

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | «АБВГДейка» |
| *2* | Основание для разработки программы | Развитие познавательных способностей, обеспечение эмоционального комфорта, волевого поведения ребенка. |
| *3* | Основные разработчики программы | Староверова Е.В., заместитель заведующего, Смолич А.И., педагог- психолог |
| *4* | Основная цель программы | Формирование предпосылки развития психологического качества будущего школьника, как овладение умениями учиться. |
| *5* | Задачи программы | * Формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов. * Развития восприятия и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта. * Увеличение объёма внимания и памяти. * Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей). * Развития речи, активное использование знаний и умений, полученных на занятиях. |
| *6* | Условия достижения цели и задач программы | Оптимизация процесса развития психологического качества будущего школьника |
| *7* | Основные направления программы | Целенаправленная работа по развитию:   * Восприятия. * Мышления * Внимание. * Памяти * Зрительно-моторная координации * Речи. |
| *8* | Сроки реализации программы | 1 год |
| *9* | Пользователи основных мероприятий программы | Воспитанники ДОУ, педагоги, родители |
| *10* | Ожидаемые результаты | Предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функциях, формировании у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей, произвольности деятельности. |

**Пояснительная записка**

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

В современной психологии наибольшее значение получила концепция Л.С. Выготского, в которой генезис мышления происходит от наглядно-действенного к наглядно-образному и далее к словесно-логическому.

Логическое мышление дает ребенку возможность анализировать предметы и явления, выделять их основные существенные свойства и отношения, последовательно рассуждать и делать самостоятельные выводы. Все это способствует развитию важных психологических качеств дошкольника – принятие позиции школьника, овладение умениями учиться.

Шестилетним детям характерно:

* преобладание игры как основного, ведущего вида деятельности;
* образный характер познавательных процессов;
* практическое отношение ребенка к поставленным задачам (старается достичь конечного результата, а не понять его суть, для чего делается).

В рамках образовательного процесса необходимо создавать условия по развитию познавательных способностей, обеспечению эмоционального комфорта, волевого поведения ребенка.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Особое внимание при обучении детей уделяется развитию произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, следовательно, и осознанного восприятия изучаемого материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов.

**Основные методические особенности курса**

1. Программа состоит из цикла занятий по лексическим темам.
2. Реализация программы осуществляется по следующим принципам:

* **Постепенное наращивание объёма материала;**
* **Постепенное познавательное развитие детей: от единичных впечатлений к их многообразию, а затем к обобщению представлений;**
* **Широкое использование разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование;**
* **Организация непосредственно образовательной деятельности с помощью приёмов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол, игрушек, всех видов игр.**

1. При реализации программы используются следующие приемы обучения:

* Образное описание объектов, явлений окружающего мира (загадки, пословицы, поговорки), беседа, многократное повторение;

• Одушевление того, о чем сообщается на занятии;

• Игровые упражнения с речевым сопровождением, направленные на развитие общей и мелкой моторики, закрепление математических понятий;

• Дидактические игры и упражнения с применением раздаточного материала (плоскостных геометрических фигур, цифр, числовых карточек, счетных палочек);

• Пальчиковая гимнастика.

• Графические работы и работы по образцу (конструирование по предложенной схеме, рисование по клеточкам).

• Анализ литературных произведений.

• Элементы сказкотерапии.

• Элементы музыкотерапии.

• Упражнения для развития основных мыслительных операций: анализ – синтез, обобщение, классификация.

• Упражнения для установления причинно-следственных связей.

**Форма организации учебных занятий**

Материал программы распределен на весь учебный год. По содержанию занятий все занятия – интегрированные.

**Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, их темпа восприятия и уровня усвоения материала.**

Каждая тема занятий обеспечивает эффективную обратную связь, позволяющую педагогу понять на сколько дети приняли и усвоили новые знания.

**Формы и методы текущего контроля, промежуточной диагностики воспитанника.**

В процессе реализации программы используются формы контроля (индивидуальная и групповая) и методы (беседа, тестовые задания, практическая работа).

В ходе реализации программы используется 3 вида диагностики: входящая, текущая и итоговая. Входящая диагностика проводится при комплектовании групп в виде различных заданий по основным разделам программы (количество и счет, геометрические фигуры, величина, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, логические задачи).

Текущая диагностика осуществляется при освоении разделов программы.

Итоговая диагностика проводится по результатам освоения программы с использование тестовых заданий.

По результатам тестовых заданий выявляется степень усвоения данной программы. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом детей и уровнем интеллектуального развития.

**Категория и возраст обучающихся.**

Программа «АБВГДейка» рассчитана на детей дошкольного возраста 6-8 лет.

**Организационные условия проведения занятий.**

Программа реализуется в течение 1 учебного года в количестве 52 учебных часов. Занятия проводятся с группой детей, состоящей из 8 человек, 2 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность одного занятия 25-30 минут. Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога. Кабинет укомплектован всеми необходимыми методическими материалами.

**Методическое обеспечение программы.**

В рамках реализации программы по развитию познавательных способностей используются:

- мини-тренажеры для развития мелкой моторики (пальчиковые игротренинги с использованием граненых карандашей, игольчатых резиновых мячей, прищепок, неструктурированного материала);

- ниткопись, изонить, шнуровки для развития тактильной чувствительности;

- сборники загадок, стихов, фольклорные сборники (пословицы, поговорки);

- предметные картинки по темам: овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, насекомые, профессии, посуда, транспорт, водный мир, части суток и время;

- пособия для развития слухового внимания, для развития зрительного внимания, для развития речевого внимания, для развития логического мышления;

- настольно-печатные игры.

**Педагогические требования к проведению занятий.**

* Учёт возрастных и физиологических особенностей воспитанников.
* Чередование видов деятельности.
* Наличие физминуток и динамических пауз.
* Выполнение гигиенических требований к помещению и материалам.
* Обеспечение временного режима.

**Работа с родителями.**

* Консультации с родителями по вопросам развития познавательной сферы детей дошкольного возраста.
* Проведение родительских собраний.
* Проведение совместных мероприятий, где родители являются активными участниками.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Раздел* | *Темы занятий* | Всего  (кол-во занятий) |
|
| 1. | Развитие познавательных способностей | 1. Вводное занятие. | 1 |
| 2. Осень. Игры на развитие восприятия | 1 |
| 3-4. Осенняя ярмарка. Сад огород: фрукты, ягоды. | 1 |
| 5-6. Осенняя ярмарка. Сад огород: овощи. | 1 |
| 7-8. Одежда, обувь, головные уборы. | 2 |
| 9. Лиственные деревья. Грибы. Игры на развитие логического мышления. | 2 |
| 10. Деревья и грибы. Игры на развитие воображения. | 2 |
| 11. Домашние животные и их детеныши.  Пальчиковые игры. | 2 |
| 12. Дикие животные и их детеныши. Игры на развитие мелкой моторики. | 2 |
| 13. Птицы. Игры на развитие памяти. | 2 |
| 14. Рыбы. Игры на сенсорное развитие | 2 |
| 15. Хвойные деревья. Игры на развитие восприятия. | 2 |
| 16.Зима, зимние забавы. Игры на развитие логического мышления. | 2 |
| 17. Новогоднее путешествие. Игры на развитие пространственного воображения. | 2 |
| 18. Мебель. Игры на развитие чувственного восприятия. | 2 |
| 19. Посуда. Игры на сенсомоторное развитие | 2 |
| 20. Дом, семья. Игры на развитие речи. | 2 |
| 21. Наш город, моя улица. Игры на развитие связной речи. | 2 |
| 22. Профессии. Сюжетно-ролевые игры. | 2 |
| 23. День защитника Отечества. Военные профессии. Театрализованные игры. | 2 |
| 24. Транспорт. Правила дорожного движения  Игры на развитие пространственного воображения. | 2 |
| 25. Мамин праздник. Игры на развитие эмоциональной сферы. | 2 |
| 26. Весна. Игры на развитие цветовосприятия. | 2 |
| 27. Насекомые. Игры на развитие мелкой моторики. | 2 |
| 28. Время. Игры на развитие математических представлений. | 2 |
| 29. Цветы. Игры на развитие слухового восприятия. | 2 |
| 30. Космос. День космонавтики. Игры на развитие логического мышления. | 1 |
| 31. Школа. Игры на развитие внимания. | 1 |
| 32. Скоро в школу | 1 |
| 33. Итоговое занятие «Что мы умеем делать хорошо» | 1 |
| **Всего:** | **52** |

**Список литературы.**

1. Агеева С.И. Обучение с увлечением. М.: ВО Совэкспорткнига, 1991.
2. Александрова Т.В. Практические занятия по формированию грамматического строя речи у дошкольников. СПб. Детство-Пресс, 2004.
3. Бузунов В. Подумай, отгадай, нарисуй, раскрась! АОЗТ Издательская группа НЭКО, 1994.
4. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М.:АСТ,2006.
5. БитяноваМ.Р., Азарова Т.В. Работа психолога в начальной школе. М.: ООО» Совершенство»,1998.
6. Вагурина Л.М. Готовимся к школе. Логические операции. Тестовые задания. М.:Линор, 1999.
7. С.Е.Гаврина. Большая книга тестов для детей 6-7 лет. Счет, чтение, знакомство с окружающим миром, развитие речи памяти, внимания, мышления, мелкой моторики руки. Академия развития,2007
8. Девина И.А., Петраков А.В. Развиваем логику. М.: Линор, 1999.
9. Карпенко М.Т. Сборник загадок. М.: Просвещение, 1988.
10. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6-9 лет. Практикум для психологов и логопедов. Москва, 2000.
11. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике, русскому языку.- М., АСТ: Хранитель, 2008.
12. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку. СПб: Речь, 2006.
13. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. - М.: Сфера, 2003.
14. Слободяник Н.П. Формирование эмоционально волевой регуляции у учащихся начальной школы 60 конспектов. М.: Айрис-пресс»,2004.
15. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать (1-4 части). М.,1998.
16. Хухлаева О.В. Тропинка к своему я. М.,2001.
17. Чистякова Г.И. Психогимнастика. М., 1990.
18. Череманкина Л.В. Развитие внимания детей.-Ярославль, 1999.
19. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. М.2003.