повышение заинтересованности родителей в преодолении дефекта у ребенка и их вовлечение в образовательную деятельность и работу группы;
- информирование родителей о заболевании ребенка;
- разрешение психологических проблем, связанных с ним;
- отказ от дезадаптивных идей и поведений;
- обучение навыкам эффективного взаимодействия с ребенком и другими членами семьи;
- проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком, оказания ему действенной помощи в выполнении определенных видов деятельности;
- выставки специальной, доступной для понимания родителей, литературы с аннотациями специалистов;

- выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома;
- выставки детских работ, выполненных на коррекционных занятиях; задания на дом (на выходные дни, на лето).

Основные формы взаимодействия:

- Родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). На них обсуждают задачи и актуальные вопросы на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. Групповые собрания проводятся раз в квартал и по запросу родителей.

- Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию.

- Консультации. Обычно организуются по запросам родителей. Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением).

В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше проводить работу с ребенком, чем и как следует заниматься с ним, помогут организовать совместную деятельность. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и предложат выучить стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе

2.5. Оценка индивидуального развития обучающегося (диагностика)

Обследование проводится по методике Е. А. Стребелевой «Психолого-педагогическое обследование речевого развития детей 5-6 лет», методическому комплексу «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 до 8 лет)», автор Нищева Н.В. Результаты обследования заносятся в «Речевую карту» ребёнка. При оценке детской речи логопед сопоставляет данные обследования с эталонами возрастной нормы.

Кроме того для мониторинга речевого развития детей применяется диагностический альбом О.Б. Иншаковой.

Сроки проведения мониторинга – 3 раза в год (сентябрь-январь-май).

Направления мониторинга: мониторинг качества коррекционно-развивающей работы: первичная и итоговая диагностика уровня сформированности компонентов языковой системы, отслеживание динамики речевого развития дошкольников 5-6 лет,

владеющих вербальными средствами общения.

Цель мониторинга: оценить качество коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими трудности усвоения программного материала.

Задачи мониторинга:

- определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года;
- уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);
- сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный маршрут) и фронтальной (подгрупповой) коррекционной работы;
- скомплектовать подгруппы детей на основе общности структуры нарушений речи;
- отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период.
- оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Методы мониторинга:

- наблюдения,
- беседы,
- создание несложных (естественных) диагностических ситуаций.

Критерии оценки

Диагностика состоит из обследования 5 показателей речевой сферы:

- Фонетико-фонематическая сторона речи
- Словарный запас
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Понимание речи

Мониторинговая деятельность предполагает: отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности плана индивидуальной лого-коррекционной работы; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель - логопед анализирует выполнение индивидуального плана лого-коррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ТНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в карты (индивидуального, группового) логопедического обследования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация обучения и воспитания детей 5-6 лет с ТНР.

Количество занятий распределено по периодам, рекомендованными программой развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия трёх видов:

- по формированию произношения;
- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию фонетической стороны речи.

Количество занятий:

1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
1 занятие по формированию фонетической стороны речи.
(приложение 3).

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения 2 занятия в неделю.
Длительность занятия 25 минут.

3.2. Организация обучения и воспитания детей 6-7 лет с ТНР.

На втором году обучения проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения;
- по подготовке к обучению грамоте.

Количество занятий:

1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи
(приложение 4);

1 занятие по подготовке к обучению грамоте (приложение 4).

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения 2 занятия в неделю.

Длительность занятия 30 минут.

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

3.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Внутренний механизм взаимодействия: в преодолении ТНР у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы.

В группах комбинированной направленности при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно- педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Все педагоги работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет

совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Основные задачи воспитателя в работе по развитию речи состоят в следующем:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал – от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь» и т.д..

Определены формы взаимодействия педагогов. Они отражены в годовом плане работы учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год в разделе «Работа с педагогами». Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, просмотр и анализ открытых занятий и др.

3.4. Материально- техническое обеспечение программы

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей,

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано в ДОУ таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Центр в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное, их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Оснащение логопедического кабинета:

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 4 шт;
3. Стулья детские – 12 шт;

4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Мольберт - 1 шт;
7. Шкаф для пособий – 4 шт;
8. Лампа дневного освещения- 6 шт.
9. Чистое полотенце - 1 шт.
10. Коробки и папки для пособий.
11. Компьютер — 1 шт.
12. Зеркало с лампой дополнительного освещения- 1 шт.
13. Комплект зондов для постановки звуков.
14. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
15. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения
коррекционного логопедического процесса:**

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Бумажный алфавит;
2. Схемы для анализа предложений;

3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
4. Логопедические буквари;
5. Кассы букв для ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

Предметные картинки:

- Ягоды
- Головные уборы
- Мебель
- Птицы
- Растения
- Обувь
- Продукты
- Грибы
- Одежда
- Посуда
- Игрушки
- Насекомые
- Профессии
- Деревья
- Животные и их детеныши
- Инструменты
- Времена года
- Овощи
- Фрукты
- Предметные картинки на подбор антонимов;
- Предметные картинки на подбор синонимов;
- Многозначные слова;
- Предметные картинки «один-много»;
- Схемы предлогов;
- Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
- Пособия на согласование слов;
- Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Для развития мелкой моторики:

1. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
2. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
3. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них.
4. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
5. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 8 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.
7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
8. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
9. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, учитывают, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением.

Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей комбинированной группе сделан акцент на развитие словаря, на

усвоение

понятий, и именно в этом возрасте проводят с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно используют театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении представлена картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) имеют место в кабинете логопеда.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для ковровографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения

предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Стульчики для занятий у зеркала.
2. Полка для пособий.
3. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.
4. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации

звуков всех групп.

5. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
8. Сюжетные картины.
9. Серии сюжетных картин.
10. Алгоритмы, схемы, мнемодиаграммы.
11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Центр науки и природы, групповая лаборатория

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий.
3. Резиновый коврик.
4. Халатики, передники, нарукавники.
5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
7. Пищевые красители.
8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
9. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
10. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
11. Аптечные весы, безмен.
12. Песочные часы.
13. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
14. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
15. Соломка для коктейля разной длины и толщины.
16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
17. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
18. Коврограф.
19. Игра. «Времена года».
20. Календарь природы, календарь погоды.
21. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
22. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.
24. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)
25. Альбом «Мир природы. Животные».
26. Альбом «Живая природа. В мире растений».
27. Альбом «Живая природа. В мире животных».
28. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

Центр математического развития в групповом помещении

1. Разнообразный счетный материал.
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры)
4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).
5. Наборы объемных геометрических фигур.
6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
7. Действующая модель часов.
8. Счеты, счетные палочки.
9. Наборы развивающих заданий.
10. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.
11. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
12. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
13. Математические лото и домино.
14. Рабочие тетради по числу детей.

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

1. Стеллаж для книг.
2. Стол, два стульчика, мягкий диванчик.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Два — три постоянно меняемых детских журнала.
5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
7. Книжки-самоделки.
8. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всеми изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Флажки разных цветов (10 шт.).
10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

15. Игрушки «Лицемер».
16. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).

Центр конструирования в групповом помещении

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Материалы для изготовления оригами.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).
2. Тематические конструкторы.
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
4. Транспорт средний, мелкий.
5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
7. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
8. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
9. Макет железной дороги.
10. Действующая модель светофора.
11. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

Центр художественного творчества в групповом помещении

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
8. Мотки проволоки и лески разного сечения.
9. Рулон простых белых обоев.
10. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
11. Трафареты, клише, печатки.
12. Клейстер, клеевые карандаши.
13. Доски для рисования мелом, фломастерами.
14. «Волшебный экран».
15. Пооперационные карты выполнения поделок.
16. Белая и цветная ткань для вышивания, пальцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
17. Емкость для мусора.

Музыкальный центр в групповом помещении

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
6. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.
7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).

Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

1. Куклы «мальчики» и «девочки».
2. Куклы в одежде представителей разных профессий.
3. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
5. Кукольная мебель.
6. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
7. Набор мебели «Парикмахерская».
8. Кукольные сервизы.
9. Коляски для кукол.
10. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
11. Атрибуты для ряжения.
12. Предметы-заместители.
13. Большое настенное зеркало.

Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении

1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
6. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.
7. Большое настенное зеркало, детский грим, парики.

Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении

1. Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками.
2. Набор «Маленький плотник».
3. Приборы для выжигания.
4. Заготовки из дерева.
5. Схемы изготовления поделок.
6. Корзинка с материалами для рукоделия.
7. Контейнер для мусора.
8. Щетка.
9. Совок.

10. Халаты, передники, нарукавники.

Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении

1. Серия картин к пособию Е. Р. Железновой. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
2. Ботякова О. А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. 6. Портрет президента России.
3. Российский флаг.
4. CD с записью гимна России.
5. Куклы в костюмах народов России.
6. Игрушки, изделия народных промыслов России.
7. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
8. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении

1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».
2. Правила дорожного движения для дошкольников.
3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
4. Действующая модель светофора.
5. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка».
6. Плакаты.

Физкультурный центр в групповом помещении

1. Мячи малые, средние разных цветов.
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Обручи (малые и большие).
4. Канат, толстая веревка, шнур.
5. Флажки разных цветов.
6. Гимнастические палки.
7. Кольцеброс.
8. Кегли.
9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
10. Длинная и короткая скакалки.
11. Ребристые дорожки.

3.5. Комплексно – тематическое планирование работы

Планирование представлено в книге «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 и с 6 до 7 лет». Календарно – тематическое планирование подгрупповых занятий на неделю ведется в отдельном журнале. Планирование основано на результатах диагностики, с учетом особенностей контингента воспитанников с использованием пособий, входящих в методический комплект к «комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В.:

1. Конспекты подгрупповых индивидуальных логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь – Январь. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016г. Нищева Н. В.
2. Конспекты подгрупповых индивидуальных логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Февраль – май. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016г. Нищева Н. В.
3. Конспекты подгрупповых индивидуальных логопедических занятий в средней группе детского для детей с ОНР. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016г. Нищева Н. В.
4. Конспекты подгрупповых индивидуальных логопедических занятий в старшей группе детского для детей с ОНР. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017г. Нищева Н. В.
5. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005г. Нищева Н. В.
6. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 г. Нищева Н. В.

3.6. Перечень литературных источников

№	Название книги	Авторы
1.	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи., 2016г.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.
2.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, 2015г.	Нищева Н.В.
3.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда., 2014г.	Нищева Н.В.
4.	Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	Нищева Н.В.
5.	Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы., 2014г.	Иванова Ю.В.
6.	Развиваем фонематическое восприятие. Планы- конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями., 2014г.	Мирнова Н.М.
7.	Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников., 2009г.	Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина М.Н.
8.	Развитие связной речи детей 6 – 7 лет. Конспекты занятий., 2011г.	Вальчук Е.В.
9.	Занимательные игры со словами Старшая и подготовительная группы., 2010г.	Мирилова Т.Л.
10.	Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи, 2010г.	Нищева Н.В.
11.	Пособие для дошкольников 5-6 лет, 6-7 лет «По дороге к азбуке», Части 1, 2, 3,4, 5.,2014г.	Р.Н. Бунеева,Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова
12.	Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками .Методическое пособие., 2010г.	Борисова Е.А.
13.	Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя - логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет., 2012г.	Михеева И.А.
14.	Дидактический материал по лексическим темам., 2014г.	Куликовская Т.А.
15.	Картотеки методических рекомендации для родителей дошкольник с ОНР., 2011г.	Нищева Н.В.
16.	Коррекция нарушений звукопроизношения у детей.,2012г.	Вакуленко Л.С.
17.	Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях., 2013г.	Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В.
18.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей,	Агронович З.Е.

	2009г.	
19.	Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические технологии., 2014г.	Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю.
20.	Учимся употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старших и подготовительных группах., 2012г.	Яцель О.С.
21.	Ты словечко, я словечко. Пособие для дошкольников. 2010г.	Курцева З.И.
22.	Весёлая мимическая гимнастика., 2015г.	Нищева Н.В.
23.	Что такое хорошо, что такое плохо?., Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста., 2015г.	Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В.
24.	Игротерапия в логопедии., 2016г.	Ихсанова С.В.
25.	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования, 2016г.	Зажигина О.А.

**Комплексно – тематическое планирование коррекционно – развивающей работы
учителя – логопеда в старших комбинированных группах для детей 5-6 лет
«Мальвина», «Дюймовочка»**

I период обучения (октябрь – декабрь)

13 недель (2 занятия в неделю, всего 26 занятий)

Месяц / неделя Лексическая тема недели	Образовательная область «Речевое развитие»		
	Цели, задачи по формированию фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза	Цели, задачи по формированию словаря, формированию лексико – грамматических категорий, по формированию связной речи	Игры и упражнения на развитие высших психических функций
	Обследование детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт.		
Октябрь, 1 неделя «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	<p>1. Знакомство с артикуляционным аппаратом. «Сказка о весёлом Язычке».</p> <p>2. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>3. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением</p>	<p align="center">Словарная работа</p> <p>1. Обогащение предметного словаря. Время года, осень, дождь, ливень, погода, урожай, осенние месяцы, сентябрь, октябрь, ноябрь, солнце, ветер, плащ, зонт, лужи.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря. Лить, моросить, собирать, попеть, наступать, падать, исчезать, светить, дуть, растёт, желтеют, краснеют, срывать.</p> <p>3. Обогащение словаря признаков. Холодный, пасмурный, дождливый, спелый, тёплый, золотой, красные, жёлтые, зелёные, коричневые, сухие, красивые, большие, маленькие.</p> <p>4. Активизация и обогащение словаря наречий. Холодно, тепло, солнечно, прохладно, пасмурно.</p> <p align="center">Грамматический строй</p> <p>1. Развитие общего внимания и понимания речи</p> <p>2. Создание достаточного словарного запаса в рамках лексической темы «Осень»</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание мозаики, лото; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного и слухового внимания, памяти: - складывание лото, кубиков; - игры «Что изменилось?», «Найди такой же».</p> <p>*Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме. - Настольная дидактическая игра «Лото» (по теме). - Дидактическая игра «Найди пару»</p>

		<p>3.Формирование умения образовывать относительные прилагательные (березовый, кленовый, рябиновый, осиновый, грибной, ягодный)</p> <p>4. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными.</p> <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <p>1. Формирование умения составлять простые предложения по картине, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ простых предложений по картине и пересказывать небольшой текст по опорным картинкам.</p>	<p>(«Один-много»). -Разгадывание ребусов и загадок.</p>
	<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж.</p> <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p> <p>Развитие общей, тонкой моторики.</p> <p>Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация).</p> <p>Развитие голоса (сила, высота, тембр)</p> <p>Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций:</p> <p>1. Игра «Запомни и повтори».</p> <p>Формирование фонетической стороны речи:</p> <p>1. Игра «Что звучало?».</p> <p>2. Игра «Слушать интересно».</p>		
	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с воспитателями</p> <p>1. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. 2. Обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени; приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом. 3. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).</p>		
	<p style="text-align: center;">Рекомендации родителям</p> <p>1. Наклеить в тетради картинки по теме «Осень».</p> <p>2. Выучить с детьми стихотворение (на выбор).</p> <p>3. Предложить обводку и раскрашивание любого листочка (по желанию).</p> <p>4. Участие в изготовлении поделок из природного материала.</p> <p>5. Консультация для родителей «Результаты первичной диагностики детей. Ознакомление родителей с основными задачами</p>		

<p>Октябрь, 2 неделя «Огород. Овощи»</p>	<p>воспитания, развития и коррекции».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над пониманием обращённой речи. 2. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 3. Закрепить навык мягкого голосоведения. 3. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 4. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 5. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. 	<p style="text-align: center;">Словарная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение предметного словаря. Овощи, помидор, огурец, репа, лук, морковь, картофель, капуста. 2. Активизация глагольного словаря. Зреть, убирать, расти, мыть, чистить, резать, готовить, складывать, жарить, варить. 3. Обогащение словаря признаков. Красивая, вкусная, сочный, оранжевый, красный, зелёный, желтая, большая, маленькая, круглый, овальный, длинный, сладкая, горький, мягкий, твердый, чистый, грязный. 4. Активизация словаря наречий. Вкусно, много. <p style="text-align: center;">Грамматический строй</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общего внимания и понимания речи. 2. Расширение объёма правильно произносимых существительных и глаголов по теме 2. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами. <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i>. На картине осень, потому что на ней есть грибы. 2. Формирование распространенного предложения. Дети надевают куртки, рейтузы, шапку, шарф. 3. Расширение понимания простых предлогов и активизация их в речи 	<p>-Разгадывание загадок; -«Что можно приготовить из фруктов?»; -«Что растет в саду?»; -«Угадай чего не стало?»; -Социально-ролевая игра «Фруктовый рынок» -Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек»; -Чтение и пересказ рассказа «Как яблоки собирают».</p>
	<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p>		

	<p>Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Запомни и повтори».</p> <p>Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Что звучало?». 2. Игра «Запомни и повтори»</p>		
	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с воспитателями</p> <p>1. Расширить представления детей об овощах. 2. Закрепить понятие об характерных свойствах овощей, о семенах растений, о приспособлении к размножению. 3. Познакомить с заготовкой овощей. 4. Воспитывать уважение к труду взрослых, работающих на земле.</p>		
	<p style="text-align: center;">Рекомендации родителям</p> <p>1. Наклеить в тетради картинки по теме «Урожай. Фрукты. Овощи». 2. Предложить обводку и раскрашивание любого фрукта, овоща (по желанию). -3. Участие в изготовлении поделок из фруктов и овощей, в уголке природы группы. 4. Рассмотреть с ребенком натуральные овощи: картофель, морковь, лук, помидор, кабачок, репу, капусту, перец, огурец, редис, свеклу, чеснок, горох, фасоль. 5. Объяснить, что это все можно назвать одним словом "овощи", помочь запомнить обобщающее понятие "овощи". 6. Обратит внимание на цвет, форму, вкус овощей. 7. По возможности показать и рассказать, где растут овощи. 8. Рассказать, что можно приготовить из овощей (суп, салат, винегрет). 9. Консультация для родителей «Развитие речи. Игры в кругу семьи».</p>		
<p>Октябрь, 3 неделя «Сад. Фрукты»</p>	<p style="text-align: center;">Звук [А]</p> <p>1. Знакомство с понятиями «слово», «звук». 2. Отработать умение различать ритмические структуры, одинаковые звукокомплексы по высоте и силе и тембру. 3. Воспроизводить ритм (серия простых ударов, серия акцентированных ударов). 4. Выделение заданного гласного</p>	<p style="text-align: center;">Словарная работа</p> <p>1. Обогащение предметного словаря. Фрукты, яблоко, груша, банан, лимон, слива, апельсин и др. 2. Активизация глагольного словаря. Созревать, варить, резать, мыть, чистить, складывать, есть, брать, собирать, убирать. 3. Обогащение словаря признаков. Сладкое, кислое, вкусное, сочное, жёлтое, красное, зелёное, большое, маленькое, круглое, овальное. 4. Активизация словаря наречий.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штриховка; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок;</p>

	звуча из потока звуков.	<p>Вкусно, много.</p> <p>Грамматический строй</p> <p>1.. Образование существительных множественного числа от единственного. Яблоко – яблоки, груша – груши, слива –сливы.</p> <p>2. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. Яблоко – яблочко, вишня – вишенка.</p> <p>3..Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>варит, готовит, режет, чистит.</i> Дети – <i>собирают, едят, помогают.</i></p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Спелое яблоко, зеленая груша, сладкий компот, маленькие вишни.</p> <p>5. Употребление простых предлогов. Яблоко висит на дереве. Груша лежит в траве. Ребята пошли за сладкими абрикосами.</p> <p>Связная речь</p> <p>1. Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Яблоко – большое, красное, круглое, сладкое.</p>	<p>- игры «Чем похожи?» «Что изменилось?»</p> <p>*Развитие логического мышления:</p> <p>- отгадывание загадок.</p>
	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p> <p>Развитие общей, тонкой моторики.</p> <p>Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация).</p> <p>Развитие голоса (сила, высота, тембр)</p> <p>Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций:</p>		

	<p>1. Игра «Чего не стало?».</p> <p>2. Игра «Играйка № 3» - (кукла)</p> <p>Формирование фонетической стороны речи:</p> <p>1. Игра «Подарки для Аиста»</p> <p>2. Игра «Поймай звук А».</p>		
	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с воспитателями</p> <p>1. Расширить и уточнить знания детей о фруктах. 2. Учить различать по форме, цвету, вкусовым качествам. 3. Расширить представление о сборе урожая, заготовках на зиму, полезных свойствах фруктов.</p>		
	<p style="text-align: center;">Рекомендации родителям</p> <p>1. Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»</p> <p>2. Рассмотрите с ребенком натуральные фрукты: яблоко, грушу, персик, сливу, виноград, абрикос, апельсин, мандарин, лимон. Объясните, что это все можно назвать одним словом "фрукты".</p> <p>3. Обратите внимание на характерные признаки фруктов: вкус, цвет, форма, запах.</p> <p>4. По возможности покажите и расскажите, где растут фрукты (в саду, на дереве).</p> <p>5. Расскажите, что можно приготовить из фруктов.</p> <p>6. Консультация для родителей «Как правильно выполнять дыхательную гимнастику»</p>		
<p>Октябрь, 4 неделя «Лес. Грибы и лесные ягоды»</p>	<p style="text-align: center;">Звук [У]</p> <p>1. Знакомство с понятиями «слово», «звук».</p> <p>2. Ознакомление с артикуляцией звука [У].</p> <p>3. Формирование умения узнавать звук [У] а в ряду гласных звуков, выделение гласного звука в начале слов.</p>	<p style="text-align: center;">Словарная работа</p> <p>1. Обогащение предметного словаря. Лес, поляна, гриб, ягода, шляпка, ножка, боровик (белый гриб), лисичка, опенок, сыроежка, поганка, мухомор, земляника, малина, черника, клубника, смородина, корзина, компот, варенье, сок, суп.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря. Расти, искать, собирать, срывать, срезать, мыть, чистить, варить, жарить, сушить, есть.</p> <p>3. Обогащение словаря признаков. Большой, маленький, высокий, низкий, съедобный, ядовитый, тонкий, толстый, лесной, садовый, сладкий, кислый, сочный, сырой, варёный, жареный, вкусный, грибной, ягодный, белый, красный, желтый, зелёный, бледный.</p> <p style="text-align: center;">Грамматический строй</p> <p>1. Образование существительных множественного числа от единственного.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?»</p> <p>*Развитие логического мышления - Настольная дидактическая игра «Лото» (по теме). - Дидактическая игра «Найди пару» («Один-</p>

		<p>Гриб - грибы, подосиновик подосиновики и т.д. 2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Опенок – опеночек, малина – малинка. 3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>готовит, чистит, варит, моет</i>. Дети – <i>собирают, едят, помогают</i>. 4. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Съедобный гриб, толстая ножка, круглая шляпка. 5. Употребление простых предлогов. Опята растут на пеньке. Гриб спрятался в траве. Ребята пошли в лес за грибами. Подосиновик растет около осины.</p> <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <p>1. Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Подберезовик большой, коричневый. Шляпка круглая.</p>	<p>много). -Разгадывание ребусов и загадок. -Раскраски по теме. -Дидактическая игра «Съедобный-несъедобный».</p>
	<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений: <i>Упражнение «За грибами в лес»</i>. Развитие общей, тонкой моторики: <i>«За грибами в лес»</i> Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Отгадай, кто (что) это?». 2. Игра «Запомни и повтори». 3. Игра «Играйка № 3» - (Неваляшки)</p> <p>Формирование фонетической стороны речи:</p>		

	<p>1. Игра «Подарки для Утки» 2. Игра «Поймай звук».</p>		
	<p>Взаимодействие с воспитателями</p>		
	<p>1. Расширять представления детей о многообразии мира растений: деревьях, грибах, лесных ягодах. 2. Дать представление о видовом разнообразии лесов: лиственные и хвойные, смешанные. 3. Учить узнавать и правильно называть лесные деревья, кустарники, грибы и ягоды. 4. Формировать представление о том, что для человека экологически чистая среда является фактором здоровья. 5. Формировать бережное отношение к природе.</p>		
	<p>Рекомендации родителям</p>		
	<p>1. Выставка поделок из природного материала 2. Работа в тетради по теме «Грибы. Ягоды». 3. Выучить с детьми стихотворение «Земляника» (Нищева, стр.473). 4. Предложить обводку и раскрашивание картинок (по желанию). 5. Поговорить с детьми о ягодах и грибах, о их пользе и вреде. 6. Выучить с детьми стихотворение «Опята» (Нищева, стр.473). 7. Консультация для родителей «Особенности образовательной деятельности в группе комбинированной направленности»</p>		
<p>Ноябрь, 1 неделя «Игрушки»</p>	<p style="text-align: center;">Первое занятие Звук [И]</p> <p>1. Знакомство с понятиями «слово», «звук». 2. Ознакомление с артикуляцией звука [И]. 3. Формирование умение узнавать звук [И] а в ряду гласных звуков, выделение гласного звука в начале слов.</p> <p style="text-align: center;">Второе занятие Звук [О]</p> <p>1. Ознакомление с артикуляцией звука [О]. 2. Формирование умение узнавать звук [О] а в ряду гласных звуков, выделение гласного звука в начале слов.</p>	<p style="text-align: center;">Словарная работа</p> <p>1. Активизация предметного словаря. Игрушки, кубики, кукла, мишка, лошадка, машинка, мяч, пирамидка, матрешка. 2. Активизация глагольного словаря. Играть, строить, убирать, складывать, делиться. 3. Обогащение словаря признаков. Большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, мягкая.</p> <p style="text-align: center;">Грамматический строй</p> <p>1. Образование существительных множественного числа от единственного. Мишка – мишки, кубик – кубики, мяч – мячи. 2. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. Мяч – мячик, коляска – колясочка, машина – машинка. 3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Дети – играют, дружат, строят.</i> <i>Жадина – играет, строит, читает</i> один.</p>	<p>*Развитие логического мышления: - Отгадывание загадок. *Формирование мелкой моторики: -раскрашивание игрушек, нарисованных на листе бумаги; - выкладывание лото, кубиков; - моделирование построек из мелкого конструктора. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Найди такой же». *Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.</p>

		<p>4. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Мой мяч, моя кукла, мое место, мои игрушки.</p> <p>5. Употребление простых предлогов. Мишка на стуле. Мяч под столом. Зайка в коробке. Машинка за деревом.</p> <p>5. Учить детей дифференцировать вопросы кто? кого? что? В зависимости от того, является ли существительное одушевлённым или неодушевлённым; учить изменять начальную форму существительного, ставя его в винительном падеже единственного числа.</p> <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <p>1. Формирование простого описательного рассказа по предъявляемому предмету (картинке) по схеме. Размер, цвет, форма предмета. Из чего сделан? Как с ним играть?</p> <p>2. Обучение составлению простых предложение по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении</p>	
	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж.</p> <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p> <p>Развитие общей, тонкой моторики.</p> <p>Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация).</p> <p>Развитие голоса (сила, высота, тембр)</p> <p>Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций:</p> <p>1. Игра «Отгадай, кто (что) это?».</p> <p>2. Игра «Запомни и повтори».</p> <p>3. Игра «Играйка № 3» - (Неваляшки)</p>		

	Формирование фонетической стороны речи: Игра «Подарки для Ослика», «Подарки для Индюка»		
	Взаимодействие с воспитателями		
	1. Расширять представление детей об игрушках: виды, свойство, качество; продолжать совершенствовать умение моделировать игровые ситуации. 2. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.		
	Рекомендации родителям		
	1. Работа в тетради по теме «Игрушки». 2. Прочитать детям стихотворение «Помоги Андрюшке», (Нищева, стр.301). 3. Предложить обводку и раскрашивание картинок по данной теме (по желанию). 4. Вырезать и вклеить в тетрадь картинки с изображением игрушек 5. Консультация для родителей» Обогащение словарного запаса детей 5-6 лет»		
Ноябрь, 2 неделя «Одежда, головные уборы»	Звук [а] и буква А	Словарная работа	
	1. Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умение узнавать звук [а] а в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. 2. Знакомство с буквой А.	1. Активизация и обогащение предметного словаря. Одежда, платье, рубашка, брюки, шорты, колготки, юбка, пальто, шапка, шарф, шуба, куртка, трусы, майка, носки, варежки, кофта и её детали. 2. Активизация глагольного словаря. Надевать, застегивать, расстегивать, снимать, вешать, стирать, гладить, зашивать, утюжить, примерять. 3. Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, детская, взрослая, теплая, нарядная, цветная (красная, синяя, желтая, оранжевая, зеленая, черный, белый, розовое, серое, голубое), красивая, удобная, лёгкая, нарядная, праздничная.	*Формирование мелкой моторики: - выполнение аппликаций; - вырезание; - выполнение шнуровки; - застегивание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?» *Формирование общей моторики: - игры по теме.
		Грамматический строй	
		1. Образование существительных множественного числа от единственного. Платье – платья, юбка – юбки, пиджак – пиджаки. 2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Рубашка – рубашечка, куртка – курточка, брюки – брючки, носки – носочки. 3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – застегивает, надевает, выбирает, примеряет, снимает.	

		<p>Дети – <i>застегивают, надевают, выбирают, примеряют, снимают.</i></p> <p>4. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Моя куртка, мое платье, мой шарф, мои колготки.</p> <p>5. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Теплая кофта, нарядное платье, длинная юбка, зеленый шарф, строгий костюм, отглаженные брюки.</p> <p>6. Употребление простых предлогов. Рубашка в шкафу. Платье на вешалке.</p> <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <p>1. Закрепление навыка построение простого предложения Распространенного предложения путем перечисления различной одежды. Что ты наденешь летом (зимой)?</p> <p>2. Выделение общих и отличительных признаков двух предметов.</p> <p>3. Составление простого предложения с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>4. Обучение самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке.</p>	
	<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж.</p> <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p> <p>Развитие общей, тонкой моторики: <i>Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки».</i></p> <p>Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация).</p> <p>Развитие голоса (сила, высота, тембр)</p> <p>Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций:</p> <p>1. Игра «Девять слов»</p>		

	Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Подарки для Оли» 2. «Подарки для Индюка»		
	Взаимодействие с воспитателями 1. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. 2. Обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени. 3. Закрепить знания детей о сезонной одежде, уточнить её название. 4. Дать её классификацию. 5. Учить объяснять, чем отличается сезонная одежда.		
	Рекомендации родителям 1. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Одежда. Части тела человека». 2. Побеседовать с детьми, какой должна быть одежда (чистая, опрятная, по погоде, по размеру и т.д.). 3. Консультация для родителей «Игры и упражнения для тренировки памяти и внимания детей»		
Ноябрь, 3 неделя «Обувь»	Звук [y] и буква У 1. Ознакомление с артикуляцией звука [y]. 2. Формирование умение узнавать звук [y] а в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [ау в словах. 3. Знакомство с буквой У. 4. Конструирование и печатание буквы У.	Словарная работа 1. Активизация и обогащение предметного словаря. Туфли, сапоги, валенки, тапки, ботинки, калоши, сандалии. 2. Активизация глагольного словаря. Обуваться, разуваться, застегивать, расстегивать, завязывать, зашнуровывать, положить, поставить, примерять. 3. Активизация словаря признаков. Красивая, удобная, тёплая, лёгкая, летняя, зимняя, новая, старая, нарядная. 4. Уточнение и активизация словаря наречий. Красиво, удобно, тепло, уютно, легко, ярко, пестро, скромно, аккуратно, слева, справа, наверху, внизу Грамматический строй 1. Образование существительных множественного числа от единственного. Ботинок – ботинки, тапок- тапочки, сапог – сапоги, туфель – туфли и т.д. 2. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. Сапог – сапожок, ботинки – ботиночки, тапок – тапочек. 3. Дифференциация глаголов единственного и	*Формирование мелкой моторики: -выполнение аппликаций; - вырезание; - выполнение шнуровки; - застегивание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; -игра«Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?». *Формирование общей моторики: - игры по теме.

		<p>множественного числа. Мама – <i>застегивает, обувает, выбирает, примеряет, разувает.</i> Дети – <i>застегивают, обувают, выбирают, примеряют, разувают.</i></p> <p>4. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Мой тапок, мои валенки.</p> <p>5. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Теплые валенки, нарядные туфли, зимние сапоги, синие ботинки, домашние тапки, новые босоножки.</p> <p>6. Употребление предлогов. Сапоги в коробке. Тапочки на полке. Ботинки около стула. Валенки достаю из шкафа. Туфли беру с полки и т.д.</p> <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <p>1. Составление простого беспредложного предложения. 2. Формирование навыка сравнения пар предметов, изображенных на картинке. 3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок «Три медведя»</p>	
	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж.</p> <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Играйка № 3» - (Динозавры)</p> <p>Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук».</p>		

	<p>2. Игра «Повтори».</p> <p>3. Игра «Живые звуки».</p> <p>4. Игра «Подарим подарки Аисту и Утке».</p> <p>5. Игра «Вагончики для слов».</p>		
	Взаимодействие с воспитателями		
	<p>1. Обратить внимание детей на то, какое время года наступило, какие изменения произошли в погоде, сравнить погоду летом и осенью;</p> <p>2. Объяснить, почему в разные сезоны люди носят разную обувь, головные уборы;</p> <p>3. Объяснить понятия «сезонная одежда», «обувь», «головные уборы»;</p> <p>4. Опросить у ребенка: «Почему осенью нужно носить резиновые сапоги, туфли, ботинки, а летом — шлепки, босоножки?»;</p> <p>5. Совместно с ребенком внимательно рассмотреть одежду, обувь и материал, из которого они сделаны; обратить внимание на его качество и рисунок;</p> <p><u>Ответить на вопросы:</u></p> <p>Что обувают на ноги? (Обувь.)</p> <p>Какую обувь ты знаешь? (Тапки, туфли, ботинки, сапоги, босоножки.)</p> <p>Во что обуваются осенью? Почему осенью нужна непромокаемая обувь? (Осенью надевают ботинки или сапоги. На улице сыро и холодно.)</p>		
	Рекомендации родителям		
	<p>1. Работа в тетради по теме «Обувь. Головные уборы».</p> <p>2. Прочитать детям стихотворение «Две туфельки тип-топ» <i>Г. Демькина</i>, (Нищева, стр.296).</p> <p>3. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме (по желанию).</p> <p>4. Провести беседу с ребенком о бережном отношении к обуви и головным уборам и уходу за ними.</p> <p>5. консультация для родителей «Фонематический слух – основа правильной речи».</p>		
Ноябрь, 4 неделя «Мебель, части мебели»	Повторение и закрепление пройденного материала.	Словарная работа	*Развитие умения
	<p>1. Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных в начале слов.</p> <p>2. Закрепления знания букв А, У.</p> <p>3. Печатание и чтение слияний АУ, УА.</p> <p>4. Закрепление навыка узнавания букв А, У.</p>	<p>1. Активизация предметного словаря. Кровать, стул, стол, шкаф, диван, кресло, полка, табуретка, этажерка, тумбочка.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря. Лежать, спать, сидеть, хранить, передвигать, отодвигать, поднимать, беречь.</p> <p>3. Активизация словаря признаков. Красивая, новая, старая, чистая.</p> <p>4. Активизация словаря наречий.</p>	<p>сравнить предметы по сходным признакам, по величине.</p> <p>*Развитие умения взаимодействовать в коллективе.</p> <p>Игры и упражнения: «Подбирай, называй, запоминай», «Считай и называй», «Один – много»,</p>
		Грамматический строй речи	
		1. Расширение глагольного словаря на основе работы по	

		<p>усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных (поставить, расставить, подставить; положить – положиться).</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами (дивана, по дивану, за диваном, на диване)</p> <p>3. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (коричневая тумба, коричневый диван, коричневое кресло, коричневые стулья; два стула, пять стульев)</p> <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <p>1. Составление небольшого рассказа по образцу (картинный план).</p> <p>2. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>3. Составление простого предложения, распространённого дополнением.</p>	<p>«Скажи наоборот», «Из чего – какой?», «Почему?», «Назови ласково», «Что с кем и с чем дружит?», «Исправь ошибку», «Живая мебель»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: дети собирают кусочки полиэтилена в ладони «Много мебели в квартире...»</p> <p>Элементы логоритмики: «Живая мебель»</p> <p>Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схеме и описанию.</p>
	<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж.</p> <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p> <p>Развитие общей, тонкой моторики.</p> <p>Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация).</p> <p>Развитие голоса (сила, высота, тембр)</p> <p>Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций:</p> <p>1. Игра «Играйка № 3» - (Динозавры)</p> <p>Формирование фонетической стороны речи:</p> <p>1. Игра «Поймай звук».</p> <p>2. Игра «Повтори».</p> <p>3. Игра «Живые звуки».</p> <p>4. Игра «Подарим подарки Аисту и Утке».</p>		

	5. Игра «Вагончики для слов».		
	Взаимодействие с воспитателями		
	Рекомендации родителям		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в тетради по теме «Мебель». 2. Рассмотреть с ребенком домашнюю мебель, предназначенную для спальни, столовой, кухни. 3. Вместе с ребенком сходить на экскурсию в мебельный магазин. 4. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме «Мебель» (по желанию). 5. Разучивание стихотворения «Много мебели в квартире». 6. Консультация для родителей «Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста» 		
Декабрь, 1 неделя «Посуда»	<p style="text-align: center;">Звук [о] и буква О</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с артикуляцией звука [о]. 2. Формирование умение узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. 3. Знакомство с буквой О. 4. Конструирование и печатание буквы О. 	<p style="text-align: center;">Словарная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация предметного словаря. Тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдце, кастрюля, сковородка, чайник, стакан. 2. Активизация глагольного словаря. Мыть, разбивать, вытирать, расставлять, выбирать, накладывать. 3. Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, красная, желтая, синяя, зеленая. 4. Активизация словаря наречий. Чисто, красиво, горячо. 5. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развития понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (посуда, чайная посуда, столовая посуда, кухонная посуда). 6. Закрепление в речи понятие <i>слово</i> и умение оперировать им. <p style="text-align: center;">Грамматический строй</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных множественного числа от единственного. Чашка – чашки, вилка – вилки, ложка – ложки. 2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Тарелка – тарелочка, кастрюля – кастрюлька, блюдце – 	<p>*Развитие мелкой моторики: - аппликация; - лепка; - раскрашивание. *Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игры «Найди такой же», «Чем похожи?». *Развитие общей моторики и координации - Сосчитай - Один - много - Назови ласково - Что из чего и какое? - Назови детали - Узнай по описанию - Магазин посуды - Для чего нужны? - Что с чем? - Что лишнее? Элементы логоритмики «Чайник» Упражнения для пальчиков: «Наши руки были в мыле»</p>

		<p>блюдечко.</p> <p>3. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой нож, моя тарелка, мое блюдо, мои ложки.</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Круглое блюдо, красная кастрюля, маленькая чашечка, горячий чайник.</p> <p>5. Употребление простых предлогов. Чашка на столе. Ложка в тарелке.</p> <p>6. Совершенствование навыка согласования и использование в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <p>1. Формирование простого описательного рассказа по предмету. Размер, цвет, форма. Как им пользоваться?</p> <p>2. Заучивание простых стихотворений.</p> <p>3. Обучение сопровождению своих действий самостоятельными высказываниями простыми предложениями и обращение с поручением к другому ребенку.</p> <p>4. Составление предложений с предлогом у.</p>	
		<p>Индивидуальная работа</p>	
		<p>Развитие артикуляционного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p> <p>Развитие общей, тонкой моторики.</p> <p>Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация).</p> <p>Развитие голоса (сила, высота, тембр)</p> <p>Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций:</p>	

	<p>1. Игра «Что изменилось?».</p> <p>2. Игра «Играйка № 3» - (Динозавры)</p> <p>3. Игра «Наведи порядок» (стр.27, Книга «Логопедические игры», автор Скворцова И.В.)</p> <p>Формирование фонетической стороны речи:</p> <p>1. Игра «Поймай звук».</p> <p>2. Игра «Запомни и повтори».</p> <p>3. Игра «Живые звуки».</p> <p>5. Игра «Вагончики для слов».</p>		
	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с воспитателями</p> <p>1.Закрепить знания о посуде. 2.Учить дифференцировать по назначению. 3.Формировать умение сравнивать или группировать предметы посуды по тем или иным признакам и функциональному назначению. 4. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p style="text-align: center;">Рекомендации родителям</p> <p>1. Работа в тетради по теме «Посуда».</p> <p>2. Выучить с детьми стихотворение «Совет» <i>Р.Сеф.</i> (Нищева, стр.493).</p> <p>3. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме «Посуда» (по желанию).</p> <p>4. Ребенок вместе со взрослым должен: Вымыть посуду; Приготовить салат; Накрыть на стол</p> <p>5. Выставка рисунком «Моя мама»</p> <p>6. Выставка поделок из пластилина, глины, солёного теста «Моя любимая чашка»</p> <p>7. Консультация для родителей «Восемь игр для развития грамматического строя речи»а</p>		
<p>Декабрь, 2 неделя «Зима»</p>	<p style="text-align: center;">Звук [и] и буква И</p> <p>1. Ознакомление с артикуляцией звука [и].</p> <p>2. Формирование умение узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах.</p> <p>3. Знакомство с буквой И.</p> <p>4. Конструирование и печатание буквы И.</p>	<p style="text-align: center;">Словарная работа</p> <p>1. Обогащение предметного словаря. Время года, зима, снег, мороз, снегопад, снежинка, снеговик, лёд, погода, санки, коньки, лыжи.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря. Идет, падает, кружится, покрывает, замерзает, превращается.</p> <p>3. Обогащение словаря признаков. Холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый.</p> <p>4. Активизация словаря наречий. Холодно, быстро, высоко.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Формирование общей моторики:</p>

		<p style="text-align: center;">Грамматический строй</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование сложного слова «снегопад». 2. Образование существительных множественного числа от единственного. Снежинка – снежинки, Комок – комки, шапка – шапки. 3. Употребление предлогов <i>на, около, за, под</i> в составе простого предложения. 4. Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Снеговик – снеговичок, мороз – морозец, санки – саночки. 5. Склонение слова «снег» по падежам. 6. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое, быстрые лыжи. <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простого предложения с предлогом <i>на</i>. 2. Обучение сравнению двух птиц по величине. 	<p>- игры по теме. -Дидактическая игра «Найди пару». -Составление рассказов по сюжетной картине «Зимние забавы». -Разгадывание ребусов и загадок.</p>
	<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж.</p> <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p> <p>Развитие общей, тонкой моторики.</p> <p>Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация).</p> <p>Развитие голоса (сила, высота, тембр)</p> <p>Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Играйка № 3» - (Матрёшки) <p>Формирование фонетической стороны речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 		

	<p>4. Игра «Что изменилось?».</p> <p>5. Игра «Вагончики для слов».</p>		
	<p>Взаимодействие с воспитателями</p>		
	<p>1.Расширять представление о зимующих птицах, учить различать зимующих птиц по голосам, внешнему виду.</p> <p>2.Наблюдать за птицами по следам.</p> <p>3.Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки.</p> <p>4. Формировать основы безопасного поведения в природе.</p> <p>5. Вывешивание кормушки на участке, наблюдение за птицами во время прогулки, подкармливание птиц, разучивание подвижной игры «Снегири», чтение рассказа В. Зотова «Синица».</p>		
	<p>Рекомендации родителям</p>		
	<p>1. Работа в тетради по теме «Зима».</p> <p>2. Выучить с детьми стихотворение «Первый снег» (И. Суриков).</p> <p>3. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме «Зимние забавы» (по желанию).</p> <p>4. Беседа о том, как люди готовятся к зиме (заготовки, теплая одежда и т.д.).</p> <p>5. Консультация для родителей « Игры и упражнения для развития мелкой моторики»</p>		
<p>Декабрь, 3 неделя «Зимующие птицы»</p>	<p>Звук [т] и буква Т</p>	<p>Словарная работа</p>	<p>Формирование мелкой моторики:</p>
	<p>1. Ознакомление с артикуляцией звука [т].</p> <p>2. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов.</p> <p>3. Знакомство с буквой Т.</p> <p>4. Формирование умения подбирать слова на начальный звук [т].</p> <p>5. Конструирование и печатание буквы Т.</p>	<p>1. Обогащение предметного словаря. Птица, воробей, ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, хвост, лапки, корм, зерно, семечки, крошки.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря. Ходить, прыгать, летать, искать, клевать, сидеть, кормить, чирикать, каркать, ворковать, сыпать.</p> <p>3. Обогащение словаря признаков. Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, быстрая, зимующая.</p> <p>4. Активизация словаря наречий. Высоко, быстро.</p>	<p>- лепка;</p> <p>- раскрашивание;</p> <p>- штрихование;</p> <p>- вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <p>- складывание кубиков;</p> <p>- прохождение лабиринтов.</p> <p>*Формирование общей моторики:</p> <p>- игры по теме.</p> <p>-Дидактическая игра «Найди пару».</p> <p>-Составление рассказов по сюжетной картине «Зимующие птицы».</p> <p>-Разгадывание ребусов и загадок.</p>
		<p>Грамматический строй речи</p>	
		<p>1. Практическое употребление существительного с глаголом в числе.</p> <p>2. Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>3. Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных.</p>	

		<p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных от существительных.</p> <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <p>1. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.</p>	
	<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p> <p>Развитие общей, тонкой моторики: <i>Пальчиковая гимнастика «Я зимой кормлю всех птиц».</i></p> <p>Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация).</p> <p>Развитие голоса (сила, высота, тембр)</p> <p>Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций:</p> <p>1. Игра «Играйка № 3» - (Матрёшки)</p> <p>Формирование фонетической стороны речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов». 		
	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с воспитателями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление о зимующих птицах, учить различать зимующих птиц по голосам, внешнему виду. 2. Наблюдать за птицами по следам. 3. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки. 4. Формировать основы безопасного поведения в природе. 5. Вывешивание кормушки на участке, наблюдение за птицами во время прогулки, подкармливание птиц, разучивание подвижной игры «Снегири», чтение рассказа В. Зотова «Синица». 		
	<p style="text-align: center;">Рекомендации родителям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гуляя вместе с ребенком в лесу или парке, понаблюдайте за птицами, покажите зимующих птиц: снегиря, синицу. При этом следует обратить внимание ребенка на окраску птиц. Уточните строение тела птицы (спинка, грудка, головка, крылья, 		

	<p>хвост, лапки).</p> <p>2. Расскажите, где они живут и чем питаются.</p> <p>3. Обратите внимание малыша на то, какие птицы часто прилетают во двор (голубь, ворона, галка, воробей, синица). Желательно покормить птиц вместе с ребенком.</p> <p>4. Рассмотрите иллюстрации зимующих птиц.</p> <p>5. Работа в тетради по теме «Зимующие птицы».</p> <p>6. Прочитать детям стихотворение «Трудно птицам зимовать» <i>А. Чепуров</i>, (Нищева, стр.308).</p> <p>7. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме «Зимующие птицы» (по желанию).</p> <p>8. Провести беседу с ребенком о бережном отношении к птицам.</p> <p>9. Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями.</p> <p>10. Консультация для родителей «Формирование слоговой структуры слова»</p>		
<p>Декабрь, 4 неделя «Новый год»</p>	<p>Звук [п] и буква П</p> <p>1. Ознакомление с артикуляцией звука [п].</p> <p>2. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [п] из слов.</p> <p>3. Знакомство с буквой П.</p> <p>4. Формирование умения подбирать слова на начальный звук [п].</p> <p>5. Конструирование и печатание буквы П.</p>	<p>Словарная работа</p> <p>1. Обогащение предметного словаря. Новый год, елка, игрушки, шары, бусы, флажки, мишура, гирлянды, хлопушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка.</p> <p>2. Обогащение словаря признаков. Высокая, зеленая, душистая, колючая, блестящие, стеклянные, бумажные, разноцветные, красивые, новогодние.</p> <p>3. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных (повесить, развесить, вывесить; украсить, раскрасить, покрасить, наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, отмечать, праздновать, танцевать, петь, водить).</p> <p>4. Активизация и обогащение словаря наречий. Празднично, нарядно, красочно, весело.</p> <p>Грамматический строй</p> <p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами (ёлки, ёлке, ёлкой, на ёлке)</p> <p>2. Совершенствование навыка согласования и</p>	<p>*Формирование умения Классифицировать предметы на основе практических действий.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - изготовление гирлянд; - раскрашивание; - пальчиковая гимнастика; - шнурование.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - игры «Что исчезло?», «Найди одинаковые».</p>

		<p>использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; две снежинки, пять снежинок)</p> <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простого предложения с глаголом в будущем времени. 2. Заучивание стихотворений к празднику. 3. Формирование умения отвечать на вопросы по сюжетной картине. 	
	<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p> <p>Развитие общей, тонкой моторики.</p> <p>Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация).</p> <p>Развитие голоса (сила, высота, тембр)</p> <p>Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Что изменилось?». 2. Игра «Играйка № 3» - (Солдатики) <p>Формирование фонетической стороны речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Поймай звук». 4. Игра «Повтори». 5. Игра «Живые звуки». 		
	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с воспитателями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с обычаем празднования Нового года в России. 2. Рассказать о том, почему мы украшаем ёлку. 3. Формировать представление о празднике и его значении для людей. 4. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. 		
	<p style="text-align: center;">Рекомендации родителям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в тетради по теме «Новый год». 2. Рассмотреть дома новогоднюю елку, совместно с ребенком ее украсить. 3. Рассказать о елочных игрушках, обратить внимание на их внешний вид и материал, из которого они сделаны. 4. Новогодний утренник «Чудеса у ёлки» 		

**II период обучения (январь – март)
12 недель (2 занятия в неделю, всего 24 занятий)**

Месяц неделя Лексическая тема недели	Образовательная область «Речевое развитие»		
	Цели, задачи по формированию фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза	Цели, задачи по формированию словаря, формированию лексико – грамматических категорий, по формированию связной речи	Игры и упражнения на развитие высших психических функций
Январь, 2 неделя «Домашние птицы»	<p align="center">Повторение и закрепление пройденного материала</p> <p>1. Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними.</p> <p>2. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных.</p>	<p align="center">Словарная работа</p> <p>1. Активизация предметного словаря. Петух, курица, гусь, утка, индюк и их птенцы.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря. Клюют, ходят, пьют, дерутся, едят, сидят, пищат, квохчет, кукарекает, крикает, гогочет.</p> <p>3. Обогащение словаря признаков. Красивые, разноцветные, белые, желтые, пушистые, быстрые, большие, маленькие, голодные сытые.</p> <p>4. Активизация словаря наречий. Быстро, легко, медленно</p> <p align="center">Грамматический строй речи</p> <p>1. Образование существительных множественного числа от единственного. Индюк – индюки, гусь – гуси, петух – петухи.</p> <p>2. Обучение образованию глаголов от звукоподражаний. 3. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. Цыпленок – цыпленочек, Курица – курочка, утка – уточка.</p> <p>4. Согласование существительных с глаголами в числе в составе простого предложения.</p>	<p>*Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме; - имитация движений домашних птиц.</p> <p>*Развитие мышления, зрительного внимания.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - аппликация; - раскрашивание; - пальчиковые игры.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - выкладывание лото; игра «Чем похожи?», «Четвертый лишний».</p> <p>*Развитие общей координации движений.</p>

		<p>5. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Курица – <i>клюет, бегают, ищет</i>. Цыплята – <i>клюют, бегают, ищут</i>.</p> <p>6. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Пушистый цыпленок, сердитый гусь, смелый петушок.</p> <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <p>1. Формирование описательного рассказа по схеме. Ее размер, окраска. Где живет, что ест?</p> <p>2. Составление простого предложения с предлогами <i>на, за, под</i>.</p> <p>3. Заучивание народных потешек по теме.</p> <p>4. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию рассказа.</p> <p>5. Пересказ адаптированного рассказа «Петушок с семьей» (К.Д. Ушинскому)</p>	<p>-Разгадывание загадок; -Настольная дидактическая игра «Подбери пару». - «Один – много» (образование множественного числа существительного). -Дидактическая игра «Чей, чья, чье, чьи». (Образование и употребление притяжательных прилагательных). -Выучить стихотворение «На птичьем дворе» (А. Барто). -Дидактическая игра «Угадай, кто это?».</p>
	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж.</p> <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p> <p>Развитие общей, тонкой моторики.</p> <p>Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация).</p> <p>Развитие голоса (сила, высота, тембр)</p> <p>Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций:</p> <p>1. Игра «Что изменилось?».</p> <p>2. Игра «Играйка № 3» - (Солдатики)</p> <p>3. «Играйка-Собирайка. Петушок»</p> <p>Формирование фонетической стороны речи:</p> <p>3. Игра «Поймай звук».</p> <p>4. Игра«Повтори».</p>		

	5. Игра «Живые звуки».		
	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с воспитателями</p> <p>1. Рассмотреть с ребёнком иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей 2. Объяснить детям, что эти птицы называются домашними, почему они так называются.</p> <p style="text-align: center;">Рекомендации родителям</p> <p>1. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Домашние птицы». 2. Закрепить названия птиц и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид и повадки. 3. По возможности рассмотреть этих птиц в природе. 4. Консультация для родителей «Формирование слоговой структуры слова»</p>		
<p>Январь, 3 неделя «Домашние животные и их детёныши»</p>	<p style="text-align: center;">Звук [м] и буква М</p> <p>1. Ознакомление с артикуляцией звука [м]. 2. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [м] из слов. 3. Знакомство с буквой М. 4. Формирование умения подбирать слова на начальный звук [м]. 5. Конструирование и печатание буквы М.</p>	<p style="text-align: center;">Словарная работа</p> <p>1. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. 2. Совершенствовать умения оперировать понятием слово. 3. Активизация предметного словаря. Собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья, поросенок, жеребенок, теленок, щенок, котенок, козленок. 4. Активизация глагольного словаря. Мычать, хрюкать, блеять, мяукать, лаять, рычать, ржать, прыгать, бегать, дают (молоко, шерсть), сторожить, доить, бодаться, ухаживать, кормить, мыть, жевать. 5. Обогащение словаря признаков. Большая, ласковая, добрая, рогатая, бодливая (коза), красивая (лошадь), толстая, грязная, пушистая, черная. Грамматический строй 1. Образование существительных множественного числа от единственного. Корова – коровы, собака – собаки, кошка – кошки. 2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Кошка – кошечка, лошадь – лошадка, собака – собачка. 3. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p>	<p>*Выделение общих и отличительных признаков кошки и собаки.</p> <p>*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - пальчиковые игры.</p> <p>*Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме; - имитация движений животных.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; Дидактические игры: - игра «Чем отличаются?». - Разгадывание загадок;</p>

		<p>Маленькая собачка, большие коровы, пушистая кошка, ласковые котята, выносливая лошадь, строптивый конь, игривые козлики.</p> <p>4. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой поросенок, моя лошадка, мои щенки.</p> <p>5. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят- (телёнок, ягнёнок, поросёнок ит.д.)</p> <p>Связная речь</p> <p>1. Составление простого предложения, распространенного дополнением.</p> <p>2. Составление простых предложений из трех – четырех слов.</p> <p>3. Формирование описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, цвет. Где он живет? Чем питается?</p> <p>4. Заучивание народных потешек по теме.</p>	<p>-«Кто что ест?»;</p> <p>-«Кто с кем живет?»;</p> <p>-«Угадай кого не стало?»;</p> <p>-Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек»;</p> <p>-Чтение и пересказ рассказов«Бишка», «Коровка» (К.Д.Ушинкий), (Нищева стр.478)</p>
<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p> <p>Развитие общей, тонкой моторики.</p> <p>Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация).</p> <p>Развитие голоса (сила, высота, тембр)</p> <p>Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Какой картинке не стало?». 2. Игра «Играйка № 3» - (Кубики) 3. Игра «Играйка-Узнавайка» №14 4. Игра «Играйка-Собирайка. Пёс и щенок» 5. Игра «Отгадай- ка» (стр.28, Книга «Логопедические игры», автор Скворцова И.В.) <p>Формирование фонетической стороны речи:</p>			

	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Живые звуки». 3. Игра «Вагончики для слов».		
	Взаимодействие с воспитателями		
	1. Показать детям иллюстрации домашних животных, обсудить внешние признаки. <p style="text-align: center;">Рекомендации родителям</p> 3. Закрепить в словарном запасе ребенка название диких животных и их детенышей. 4. В качестве экскурсии посетить зоопарк. 5. Работа в тетради по теме «Домашние животные и их детеныши». 6. Выучить с детьми стихотворение «Котята» (О.Высотская). (Нищева, стр.312). 7. Предложить обводку и раскрашивание картинок с домашними животными (по желанию). 8. Участие в изготовлении поделок из пластилина, теста		
Январь, 4 неделя «Дикие животные и их детёныши»	<p style="text-align: center;">Звук [к] и буква К</p> 1. Ознакомление с артикуляцией звука [к]. 2. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [к] из слов. 3. Знакомство с буквой К. 4. Формирование умения подбирать слова на начальный звук [к]. 5. Конструирование и печатание буквы К.	<p style="text-align: center;">Словарная работа</p> 1. Активизация предметного словаря. Заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка, их детёныши, части тела: лапы, когти, иголки, хвост, голова, уши и др.; питание: малина, мёд, орехи, грибы, кора. 2. Активизация глагольного словаря. Воет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегаёт, прыгает, спит, ест, ловит, собирает. 3. Активизация и обогащение словаря признаков: маленький, серый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткий. <p style="text-align: center;">Грамматический строй</p> 1. Образование существительных множественного и единственного числа. Заяц – зайцы, белка – белки. 2. Практическое употребление предлогов в составе предложения. 3. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Лиса – лисичка, медведь – мишка, заяц – зайчишка. 4. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Заяц – прыгает, скачет, играет.	*Развитие зрительного внимания: - складывание разрезных картинок; - игры по теме. *Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний». *Развитие мимики, общей моторики: - демонстрация повадок животных. *Развитие мелкой моторики: - пальчиковые игры; - шнурование; - нанизывание бусин. *Развитие зрительного внимания и памяти.

		<p>Зайцы – прыгают, скачут, играют.</p> <p>5. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Хитрая лиса, трусливые зайчики, косолапый медведь, серые волки.</p> <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <p>1. Использование в самостоятельной речи простого распространенного предложения.</p> <p>2. Составление простых предложений с предлогом в.</p> <p>3. Формирование простого описательного рассказа по схеме.</p> <p>Кто это? Его размер, окраска. Где он живет?</p> <p>4. Договаривание фраз при рассказывании педагогом знакомых сказок по теме.</p> <p>Дословный пересказ небольшого рассказа (с помощью педагога).</p>	<p>- складывание кубиков;</p> <p>- игры по теме.</p> <p>*Развитие ловкости, координации движений.</p> <p>-Разгадывание загадок;</p> <p>-«Кто что ест?»;</p> <p>-«Кто с кем живет?»;</p> <p>-«Угадай кого не стало?»;</p> <p>-Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек»;</p> <p>-Чтение и пересказ текстов «Медведь» (А. Клыков), «Ёж» (И. Соколов-Микитов), (Нищева стр.481)</p>
<p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p> <p>Развитие общей, тонкой моторики.</p> <p>Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация).</p> <p>Развитие голоса (сила, высота, тембр)</p> <p>Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Чего не стало?». 2. Игра «Играйка № 3» - (Кубики) 3. Игра «Играйка-Узнавайка» №14 4. Игра «Играйка-Собирайка. Лиса и мышонок» <p>Формирование фонетической стороны речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Повтори». 2. Игра «Живые звуки». 			

	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с воспитателями</p> <p>1. Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением зверей наших лесов: зайца, белки, волка, медведя, ежа и лисы, отметить их внешние признаки, рассказать о том, где они живут, чем питаются; закрепить в словарном запасе детей названия зверей и детёнышей.</p> <p style="text-align: center;">Рекомендации родителям</p> <p>1. Советую рассмотреть малышом иллюстрации с изображением зверей наших лесов - зайца, белки, волка, медведя, ежа и лисы. Отметить их внешние признаки. 2. Сформировать обобщающее понятие "дикие животные", "звери". Затем попросить ребенка показать и назвать части тела животного (туловище, хвост, голова, рога, копыта, лапы). Помочь запомнить названия. 2. Рассказать о том, где живут животные, чем питаются, как готовятся к зиме (линька, запасы, жилище). Помочь запомнить информацию. 3. Работа в тетради по теме «Дикие животные и их детеныши». 4. Предложить обводку и раскрашивание диких животных (по желанию). 5. Участие в изготовлении поделок из пластилина, теста.</p>		
<p>Февраль, 1 неделя, «Профессия Продавец»</p>	<p style="text-align: center;">Повторение и закрепление пройденного материала</p> <p>1. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа 2. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков.</p>	<p style="text-align: center;">Словарная работа</p> <p>1. Активизация предметного словаря. Продавец, повар, врач, логопед, воспитатель. 2. Активизация глагольного словаря. Продает, лечит, учит, занимается, воспитывает, читает, готовит. 3. Активизация словаря признаков. Умелый, легкий, добрая, заботливая, строгая. 4. Активизация словаря наречий.</p> <p style="text-align: center;">Грамматический строй речи</p> <p>1.Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе: -один продавец, два продавца... 2. Практическое употребление формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных: - много учителей, нет продавца... в дательном падеже единственного числа: - подойти к продавцу... 3. Употребление предлогов: продавец положил овощи на</p>	<p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p>

		<p>весы, положил в пакет...</p> <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простого предложения по сюжетным картинкам. 2. Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу. 3. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением. 4. Составление рассказа- описания о профессии по плану: Как называется? Что делает? Какую пользу приносит? Орудия труда? 	
	<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p> <p>Развитие общей, тонкой моторики.</p> <p>Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация).</p> <p>Развитие голоса (сила, высота, тембр)</p> <p>Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Какой картинке не стало?». 2. Игра «Играйка № 3» - (Кубики) 3. Игра «Девять слов» <p>Формирование фонетической стороны речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Живые звуки». 3. Игра «Вагончики для слов». 		
	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с воспитателями</p> <p>1. Формировать представления о необходимости и пользе труда взрослых. 2. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. 3. Рассматривание весов и кассового аппарата, чтение книги А. Кардашова «Простые волшебники».</p>		
	<p style="text-align: center;">Рекомендации родителям</p>		

	<p>1. Работа в тетради по теме «Профессии».</p> <p>2. Прочитать детям стихотворение «Чем пахнут ремесла» (Дж. Родари).</p> <p>3. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме «Профессии» (по желанию).</p> <p>4. Провести беседу на тему «Моя профессия» и подготовить с ребенком рассказ «Моя мама...», «Мой папа...».</p>		
<p>Февраль, 2 неделя, Профессия «Почтальон»</p>	<p>Звук [н] и буква Н</p> <p>1. Ознакомление с артикуляцией звука [н].</p> <p>2. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [н] из слов.</p> <p>3. Знакомство с буквой Н.</p> <p>4. Формирование умения подбирать слова на начальный звук [н].</p> <p>5. Конструирование и печатание буквы Н.</p>	<p>Словарная работа</p> <p>1. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов.</p> <p>2. Активизация предметного словаря. Учитель, врач, логопед, воспитатель, почтальон.</p> <p>3. Активизация глагольного словаря. Лечит, учит, занимается, воспитывает, читает, разносит.</p> <p>4. Активизация словаря признаков. Умелый, легкий, добрая, заботливая, строгая.</p> <p>5. Активизация словаря наречий: ловко, быстро, внимательно.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>1. Словообразование относительных прилагательных. Практикум в употреблении предложно-падежных конструкций в том числе и со сложными предлогами.</p> <p>2. Составление сложноподчиненных предложений с пройденными союзами. Исправление деформированных предложений.</p> <p>Суффиксальное словообразование.</p> <p>3. Работа с деформированной фразой. Словообразование однокоренных слов с помощью приставок.</p> <p>4. Усвоение категорий творительного падежа ед. и мн. числа. образование существительных с помощью суффикса –ница; -ица; согласование прилагательных с существительными в ед. и мн. числе.</p> <p>Связная речь</p> <p>1. Составление простого предложения по сюжетным картинкам.</p>	<p>*Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации</p>

		<p>2. Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу.</p> <p>3. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>4. Составление рассказа-описания о профессии по плану: Как называется? Что делает?</p>	
	Индивидуальная работа		
	<p>Развитие артикуляционного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p> <p>Развитие общей, тонкой моторики.</p> <p>Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация).</p> <p>Развитие голоса (сила, высота, тембр)</p> <p>Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций:</p> <p>1.. Игра «Играйка № 3» - (Флажки)</p> <p>Формирование фонетической стороны речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. Игра «Почтальон» (В почтовый ящик опустить письма-картинки со звуком Н). 		
	Взаимодействие с воспитателями		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 		
	Рекомендации родителям		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в тетради по теме «Профессии». 2. Прочитать детям стихотворение «Чем пахнут ремесла» (Дж. Родари). 3. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме «Профессии» (по желанию). 4. Провести беседу на тему «Моя профессия» и подготовить с ребенком рассказ «Моя мама.....», «Мой папа...». 		
Февраль, 3 неделя «Транспорт»	Звук [б] и буква Б	Словарная работа	<p>*Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>*Развитие мелкой моторики</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с артикуляцией звука [б]. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение и активизация словаря по теме. Троллейбус, автобус, трамвай, самолет, машина, грузовик, поезд, корабль; составные части: кабина, 	

	<p>2. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [б] из слов.</p> <p>3. Знакомство с буквой Б.</p> <p>4. Формирование умения подбирать слова на начальный звук [б].</p> <p>5. Конструирование и печатание буквы Б.</p>	<p>колеса, руль, кузов, фары, мотор.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря. Летает, едет, везёт, перевозит, поезжай, приехал, прилетел, улетел, управляет.</p> <p>3. Обогащение словаря признаков. Быстрый, медленный.</p> <p>4. Обогащение словаря наречий. Высоко, низко, далеко, близко, быстро, медленно.</p> <p style="text-align: center;">Грамматический строй речи</p> <p>1. Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i>.</p> <p>2. Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i>.</p> <p>3. Составление предложение с союзом <i>а</i>.</p> <p>4. Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>5. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных.</p> <p>6. Согласование существительных единственного и множественного числа с числительными.</p> <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <p>1. Составление простого предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>2. Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу.</p> <p>3. Формирование умения отвечать</p>	<p>рук.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации</p>
	<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p> <p>Развитие общей, тонкой моторики.</p> <p>Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация).</p> <p>Развитие голоса (сила, высота, тембр)</p> <p>Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p>		

	<p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Какой картинки не стало?». 2. Игра «Играйка № 3» - (Кубики) 3. Игра «Девять слов» <p>Формирование фонетической стороны речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Запомни и повтори» 2. Игра «Звуковая мозаика» 		
	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с воспитателями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи. 		
	<p style="text-align: center;">Рекомендации родителям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Транспорт (наземный, воздушный)». 2. Выучить с детьми стихотворение «Шла по улице машина». 3. Понаблюдать с ребёнком на улице за движением различного транспорта; 4. Закрепить названия видов транспорта; 5. просить у ребёнка, какие виды транспорта он знает, какой транспорт относится к наземному, подземному; железнодорожному, воздушному, водному; 6. Спросить, на какие две группы можно разделить наземный транспорт (легковой и грузовой), почему они так называются; 7. Вспомнить, люди каких профессий работают на различных видах транспорта; 8. Провести с ребёнком беседу о правилах уличного движения показать во время прогулки светофор, обратить внимание на его свет и уточнив, когда можно переходить улицу, а когда – нет; 9. Составить описательную загадку о каком-нибудь виде транспорта (по выбору). 		
<p>Февраль, 4 неделя «Профессии на транспорте. Наша армия»</p>	<p style="text-align: center;">Звуки [б], [б'], и буква Б</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. 2. Формирование понятий о твёрдости и мягкости согласных звуков. 3. Подбор слов, начинающихся со звуков [б], [б']. Узнавание буквы Б 	<p style="text-align: center;">Словарная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение предметного словаря. Защитник, армия, служба, воин, солдат, моряк, летчик, капитан, танкист, танк, самолет, корабль, автомат, пушка, враг, форма. 2. Обогащение словаря признаков. Смелый, храбрый, сильный, военный, нужный, родной, ловкий, умелый, удалой. 3. Активизация глагольного словаря. Защищать, охранять, служить, беречь, любить, воевать, драться, летать, носить, стрелять, воевать. 	<p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации</p>

	<p>В СЛОВАХ.</p>	<p style="text-align: center;">Грамматический строй речи</p> <p>1. Образование существительных множественного числа от единственного. Солдат – солдаты, моряк – моряки, летчик – летчики.</p> <p>2. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Командир – <i>воюет, стреляет, защищает.</i> Солдаты – <i>воюют, стреляют, защищают.</i></p> <p>3. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой пистолет, моя форма, мои самолеты, мое оружие.</p> <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <p>1. Заучивание стихотворений к утреннику (вечеру развлечений).</p> <p>2. Составление предложений по сюжетным картинкам</p>	
	<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж.</p> <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p> <p>Развитие общей, тонкой моторики.</p> <p>Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация).</p> <p>Развитие голоса (сила, высота, тембр)</p> <p>Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций:</p> <p>1. Игра «Живые звуки».</p> <p>2. Игра «Девять слов».</p> <p>3. Игра «Играйка № 3» - (Флажки).</p> <p>4. Игра «Повтори».</p> <p>Формирование фонетической стороны речи:</p> <p>1. Игра «Поймай звук».</p>		
	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с воспитателями</p> <p>1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности,</p>		

	самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи.
	Рекомендации родителям
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Транспорт (водный)». 2. Вспомнить с ребенком виды водного транспорта. 3. Вместе с ребенком рассмотреть помещенные в газетах и журналах фотографии, имеющие отношение к Армии.

III период обучения (апрель- май)
8 недель (2 занятия в неделю, всего 16 занятий)

Месяц неделя Лексическая тема недели	Образовательная область «Речевое развитие»		
	Цели, задачи по формированию фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза	Цели, задачи по формированию словаря, формированию лексико – грамматических категорий, по формированию связной речи	Игры и упражнения на развитие высших психических функций
Март, 1 неделя «Весна. Приметы весны»	<p style="text-align: center;">Повторение и закрепление пройденного материала</p> <p>1. Упражнения в различении звуков [б] - [п]. 2. Узнавание буквы Б в словах. 3. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости согласных звуков</p>	<p style="text-align: center;">Словарная работа</p> <p>1. Обогащение предметного словаря. Время года, весна, солнце, сосулька, ручеек, проталина, капель, кораблики, цветы. 2. Активизация глагольного словаря. Таять, капать, светить, греть, теплеет, пригревает, припекает, набухают, журчит, лопаются, распускаются. 3. Обогащение словаря признаков. Теплый, солнечный, жаркий, цветущий. 4. Активизация и обогащение словаря наречий. Тепло, солнечно, красиво.</p> <p style="text-align: center;">Грамматический строй речи</p> <p>1. Образование существительных множественного числа от единственного. Лист – листья, сосулька – сосульки, ручей – ручьи. 2. Образование уменьшительно- ласкательной формы</p>	<p>*Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?».</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание лото, мозаики; - вырезание; - шнурование.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации</p>

		<p>существительных. Цветок – цветочек, ручей – ручеек, солнце – солнышко. 3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Сосулька – <i>капает, плачет</i>. Сосульки – <i>капают, плачут</i>. 4. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой листик, мое солнце, моя шапочка, мои цветы. 5. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Быстрый ручей, теплые лучики, и т.д. Мой подарок, моя мама, мое желание, мои цветы. 10. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Любимая бабушка, дорогая мамочка, красивые цветы.</p> <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <p>1. Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i>. На картинке весна, потому что на ней есть ручеек и т.д. 2. Формирование распространенного предложения. Дети надевают легкую шапочку, резиновые сапожки, и т.д. 3. Пересказ рассказа «Пришла весна» (по Л.Н. Толстому).</p>	<p>-Разгадывание загадок и умение составлять простые загадки по образцу; -«Угадай, чего не стало?»; -Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек»; -Чтение стихотворения «Зима не даром злится...»(Ф.Тютчев). - «Почемучка».</p>
	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p>		

	<p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Живые звуки». 2. Игра «Три близких слова». 3. Игра «Играйка № 3» - (Флажки). 4. Игра «Повтори». <p>Формирование фонетической стороны речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 		
	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с воспитателями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи. 		
	<p style="text-align: center;">Рекомендации родителям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в тетради по теме «Весна». 2. Выучить с детьми стихотворение «Подснежник». 3. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме «Весна» (по желанию). 4. Беседа о том, как люди встречают весну (вспомнить о Масленице). 5. Консультация для родителей «Уроки доброты» 		
<p>Март, 2 неделя «Мамин праздник. Профессии наших мам»</p>	<p style="text-align: center;">Звуки [д], [д'], и буква Д</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. 2. Формирование понятий о твёрдости и мягкости согласных звуков. 3. Подбор слов, начинающихся со звуков [д], [д']. 4. Узнавание буквы Д в словах 	<p style="text-align: center;">Словарная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение и активизация словаря по теме. Мама, бабушка, дочка, внучка, подарок, цветы, открытка. 2. Обогащение словаря признаков. Милая, добрая, ласковая, любимая, дорогая, красивая, молодая. 3. Активизация глагольного словаря. Дарить, любить, танцевать, петь, водить (хоровод). 4. Обогащение словаря наречий. Празднично, нарядно, красочно, тепло. <p style="text-align: center;">Грамматический строй речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных множественного числа от единственного. Бабушка – бабушки, цветок – цветы, песня – песни. 2. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. Мама – мамочка, цветок – цветочек, 	<p>*Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?».</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание лото, мозаики; - вырезание; - шнурование.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации -Разгадывание загадок и умение составлять простые</p>

		<p>бабушка – бабулечка. 3. Дифференциация глаголов множественного и единственного числа. Мама – <i>поет, печет, целует</i>. Дети – <i>поют, пекут, целуют</i>. 4. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.</p> <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихотворений к утреннику (вечеру развлечений). 2. Составление предложений по сюжетным картинкам 	<p>загадки по образцу; -«Угадай, чего не стало?»; -Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек»; -Чтение стихотворения «Зима не даром злится...»(Ф.Тютчев). - «Почемучка». -</p>
	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Живые звуки». 2. Игра «Девять слов». 3. Игра «Играйка № 3» - (Воздушные шары). 4. Игра «Повтори». <p>Формирование фонетической стороны речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 		
	<p>Взаимодействие с воспитателями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи. 		
	<p>Рекомендации родителям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в тетради по теме «Мамин праздник». 2. Выучить с детьми стихотворение «Подснежник». 		

	<p>3. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме «Весна» (по желанию).</p> <p>4. Беседа о том, как люди встречают весну (вспомнить о Масленице).</p> <p>5. Консультация для родителей «Для чего нужно читать детям книги?»</p>		
<p>Март, 3 неделя «Первые весенние цветы»</p>	<p>Звуки [г], [г'], и буква Г</p> <p>1. Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г'].</p> <p>2. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости согласных звуков [г], [г']. 3. Выделение начальных звуков [г], [г'].</p> <p>4. Подбор слов, начинающихся со звуков [г], [г'].</p> <p>5. Узнавание буквы Г в словах.</p>	<p>Словарная работа</p> <p>1. Активизация предметного словаря. Весна, проталина, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, стебелек, листья, крокус, ветреница, мимоза.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря. Растут, цветут, собирают, ставят, украшают, радуют, пахнут, пробиваются, набухают.</p> <p>3. Активизация словаря признаков. Красивые, душистые, свежие, белые, желтые, весенние, хрупкий, прозрачный.</p> <p>4. Активизация словаря наречий. Быстро, медленно</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>1. Согласование существительных с прилагательными: Подснежник белый. Мимоза желтая.</p> <p>2. Употребление существительных родительного падежа в составе предложения. 3. Образование существительных множественного числа от единственного. Крокус - крокусы Подснежник – подснежники</p> <p>4. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Связная речь</p> <p>1. Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением.</p> <p>2. Обучение последовательному сравнению двух предметов.</p> <p>3. Пересказ адаптированного рассказа.</p>	<p>*Развитие логического мышления: - Отгадывание загадок.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание цветов, нарисованных на листе бумаги; - выкладывание лото, кубиков.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Найди такой же».</p> <p>*Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.</p>
	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата:</p>		

	<p>- общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Живые звуки». 2. Игра «Девять слов». 3. Игра «Играйка № 3» - (Воздушные шары). 4. Игра «Повтори». Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук».</p>		
	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с воспитателями</p> <p>1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи.</p>		
	<p style="text-align: center;">Рекомендации родителям</p> <p>1. Рекомендовать родителям показать детям, как разнообразны растения по внешнему виду, окраске, происхождению, требованию к теплу, влаге, почве; как тот или иной живой организм приспособлен к среде обитания, почему у него именно такой внешний вид. 2. Научить видеть его красоту, сформировать понимание зависимости жизни растений от действий человека, в том числе и самих детей. 3. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Первые весенние цветы».</p>		
<p>Март, 4 неделя «Цветущие комнатные растения»</p>	<p style="text-align: center;">Повторение и закрепление пройденного материала</p> <p>1. Упражнения в различении звуков [г]-[г'], [к]-[г]. 2. Узнавание буквы Г в словах. 3. Закрепление понятия о твёрдости – мягкости.</p>	<p style="text-align: center;">Словарная работа</p> <p>1. Активизация предметного словаря. Растение, азания, герань, фиалка, корень, стебель, листья, цветок, горшок, земля, лейка, вода, свет, солнце. 2. Активизация глагольного словаря. Расти, цвести, поливать, ухаживать, сажать, рыхлить, сохнуть. 3. Активизация словаря признаков. Комнатный, зеленый, красивый, гладкий, яркий,</p>	<p>*Развитие внимания, мышления, памяти. *Воспитание любви к природе. *Развитие мелкой моторики рук.</p>

		<p>большой, маленький, высокий, низкий, душистый. 4. Активизация словаря наречий. Красиво, тепло</p> <p style="text-align: center;">Грамматический строй речи</p> <p>1. Образование множественного числа существительных. Фиалка-фиалки. 2. Употребление глаголов 1-го и 3-го лица в составе простого предложения в настоящем времени. 3. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Голубая фиалка. 4. Составление простого предложения с предлогом <i>на</i>. 5. Предложно-падежное управление. На цветке бутон</p> <p>Связная речь</p> <p>1. Составление предложений по предметным картинкам. В уголке природы цветет фиалка. 2. Составление предложений по демонстрации действий. Девочка в красной юбке поливает фиалку</p>	<p>*Развитие общей моторики и координации</p>
<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Живые звуки». 2. Игра «Девять слов». 3. Игра «Играйка № 3» - (Мячики).</p>			

	<p>4. Игра «Повтори».</p> <p>Формирование фонетической стороны речи:</p> <p>1. Игра «Поймай звук».</p>		
	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с воспитателями</p> <p>1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи.</p>		
	<p style="text-align: center;">Рекомендации родителям</p> <p>1. Рекомендовать родителям показать детям, как разнообразны комнатные растения по внешнему виду, окраске, происхождению, требованию к теплу, влаге, почве; как тот или иной живой организм приспособлен к среде обитания, почему у него именно такой внешний вид.</p> <p>2. Научить видеть его красоту, сформировать понимание зависимости жизни растений от действий человека, в том числе и самих детей.</p>		
<p>Апрель, 1 неделя «Дикие животные весной»</p>	<p style="text-align: center;">Звуки [ф], [ф'] и буква Ф</p> <p>1. Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф'].</p> <p>2. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости согласных звуков [ф], [ф']. 3. Выделение начальных звуков [ф], [ф'].</p> <p>4. Подбор слов, начинающихся со звуков [г], [г'].</p> <p>5. Узнавание буквы Ф в словах.</p>	<p style="text-align: center;">Словарная работа</p> <p>1. Активизация предметного словаря. Заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка, их детёныши, спячка, пробуждение, линька, берлога, логово, нора, дупло.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря. Просыпаться, линять, рычит, пищит, лазает, сидит, бегаёт, прыгает.</p> <p>3. Активизация и обогащение словаря признаков: Маленький, серый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткий.</p> <p style="text-align: center;">Грамматические категории</p> <p>1. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже. - много ежей, зайцев, лис...</p> <p>2. Образование существительных с суффиксами -ат, -ят: - медвежат, лисят...</p> <p>3. Согласование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами с числительными в роде, падеже и числе: - один бельчонок, два бельчонка...</p>	<p>*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвёртый лишний».</p> <p>*Развитие мимики, общей моторики: - демонстрация повадок животных.</p> <p>*Развитие ловкости, Координации движений.</p>

		<p>4. Образование притяжательных прилагательных: - медвежья семья, заячья семья...</p> <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <p>1. Составление рассказа- сравнения одного животного поздней осенью и весной. 2. Придумывание загадки про любого дикого зверя</p>	
	Индивидуальная работа		
	<p>Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций:</p> <p>1. Игра «Живые звуки». 2. Игра «Девять слов». 3. Игра «Играйка № 3» - (Мячики). 4. Игра «Повтори».</p> <p>Формирование фонетической стороны речи:</p> <p>1. Игра «Поймай звук».</p>		
	Взаимодействие с воспитателями		
	<p>1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи.</p>		
	Рекомендации родителям		
	<p>1. Работа в тетради по теме «Дикие животные и их детеныши весной». 2. Предложить обводку и раскрашивание диких животных (по желанию). 3. Участие в изготовлении поделок из пластилина, теста. 4. Украшение прогулочного участка и группового помещения к Новому году поделками и игрушками, сделанными в совместной деятельности с родителями.</p>		
Апрель,		Словарная работа	*Развитие логического

<p>2 неделя «Домашние животные весной»</p>	<p>Звуки [в], [в'] и буква В</p> <p>1. Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в'].</p> <p>2. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости согласных звуков [в], [в'].</p> <p>3. Выделение начальных звуков [в], [в'].</p> <p>4. Подбор слов, начинающихся со звуков [в], [в'].</p> <p>5. Узнавание буквы В в словах.</p>	<p>1. Активизация предметного словаря. Собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья, поросенок, жеребенок, теленок, щенок, котенок, козленок.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря. Мычать, хрюкать, блеять, мяукать, лаять, рычать, ржать, прыгать, бегать, дают (молоко, шерсть), сторожить, доить, бодаться, ухаживать, кормить, мыть, жевать.</p> <p>3. Обогащение словаря признаков. Большая, ласковая, добрая, рогатая, бодливая (коза), красивая (лошадь), толстая, грязная, пушистая, черная.</p> <p>Грамматический строй</p> <p>1. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже. - много кошек, собак, коров ...</p> <p>2. Образование существительных с суффиксами -ат, -ят: - телят, козлят ...</p> <p>3. Согласование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами с числительными в роде, падеже и числе: - один жеребенок, два жеребенка ...</p> <p>4. Образование притяжательных прилагательных: - кошачья семья, коровья семья ...</p> <p>Связная речь</p> <p>1. Составление рассказа- сравнения одного животного поздней осенью и весной.</p> <p>2. Придумывание загадки про любого домашнего животного.</p>	<p>мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний».</p> <p>*Развитие мимики, общей моторики: - демонстрация повадок животных.</p> <p>*Развитие ловкости, координации движений.</p>
	<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж.</p> <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p> <p>Развитие общей, тонкой моторики.</p> <p>Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация).</p> <p>Развитие голоса (сила, высота, тембр)</p>		

	Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Живые звуки». 2. Игра «Девять слов». 3. Игра «Играйка № 3» - (Мячики). 4. Игра «Повтори». Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук».		
	Взаимодействие с воспитателями		
	1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи.		
	Рекомендации родителям		
	1. Работа в тетради по теме «Домашние животные и их детеныши весной». 2. Предложить обводку и раскрашивание диких животных (по желанию). 3. Участие в изготовлении поделок из пластилина, теста. 4. Выучить стихотворение «У коровы сыночек – телёночек»		
Апрель, 3 неделя «Перелётные птицы»	Повторение и закрепление пройденного материала 1. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. 2. Упражнение в определении места звуков [в], [в'] в словах. 3. Упражнения в различении звуков [в], [ф].	Словарная работа 1. Активизация предметного словаря. Птица, грач, ласточка, лебедь, кукушка, скворец, голова, клюв, глаза, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, яйцо, гнездо, птенцы, корм. 2. Активизация глагольного словаря. Ходить, сидеть, плавать, летать, искать, клевать, строить, нести, вить, перелетать, возвращаться. 3. Активизация словаря признаков. Перелетные, жаркие (страны), большая, маленькая, голодная, сытая, черная, белая, пестрая, быстрая, красивая, веселая. 4. Активизация словаря наречий. Высоко, низко. Грамматический строй 1. Образование множественного числа глаголов. 2. Образование множественного числа существительных в именительном падеже.	Развитие внимания, мышления и памяти. *Развитие мелкой моторики рук. *Развитие общей моторики и координации -Вспомнить загадки о перелетных птицах. Дидактическая игра «Четвертый лишний». -Разучивание стихотворения «Вернулось царство вешних дней.» (С. Дрожжин), (Нищева, стр.545). -Пересказ рассказа «Прилетели грачи»

		<p>3. Практическое усвоение и различение предлогов <i>на, под, в</i>.</p> <p>4. Образование формы творительного падежа существительных.</p> <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <p>1. Составление простого предложения с предлогом <i>в</i>.</p> <p>2. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.</p> <p>3. Составление рассказа- описания (загадки) о перелетных птицах по опорной схеме, не называя птицу.</p>	<p>(Нищева, стр.545). -Дидактическая игра «Улетает – не улетает».</p>
	<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж.</p> <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p> <p>Развитие общей, тонкой моторики.</p> <p>Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация).</p> <p>Развитие голоса (сила, высота, тембр)</p> <p>Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций:</p> <p>1. Игра «Живые звуки».</p> <p>2. Игра «Девять слов».</p> <p>3. Игра «Играйка № 3» - (Мячики).</p> <p>4. Игра «Повтори».</p> <p>Формирование фонетической стороны речи:</p> <p>1. Игра «Поймай звук».</p>		
	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с воспитателями</p> <p>1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи.</p>		
	<p style="text-align: center;">Рекомендации родителям</p> <p>1. Работа в тетради по теме «Перелетные птицы».</p> <p>2. Прочитать детям стихотворение «Дом весны» <i>В. Данько</i>, (Нищева, стр.546).</p> <p>2. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме «Перелетные птицы» (по желанию).</p> <p>4. Рассмотреть с ребенком на иллюстрациях перелетных птиц, вспомнить их названия, характерные внешние признаки.</p>		

<p>Апрель, 4 неделя «Насекомые»</p>	<p>5. Провести беседу с ребенком о бережном отношении к птицам.</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. 2. Упражнение в определении места звуков [в], [в'] в словах. 3. Упражнения в различении звуков [в], [ф]. 	<p>Словарная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация предметного словаря. Жуки, бабочки, муха, муравьи, пчела, оса, лапки, крылья, усики. 2. Активизация глагольного словаря. Просыпаются, летают, ползают, жужжат, порхают, жалят. 3. Активизация словаря признаков. Полезные, вредные, красивые, маленькие, мелкие, крупные, чёрные, коричневые. 4. Активизация словаря наречий <p>Грамматический строй речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простого предложения с предлогами <i>на, над, под, в</i>. 2. Практическое употребление существительного родительного падежа в составе предложения. 3. Согласование существительных с глаголом в числе. 4. Согласование существительных с прилагательными в составе предложения. 5. Обучение сравнению двух насекомых. <p>Связная речь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. 2. Составление небольшого рассказа по образцу. 	<p>Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепка; - раскрашивание; - штриховка; - вырезание. <p>*Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?» , «Что изменилось?». <p>*Развитие логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание загадок. <p>*Развитие общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры по теме.
	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p> <p>Развитие общей, тонкой моторики.</p> <p>Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация).</p> <p>Развитие голоса (сила, высота, тембр)</p> <p>Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций:</p>		

	<p>1. Игра «Живые звуки».</p> <p>2. Игра «Девять слов».</p> <p>3. Игра «Играйка № 3» - (Кубики-флажки).</p> <p>4. Игра «Повтори».</p> <p>Формирование фонетической стороны речи:</p> <p>1. Игра «Поймай звук».</p>		
	<p>Взаимодействие с воспитателями</p>		
	<p>1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи.</p>		
	<p>Рекомендации родителям</p>		
	<p>1. Работа в тетради по теме «Насекомые».</p> <p>2. Побеседовать с ребенком о насекомых.</p> <p>3. Прочитать детям стихотворение «Муравей нашел былинку» 3. <i>Александрова</i>, (Агранович, стр.121).</p> <p>4. Выучить с детьми стихотворение «Герань» (Нищева, стр.134).</p> <p>5. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме «Насекомые» (по желанию).</p> <p>6. Рассмотреть части тела насекомых (голову, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики);</p> <p>7. Рассказать ребёнку, какую пользу приносят насекомые человеку, учить его бережному отношению к природе;</p>		
<p>Май, 1 неделя «Аквариумные рыбки»</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного материала</p> <p>1. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения.</p> <p>2. Упражнение в определении места звуков [в], [в'] в словах.</p> <p>3. Упражнения в различении звуков [в], [ф].</p>	<p>Словарная работа</p> <p>1. Активизация предметного словаря. Золотая рыбка, гуппи, меченосец.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря. Кормить, поить, чистить, ухаживать.</p> <p>3. Активизация словаря признаков. Золотая, нежная, полосатая, холодная, красивые, маленькие, мелкие, крупные, чёрные, коричневые.</p> <p>4. Активизация словаря наречий. Медленно, низко, высоко, быстро.</p> <p style="text-align: center;">Грамматический строй речи</p> <p>1. Образование множественного числа: Рыбка – рыбки Меченосец – меченосцы.</p> <p>2. Предложно-падежное управление:</p>	<p>Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепка; - раскрашивание; - штриховка; - вырезание. <p>*Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?» , «Что изменилось?» <p>*Развитие логического</p>

		<p>- рыбки в аквариуме, положить корм в воду...</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений с существительными.</p> <p>- одна золотая рыбка, две золотые рыбки...</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в составе предложения.</p> <p>-В аквариуме плавает красивая золотая рыбка.</p> <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <p>1. Формирование простого предложения. Мы кормим рыбок. Золотая рыбка плавает в воде.</p> <p>2. Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>3. Составление простого описательно рассказа по схеме: Кто, размер, цвет, где живет, что любит.</p>	<p>мышления:</p> <p>- отгадывание загадок.</p> <p>*Развитие общей моторики:</p> <p>- подвижные игры по теме.</p>
	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата:</p> <p>- общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба;</p> <p>- логопедический массаж.</p> <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p> <p>Развитие общей, тонкой моторики.</p> <p>Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация).</p> <p>Развитие голоса (сила, высота, тембр)</p> <p>Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций:</p> <p>1. Игра «Живые звуки».</p> <p>2. Игра «Девять слов».</p> <p>3. Игра «Играйка № 3» - (Кубики-флажки).</p> <p>4. Игра «Повтори».</p> <p>Формирование фонетической стороны речи:</p> <p>1. Игра «Поймай звук».</p>		
	<p>Взаимодействие с воспитателями</p> <p>1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет</p>		

	выполнить поставленные учителем - логопедом задачи.		
	Рекомендации родителям		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родителям рекомендуется рассказать детям о рыбах (озерных, речных, аквариумных), обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб. 2. Работа в тетради по теме «Озерные, речные, аквариумные рыбы». 3. Выучить с детьми стихотворение «Сом» (Е. Стюарта), (Нищева, стр.345). 4. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме (по желанию). 		
Май, 2 неделя «Наш город. Моя улица. Моя семья»	Звуки [x], [x'] и буква X	Словарная работа	Упражнять в группировке предметов по заданному признаку.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с артикуляцией звуков [x], [x']. 2. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости согласных звуков [x], [x']. 3. Выделение звуков [x], [x'] из слов. 4. Подбор слов, начинающихся со звуков [x], [x']. 4. Узнавание буквы X в словах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение предметного словаря. Город, Покачи, река, улица, парк, библиотека, школа, кинотеатр, вокзал, церковь, дом, детский сад, магазин, больница, аптека. 2. Обогащение словаря признаков. Красивый, интересный, родной, чистый, тихий, шумный, нарядный, детский. 3. Активизация глагольного словаря. Жить, работать, ходить, выступать, любоваться, учиться, строить, любить, беречь, расти. <p style="text-align: center;">Грамматический строй речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение употребления предлогов <i>в, на</i> в составе предложения. 2. Согласование прилагательного с существительными в роде. 3. Образование существительных множественного числа от единственного. <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать детей ответам на вопросы полным предложением. 2. Формирование навыков диалогической речи. 	<p>*Учить ориентироваться в схемах, на плоскости.</p> <p>*Развитие мышления, памяти, внимания.</p>
	Индивидуальная работа		
	<p>Развитие артикуляционного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p>		

	<p>Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Живые звуки». 2. Игра «Девять слов». 3. Игра «Играйка № 3» - (Кубики-флажки). 4. Игра «Повтори». Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук».</p>		
	Взаимодействие с воспитателями		
	<p>1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи.</p>		
	Рекомендации родителям		
	<p>1. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Моя семья». 2. Выучить с детьми пальчиковую гимнастику «Моя семья». <i>Этот пальчик...</i> 3. Участие в изготовлении поделок все семьей. 4. Побеседовать с детьми какая должна быть семья (дружная, крепкая, трудолюбивая, культурная, заботливая и т.д.).</p>		
Май, 3 неделя «Правила дорожного движения»	Звуки [x], [x'] и буква X	Словарная работа	Упражнять в группировке предметов по заданному признаку.
	<p>1. Продолжать ознакомление с артикуляцией звуков [x], [x']. 2. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости согласных звуков [x], [x']. 3. Выделение звуков [x], [x'] из слов. 4. Подбор слов, начинающихся со звуков [x], [x']. Узнавание буквы X в словах.</p>	<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря. Дорога, разметка, знаки, светофор, пешеходы, перекресток, водители... 2. Обогащение и активизация словаря признаков. Пешеходный, велосипедная (дорожка) Антонимы: широкая дорога – узкая. 3. Активизация глагольного словаря. Переводить, подъезжать, помогать, соблюдать... 4. Активизация словаря наречий. Опасно, безопасно, удобно, быстро...</p>	<p>*Учить ориентироваться в схемах, на плоскости. *Развитие мышления, памяти, внимания. *Развитие мелкой моторики: рисование дорожных знаков.</p>
		Грамматический строй речи	
		<p>1. Образование окончаний существительных в <i>родительном падеже единственного и множественного</i></p>	

		<p><i>числа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - много пешеходов, нет светофора... <p><i>в творительном падеже единственного и множественного числа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инспектор разговаривает с водителями... <p><i>в предложном падеже множественного числа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - машины стоят на перекрестке... <p>2. Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - один дорожный знак, два дорожных знака... <p>3. Образование относительных прилагательных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаки на дороге – дорожные знаки... <p>4. Образование глаголов с помощью приставок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить, уходить, переходить, заходить... <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать детей ответам на вопросы полным предложением. 2. Составление рассказа на тему: «Почему надо соблюдать правила дорожного движения». 	
	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p> <p>Развитие общей, тонкой моторики.</p> <p>Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация).</p> <p>Развитие голоса (сила, высота, тембр)</p> <p>Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Живые звуки». 2. Игра «Девять слов». 3. Игра «Играйка № 3» - (Кубики-флажки). 		

	<p>4. Игра «Повтори».</p> <p>Формирование фонетической стороны речи:</p> <p>1. Игра «Поймай звук».</p>		
	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с воспитателями</p> <p>1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи.</p>		
	<p style="text-align: center;">Рекомендации родителям</p> <p>1. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Правила дорожного движения».</p> <p>2. Понаблюдать с ребёнком на улице за движением различного транспорта;</p> <p>3. Закрепить названия видов транспорта;</p> <p>4. Спросить у ребёнка, какие виды транспорта он знает, какой транспорт относится к наземному, подземному; железнодорожному, воздушному, водному;</p> <p>5. Спросить, на какие две группы можно разделить наземный транспорт (легковой и грузовой), почему они так называются;</p> <p>6. Вспомнить, люди каких профессий работают на различных видах транспорта;</p> <p>7. Провести с ребёнком беседу о правилах уличного движения показать во время прогулки светофор, обратить внимание на его свет и уточнив, когда можно переходить улицу, а когда – нет;</p> <p>8. Составить описательную загадку о каком-нибудь виде транспорта (по выбору).</p>		
<p>Май, 4 неделя «Лето. Цветы на лугу»</p>	<p style="text-align: center;">Звук [ы] и буква Ы</p> <p>1. Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. 2. Упражнение в узнавании звука [Ы] в ряду звуков, слогов, слов. 3. Упражнение в различении звуков [и], [ы] в словах.</p>	<p style="text-align: center;">Словарная работа</p> <p>1. Активизация и обогащение предметного словаря. Лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, василёк, клевер, одуванчик, ромашка, дождь, гроза, радуга...</p> <p>2. Обогащение и активизация словаря признаков. Теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный.</p> <p>3. Активизация глагольного словаря. Наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, собирать, плести, нюхать, ловить...</p> <p>4. Активизация словаря наречий. Жарко, тепло, весело...</p> <p style="text-align: center;">Грамматический строй речи</p> <p>1. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Упражнять в группировке предметов по заданному признаку.</p> <p>*Учить ориентироваться в схемах, на плоскости.</p> <p>*Развитие мышления, памяти, внимания.</p> <p>*Развитие мелкой моторики: - разрезные картинки «Полевые цветы»</p>

		<p>2. Составление простых распространённых предложений.</p> <p>3. Образование относительных прилагательных.</p> <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <p>1. Обучать детей ответам на вопросы полным предложением.</p> <p>2. Составление рассказа на тему: «Подарок».</p>	
	<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p> <p>Развитие общей, тонкой моторики.</p> <p>Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация).</p> <p>Развитие голоса (сила, высота, тембр)</p> <p>Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Живые звуки». 2. Игра «Девять слов». 3. Игра «Играйка № 3» - (Кубики-флажки). 4. Игра «Повтори». <p>Формирование фонетической стороны речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 		
	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с воспитателями</p> <p>1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи.</p> <p style="text-align: center;">Рекомендации родителям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Лето». 		

