**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание** | стр. |
| **I** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.3 | Принципы и подходы в реализации Программы | 5 |
| 1.4 | Планируемые результаты освоения программы | 6 |
| 1.5 | Значимые для разработки и реализации Программы психолого – педагогические характеристики воспитанников | 7 |
| **II** | **Содержательный раздел** | 9 |
|  |  |
| 2.1 | Общие положения | 9 |
| 2.2 | Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений | 9 |
| 2.3 | Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения | 10 |
| 2.4 | Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы | 13 |
| 2.5 | Взаимодействие с семьями воспитанников | 14 |
| **III** | **Организационный раздел** | 15 |
| 3.1 | Организация развивающей предметно – пространственной среды | 15 |
| 3.2 | Материально – техническое обеспечение Программы | 16 |
| 3.3 | Планирование образовательной деятельности | 16 |
| 3.4 | Перспективное планирование по обучению грамоте | 21 |
| 3.5 | Перечень литературных источников | 29 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

 В связи с появлением в детском саду большого количества детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения специализированных программ по коррекции данных нарушений. Комплексный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми, направлено на устранение речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

В данное время происходит переосмысление и продуманность коррекционно - развивающей работы с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов. Успех коррекционной работы мы определили строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса.

Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы при массовом детском саде, определить выбор направления инновационной деятельности, его содержания в русле интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

**Практическая значимость**

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

• ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

• ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

• ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

• педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь.

**Инновационная направленность** заключается в использование информационных носителей, аудио и видео аппаратуры, компьютерных технологий в работе с детьми.

**1.2. Цели и задачи Программы**

**Цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо - произносительные умения и навыки в различных ситуациях, у детей с нарушениями речи, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей с нарушениями речи решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие

слухового восприятия;

- подготовке и обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

- формирование навыков учебной деятельности;

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений.

Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

**Сроки реализация программы:**

*1 половина сентября* – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

*С 1 октября* – работа по коррекции звукопроизношения.

*С мая*– экспресс – обследование речи детей.

Образовательная нагрузка рассчитана на 1 год.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: познавательную, игровую, творческую, коммуникативную.

Во всех случаях нарушения речи имеют нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Звукопроизношение характеризуется нарушением нескольких групп звуков:

- пяти свистящих С, З, Ц, С', З' (межзубно – боковые);

- четыре шипящих Ш, Ж, Ч, Щ (призубные, боковые);

- соноров Р, Р' (увулярные, велярные или боковые);

- сонора Л (носовой или двугубный).

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звукослоговая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Представлен обобщенный вариант индивидуальной коррекционной работы с ребенком, включающий:

- индивидуальный план коррекционной работы с ребенком на полгода;

- артикуляционную гимнастику;

- гимнастику для развития мелкой моторики пальцев рук;

- работа с семьями детей по коррекции образовательной программы;

- работа с воспитателями и педагогами.

Решение задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей.

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений Сан Пин», а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует уменьшить количество подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования и организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином.

**Объем занятий**: из расчета 2 занятия в неделю. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика. Занятия проводятся как индивидуальные. Для детей 4 – 5 лет – 20 минут; для детей 5 – 6 лет – 20 минут, для детей 6 – 8 лет – 25 минут.

Такая форма организации занятий позволяет логопеду уделить каждому воспитаннику максимальное внимание, помочь при затруднениях. Методики обучения развивающие.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

**1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих *принципов*:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития.

2. Принцип единства отражает целостность процесса оказания помощи.

3. Деятельностный принцип определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.

4. Принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.

5. Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.

6. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.

7. Учет эмоциональной сложности материала. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.

8. Принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).

9. Принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

10. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- ***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.

- ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

- ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям.

- ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

 *– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;*

*– карты развития ребенка;*

*– различные шкалы индивидуального развития.*

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

1.5 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики контингента воспитанников

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

- фонетическое недоразвитие речи;

- общее недоразвитие речи – 3 уровень речевого развития.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная спо­собность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного со­става языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудно­сти процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акусти­ческими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

* заменой звуков более простыми по артикуляции;
* трудностями различения звуков;
* особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различе­ния звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмече­ны отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согла­совании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическоенедоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточнаясформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;

- отсутствие звука в речи;

- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным ин­теллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов рече­вой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, дей­ствия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложе­ний. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последователь­ности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их суще­ственные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в разви­тии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляцион­ных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстрой­ствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолевают­ся. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Общие положения**

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе программ:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи и общего недоразвития речи у детей, авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;

- Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», автор Н.В. Нищева.

**2.2 Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений**

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с речевыми нарушениями;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

**Коррекционно - развивающая работа включает:**

*-* выбор оптимальных для развития ребёнка с речевыми нарушениями коррекционных программ / методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение логопедом индивидуальных коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка.

**Консультативная работа включает:**

**-** выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с речевыми нарушениями; единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

**Информационно – просветительская работа предусматривает:**

*-* различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, ЦОР). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

**2.3 Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения**

**I. Подготовительный этап**

***Задача*** – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

***Основные направления на данном этапе*:**

- формирование интереса к логопедическим занятиям;

- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

- развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;

- укрепление физического здоровья, консультации врачей, лечение.

Хорошо организованная и проведенная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

**II. Формирование произносительных умений и навыков**

**Задачи:**

- устранение дефектов звукопроизношения;

- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

**Виды коррекционной работы на данном этапе следующие.**

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С’, З’;

- шипящий Ш;

- сонор Л;

- шипящий Ж;

- соноры Р, Р';

- шипящие Ч, Щ.

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Трубочка», «Расческа», «Футбол», «Фокус»;

- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Подуем на руки»;

- для Р, Р’: «Окошко», «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Язык дракона»;

- для Л: «Улыбка», «Пароход гудит» «Лопатка», «Накажем язык».

**Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.**

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных. Примечание: звонкие согласные не автоматизируются в обратных слогах.

- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он сразу вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются чистоговорки, потешки. Стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

- С – З, С – С’, С – Ц, С – Ш;

- Ж – Ш, Ж – З;

- Ч – Т’, Ч – С', Ч – Щ;

- Щ – С', Щ – Т’, Щ – Ч, Щ – Ш;

- Р – Л, Р – Р', Р’ – Л’, Р’ – Й, Л’-Й, Л' – Л.

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде…).

**III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.**

**IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.**

**V. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.**

**VI. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.**

- Лексические и грамматические упражнения.

- Нормализация просодической стороны речи.

- Обучение рассказыванию.

На занятия зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Нарушения устной речи** | **Направления коррекционной работы** |
| Фонетическое недоразвитие речи | - Коррекция звукопроизношения |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи | - Развитие фонематического восприятия-Совершенствование слоговой структуры слов- Коррекция звукопроизношения |
| Общее недоразвитие речи | -Пополнение словаря-Совершенствование грамматического строя-Совершенствование связной речи-Развитие фонематического восприятия-Совершенствование слоговой структуры слов- Коррекция звукопроизношения |

При ***фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи*** одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На **этапе развития слухового восприятия, внимания** проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

**Этап развития фонематического слуха** включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

**Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова** предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы»,

«Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При ***общем недоразвитии речи*** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;

- предикативный словарь;

- словарь признаков;

- числительные и местоимения;

- навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- словоизменение;

- согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;

- рассказ по серии сюжетных картин;

- рассказ по сюжетной картине.

**2.4 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;

- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;

- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

**На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:**

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).

2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).

3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики).

4. Постановка звуков разными способами(по подражанию, механический, смешанный).

5. Автоматизация звуков в речи.

6. Дифференциация звуков в речи.

7. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

**План индивидуальных занятий с детьми, имеющими речевые нарушения.**

1) Подготовительные упражнения.

2) Постановка звуков.

3) Автоматизация навыков произношения звуков в слогах.

4) Автоматизация навыков произношения звуков в словах.

5) Автоматизация навыков произношения звуков в словосочетаниях и предложениях.

6) Автоматизация навыков произношения звуков в связной речи.

В работе используются практические (упражнения и дидактические игры), наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) методы.

**2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников**

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицами их заменяющими) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

**Программа предусматривает:**

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саде (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изучаемого на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;

- присутствие на занятии «духа открытия»;

- удержание взрослым паузы для «включения мыслительных процессов детей»;

- предусмотреть при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;

- не оставление без внимания ни одного ответа;

- развитие речи в любых формах деятельности;

- учет возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;

- обучение видению многовариативности выполнения задания;

- поддержка у детей ощущения успешности.

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление работы** | **Сроки проведения** |
| **1.** | Индивидуальные консультации. | В течение года  |
| **2.** | Родительские собрания.  | В течение года |
| **3.** | Обучающие занятия-практикумы | В течение года |
| **4.** | Проведение логопедического обследования по запросу родителей | В течение года |
| **5.** | Заполнение индивидуальных тетрадей | В течение года |
| **6.** | Листовки, папки-передвижки, оформление логопедического уголка для родителей | В течение года |

**3. Организационный раздел**

**3.1 Организация предметно-развивающей среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя - логопеда в соответствии с Программой обеспечивает:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Здесь учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

**1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.**

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;

- Методическая литература по коррекции речи детей;

- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

**2. Информационная зона для педагогов и родителей**

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

**3. Зона индивидуальной коррекции речи.**

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);

2. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);

3. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;

4. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

5. Табель посещаемости.

**3.2 Материально-техническое обеспечение Программы**

**Оснащение логопедического кабинета:**

1. Настенное зеркало.

2. Детские настольные зеркала

3. Стол для детей.

4. Стол для логопеда.

5. Два стула для взрослых.

6. Дополнительное освещение у зеркала.

7. Настенные часы, песочные часы.

8. Шкафы и полки для методической работы.

9. Навесная школьная доска.

10. Стенды для наглядности.

11. Чистое полотенце.

12. Коробки и папки для пособий.

**3.3 Планирование образовательной деятельности**

**Для детей 5 – 6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Звуковая сторона речи** |
| **Основное содержание работы** |
| **Звукопроизношение** | **Фонематическое восприятие** |
|

|  |
| --- |
|  |
| **I. Октябрь,** |
| **первая** |
| **половина** |
| **ноября** |

 | Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [А], [У],[И], [О], [Э], [Ы], согласные — [М] — [М'], [Н]- [Н'], [П] - [П’], [Т] -[Т’].[K]-[K’, [Ф]-[Ф'] [Д ]-[Д'][ В] —[В' ], [Б]-[Б'], [Г]-[Г'] и т.д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.  | Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный - согласный» звук.  |
|

|  |
| --- |
| **II. Вторая**  |
| **половина**  |
| **ноября —**  |
| **первая**  |
| **половина**  |
| **февраля**  |

 | Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [Л], [Л'], [P], [P’]- Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] —[м**']** [н]-[н'], [п]— [п'],[т] —[т'], [к]- [k'], [ф] —[ ф'], [д]-[д'],[в] - [в'], [б] - [б'], [г] -[г']; • по глухости — звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] -[д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.  | Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый -мягкий звук» и «глухой —звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м]-[м'], [ н]-[н‘], [п]- [п’], [ т] - [т**'],** [к] - [к'],[ф]-[ф'], [д]-[д'], [в] -[в'], [б]-[б']; [г]-[г'] •по глухости — звонкости: [п]-[б], [к]-[г], [т]-[ д] • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двухсловного предложения;• анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.  |
|

|  |
| --- |
| **III. Вторая**  |
| **половина**  |
| **февраля —**  |
| **май**  |

 | Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: •[с] — [ш], [ з] — [ж]; • [р ]-[л ]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.  |

|  |
| --- |
| Составление схемы слова с выделением ударного слога. Подбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков.   |
|  |
|  |
|  |
|  |

 |

**Для детей 6 – 8 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Звуковая сторона речи** |
| **Основное содержание работы** |
| **Звукопроизношение** | **Фонематическое восприятие** |
|

|  |
| --- |
|  |
| **I. Октябрь,**  |
| **первая**  |
| **половина**  |
| **ноября**  |

 | Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [А], [У],[И], [О], [Э], [Ы], согласные — [М] — [М'], [Н]- [Н'], [П] - [П’], [Т] -[Т’].[K]-[K’, [Ф]-[Ф'] [Д ]-[Д'][ В] —[В' ], [Б]-[Б'], [Г]-[Г'] и т.д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.  | Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный - согласный» звук.  |
|

|  |
| --- |
| **II. Вторая**  |
| **половина**  |
| **ноября —**  |
| **первая**  |
| **половина**  |
| **февраля**  |

 | Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [Л], [Л'], [P], [P’]- Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] —[м**']** [н]-[н'], [п]— [п'],[т] —[т'], [к]- [k'], [ф] —[ ф'], [д]-[д'],[в] - [в'], [б] - [б'], [г] -[г']; • по глухости — звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] -[д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.  | Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый -мягкий звук» и «глухой —звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м]-[м'], [ н]-[н‘], [п]- [п’], [ т] - [т**'],** [к] - [к'],[ф]-[ф'], [д]-[д'], [в] -[в'], [б]-[б']; [г]-[г'] •по глухости — звонкости: [п]-[б], [к]-[г], [т]-[ д] • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двухсловного предложения;• анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.  |
|

|  |
| --- |
| **III. Вторая**  |
| **половина**  |
| **февраля —**  |
| **май**  |

 | Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: •[с] — [ш], [ з] — [ж]; • [р ]-[л ]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. |

|  |
| --- |
| Составление схемы слова с выделением ударного слога. Подбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков.   |
|  |
|  |
|  |
|  |

 |

**3.4 Перспективное планирование по обучению грамоте**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ п/п** | **Тема** | **Содержание работы** | **Кол-во занятий** |
| Октябрь | 1 неделя | В мире звуков.  | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. | 2 |
| 2 неделя | Звук [а] и буква А | Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умение узнавать звук [а] а в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. | 2 |
| 3неделя | Звук [у] и буква У | Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умение узнавать звук [а] а в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы У. | 2 |
| 4неделя | Повторение и закрепление пройденного материала. | Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных в начале слов. Закрепления знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепление навыка узнавания букв А,У. | 1 |
| Звук [о] и буква О | Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умение узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. | 1 |
| Ноябрь | 1 неделя | Звук [и] и буква И | Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умение узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. | 2 |
| 2 неделя | Звук [т] и буква Т | Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Знакомство с буквой Т. Формирование умения подбирать слова на начальный звук [т]. Конструирование и печатание буквы Т. | 2 |
| 3 неделя | Повторение и закрепление пройденного материала | Побор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. | 1 |
| Звук [п] и буква П |  Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [п] из слов. Знакомство с буквой П. Формирование умения подбирать слова на начальный звук [п]. Конструирование и печатание буквы П. | 1 |
|  | 4 неделя | Повторение и закрепление пройденного материала | Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Совершенствование навыка конструирование и трансформирования пройденных букв из различных. | 1 |
|  |  | Звук [н] и буква Н |  Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [н] из слов. Знакомство с буквой Н. Формирование умения подбирать слова на начальный звук [н]. Конструирование и печатание буквы Н. | 1 |
| Декабрь | 1 неделя | Звук [м] и буква М |  Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [м] из слов. Знакомство с буквой М. Формирование умения подбирать слова на начальный звук [м]. Конструирование и печатание буквы М. | 1 |
|  | Повторение и закрепление пройденного материала | Различение звуков [н] - [м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. | 1 |
| 2 неделя | Звук [к] и буква К | Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [к] из слов. Знакомство с буквой К. Формирование умения подбирать слова на начальный звук [к]. Конструирование и печатание буквы К. | 2 |
| 3 неделя | Повторение и закрепление пройденного материала | Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. | 2 |
| 4 неделя | Звуки [б], [б**,]**, и буква Б | Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б**,]**. Формирование понятий о твёрдости и мягкости согласных звуков. Подбор слов, начинающихся со звуков [б], [б**,]**. Узнавание буквы Б в словах. | 1 |
|  | Повторение и закрепление пройденного материала | Упражнения в различении звуков [б] - [п**]**. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости согласных звуков. | 1 |
| Январь | 2 неделя | Звуки [д], [д**,]**, и буква Д | Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д**,]**. Формирование понятий о твёрдости и мягкости согласных звуков. Подбор слов, начинающихся со звуков [д], [д**,]**. Узнавание буквы Д в словах. | 2 |
| 3 неделя | Звуки [г], [г**,]**, и буква Г | Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г**,]**. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости согласных звуков [г], [г**,]**. Выделение начальных звуков [г], [г**,]**. Подбор слов, начинающихся со звуков [г], [г**,]**. Узнавание буквы Г в словах. | 2 |
| 4 неделя | Повторение и закрепление пройденного материала | Упражнения в различении звуков [г]-[ г**,**], [к]-[г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятия о твёрдости – мягкости. | 2 |
| Февраль | 1 неделя | Звуки [ф], [ф**,]** и буква Ф | Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф**,]**. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости согласных звуков [ф], [ф**,]**. Выделение начальных звуков [ф], [ф**,]**. Подбор слов, начинающихся со звуков [г], [г**,]**. Узнавание буквы Ф в словах. | 1 |
| Звуки [в], [в**,]** и буква В | Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в**,]**. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости согласных звуков [в], [в**,]**. Выделение начальных звуков [в], [в**,]**. Подбор слов, начинающихся со звуков [в], [в**,]**. Узнавание буквы В в словах. | 1 |
|  | 2неделя | Повторение и закрепление пройденного материала | Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в], [в**,]** в словах. Упражнения в различении звуков [в], [ф**]**.  | 1 |
|  | Звуки [х], [х**,]** и буква Х | Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х**,]**. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости согласных звуков [х], [х**,]**. Выделение звуков [х], [х**,]** из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х], [х**,]**. Узнавание буквы Х в словах. | 1 |
|  | 3 неделя | Звук [ы] и буква Ы | Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение в узнавании звука [Ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [и], [ы**]** в словах. | 1 |
|  |  | Звуки [с], [с**,**]и буква С | Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с**,]**. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости согласных звуков [с], [с**,]**. Выделение звуков [с], [с**,]** из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с], [с**,]**. Узнавание буквы С в словах. | 2 |
|  | 4 неделя | Повторение и закрепление пройденного материала | Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с], [с**,]**. Упражнение в делении данных слов на слоги. | 2 |
| Март | 1 неделя | Звуки [з], [з**,**]и буква З | Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з**,]**. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости согласных звуков [з], [з**,]**. Выделение звуков [з], [з**,]** из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з], [з**,]**. Узнавание буквы З в словах. | 1 |
|  |  | Звук [ш] и буква Ш | Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. | 1 |
| 2 неделя | Повторение и закрепление пройденного материала | Упражнение в составлении и чтение слов с буквой Ш. | 1 |
| Звук [ж] и буква Ж | Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [ж]. Ознакомление с буквой Ж. | 1 |
|  | 3 неделя | Повторение и закрепление пройденного материала | Дифференциация звуков [з]-[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. | 1 |
|  | Повторение и закрепление пройденного материала | Дифференциация звуков [ш]-[с], [з]-[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. | 1 |
|  | 4 неделя | Звук [э] и буква Э | Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение данных слов на слоги. | 1 |
|  |  | Буква Е | Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Совершенствования навыков слогового анализа слов и анализа предложений. | 1 |
| Апрель | 1 неделя | Буква Ё | Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Совершенствования навыков слогового анализа слов и анализа предложений. | 1 |
|  | Буква Ю | Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Совершенствования навыков слогового анализа слов и анализа предложений. | 1 |
| 2 неделя | Буква Я | Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Совершенствования навыков слогового анализа слов и анализа предложений. | 1 |
|  | Звук [j], буква Й | Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твёрдости- мягкости согласных звуков. Ознакомление с буквой Й. | 1 |
|  | З неделя | Звук [ц] и буква Ц | Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [ц]. Ознакомление с буквой Ц. | 1 |
|  |  | Звук [ч] и буква Ч | Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [ч]. Ознакомление с буквой Ч. | 1 |
|  | 4 неделя | Звук [щ] и буква Щ | Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [щ]. Ознакомление с буквой Щ. | 1 |
|  |  | Повторение и закрепление пройденного материала | Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». | 1 |
| Май | 1 неделя | Звуки [л], [л**,]**, и буква Л | Ознакомление с артикуляцией звуков [л], [л**,]**. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости согласных звуков [л], [л**,]**. Выделение начальных звуков [л], [л**,]**. Подбор слов, начинающихся со звуков [в], [в**,]**. Ознакомление с буквой Л.. Формирования навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. | 2 |
|  |  |  |  |
| 2 неделя | Звуки [л], [л**,]**, и буква Л | Ознакомление с артикуляцией звуков [р], [р**,]**. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости согласных звуков [р], [р**,]**. Выделение начальных звуков [р], [р**,]**. Подбор слов, начинающихся со звуков [р], [р**,]**. Ознакомление с буквой Р. Формирования навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. | 2 |
| 3 неделя | Повторение и закрепление пройденного материала | Упражнение в различении звуков [р]-[р,]-[л]-[л,] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. | 2 |
| 4 неделя | Повторение и закрепление пройденного материала | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствования навыка печатания предложения. | 2 |

**3.5 Перечень литературных источников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название книги | Авторы |
| 1. | Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи., 2016г. | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. |
| 2. | Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа., 2015г. | Нищева Н.В. |
| 3. | Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда., 2014г. | Нищева Н.В. |
| 4. | Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.  | Нищева Н.В. |
| 5. | Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы., 2014г. | Иванова Ю.В.  |
| 6. | Развиваем фонематическое восприятие. Планы- конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями., 2014г. | Мирнова Н.М. |
| 7.  | Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников., 2009г. | Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина М.Н. |
| 8. | Развитие связной речи детей 6 – 7 лет. Конспекты занятий., 2011г. | Вальчук Е.В. |
| 9. | Занимательные игры со словами Старшая и подготовительная группы., 2010г. | Мирилова Т.Л. |
| 10.  | Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи, 2010г. | Нищева Н.В. |
| 11. | Пособие для дошкольников 5-6 лет, 6-7 лет «По дороге к азбуке», Части 1, 2, 3,4, 5.,2014г. | Р.Н. Бунеева,Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова |
| 12. |  Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками .Методическое пособие., 2010г. | Борисова Е.А. |
| 13. | Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя - логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет., 2012г. | Михеева И.А. |
| 14. | Дидактический материал по лексическим темам., 2014г. | Куликовская Т.А. |
| 15. | Картотеки методических рекомендации для родителей дошкольник с ОНР., 2011г. | Нищева Н.В. |
| 16. | Коррекция нарушений звукопроизношения у детей.,2012г. | Вакуленко Л.С. |
| 17. | Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях., 2013г. | Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В. |
| 18. | Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей, 2009г. | Агронович З.Е. |
| 19.  | Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические технологии., 2014г. | Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. |
| 20.  | Учимся употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старших и подготовительных группах., 2012г. | Яцель О.С. |
| 21. | Ты словечко, я словечко. Пособие для дошкольников. 2010г. | Курцева З.И. |
| 22. | Весёлая мимическая гимнастика., 2015г. | Нищева Н.В. |
| 23. |  Что такое хорошо, что такое плохо?Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста., 2015г. | Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В. |
| 24. | Игротерапия в логопедии., 2014г. | Ихсанова С.В. |
| 25. | Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования, 2014г. | Зажигина О.А. |