

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | стр. |
| I | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.3 | Принципы и подходы в реализации Программы | 5 |
| 1.4 | Современные образовательные технологии | 6 |
| 1.5 | Значимые для разработки и реализации Программы психолого – педагогические характеристики воспитанников | 7 |
| 1.6 | Планируемые результаты освоения Программы | 10 |
| II | **Содержательный раздел** |  |
|  |  |
| 2.1 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДОУ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 13 |
| 2.2 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи | 17 |
| 2.3 | Направления коррекционной работы с детьми с нарушениями речи в группе комбинированной направленности | 18 |
| 2.4 | Содержание коррекционной работы в группе комбинированной направленности с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи | 20 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 32 |
| III | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 34 |
| 3.2 | Организация режима пребывания детей в ДОУ | 36 |
| 3.3 | Учебный план | 38 |
| 3.4 | Материально- техническое обеспечение программы | 41 |
| 3.5 | Календарно – тематическое планирование коррекционной непосредственно – образовательной деятельности в группе комбинированной направленности (для детей 6 – 8 лет) | 53 |
| 3.6 | Календарно-тематическое планирование по разделу «Развитие связной речи» в группе комбинированной направленности (для детей 6-8 лет) | 63 |
| 3.7 | Перечень литературных источников | 72 |
| IV | **Приложение** | 74 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана заместителем заведующего Староверовой Е.В., учителем-логопедом Бырдиной О.С.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обусловливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей раннего и дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе подготовительного к школе возраста для детей с тяжёлыми нарушениями речи является программным документом для дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида. Данная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»; Конвенцией о правах ребёнка; Декларацией прав ребёнка; Приказом Министерства образования и науки России № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях; Положением об организации групп комбинированной направленности в ДОУ; адаптированной образовательной программой ДОУ для детей с тяжёлыми нарушениями речи; разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Речевая группа осуществляет образовательный процесс по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Организация коррекционно - развивающего направления работы осуществляется по программе Н. В. Нищевой «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)».

Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

**1.2 Цели и задачи реализации Программы**

Целью данной программы является построение системы коррек­ционно-развиваюшей работы в группе комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи 2 - 3 уровня, предусматрива­ющей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирова­ние работы во всех образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Ком­плексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их все­стороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя - логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

- обеспечение познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития детей;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения обеспечения полноценного развития воспитанников;

- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи;

- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желание включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов группы положены следующие факторы:

- учёт государственной политики в области образования;

- особенности контингента детей и кадрового состава группы;

- учет запроса родителей;

- особенности региона.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоциональ­ного благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оп­тимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что по­зволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой подгруппы детей предложено оптимальное сочетание индиви­дуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередова­ние специально организованной образовательной и свободной деятельности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе сучетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

1.3 Принципы и подходы к реализации программы

Содержание Программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

Одним из основных принципов программы является **принцип природосообразности**, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается **на онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;

- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

**При разработке Программы учитывались следующие подходы:**

**- Личностно – ориентированный подход,** предусматривает организацию образовательного процесса с учётом того, что развитие личности ребёнка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно – ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учётом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно - ориентированный поход позволяет концентрировать внимание педагога на целостности ребёнка и учёт его индивидуальных особенностей и способностей. При реализации личностно – ориентированного подхода к воспитательному процессу в ДОУ соблюдаются следующие условия:

- в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;

-организация воспитательного процесса основывается на субъективном взаимоотношении его участников, подразумевающем равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения; -воспитательный процесс организуется в виде сотрудничества воспитанников в решении воспитательных задач;

-воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъективный опыт в интерпретации и оценке факторов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок.

**- Деятельностный подход** направлен на организацию целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребёнка при включении в образовательную деятельность.

**- Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы, добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками); объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы; ориентироваться в проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы; ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

**- Культурно-исторический подход** предусматривает развитие ребёнка по двум линиям. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково – символическими средствами, в первую очередь речью и языком.

**- Проблемный подход** предусматривает проектирование и реализацию деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями МАДОУ ДСКВ «Сказка», интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребёнка;

**- Субъектно - деятельностный подход,** признающий за ребенком активность, самостоятельность, инициативность, избирательность, творчество, стремление к сотрудничеству и взаимодействию в детских видах деятельности (культурных практик);

**- Онтогенетический подход,** учитывающий общие закономерности развития детей с ОВЗ и детей, развивающихся нормально.

**- Дифференцированный подход** предполагает учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

**1.4 Современные образовательные технологии**

- Здоровьесберегающие технологии: технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях; обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; **у**читываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;

- Физкультурно-оздоровительные: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, физминутки, Су-Джок - терапия.

- Педагогические технологии: развивающее обучение, игровые технологии, педагогика сотрудничества, информационные технологии, адаптивные технологии.

Рабочая программа имеет в своей основе также принципы интеграции взаимодействия специалистов, систематичности и взаимо­связи учебного материала, его конкретности и доступности, постепен­ности; концентрического наращивания информации в каждой из пос­ледующих возрастных групп по всем направлениям работы, что по­зволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и в конечном счете обеспечивает поступательное развитие.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким тем­пам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную ра­боту учителя-логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей. Взаимодействие специалистов отражено в плане взаимодействия специалистов, а также в совместной работе в разных образователь­ных областях.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установ­лением связей между образовательными областями, интеграцией взаи­модействия специалистов и родителей дошкольников.

Основной формой работы во всех образовательных областях про­граммы является игровая деятельность — основная форма деятельно­сти дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Федеральным государствен­ным стандартом является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное по­вторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализа­цию словаря дошкольников, согласуется с задачами всестороннего раз­вития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает разви­тие его мыслительной деятельности и умственной активности.

**Программа предназначена** для детей с ОНР (2 и 3-го уровня) с 6 лет до -8 лет.

**Нормативный срок** освоения данной программы - 1 год.

**1.5 Значимые для разработки и реализации Программы психолого – педагогические характеристики воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное наруше­ние речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошколь­ников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р.Е.Левина).

В настоящее время комбинированную группу посещают дети, имеющие логопедическое заключение по психолого-педагогической классификации, как общее недоразвитие речи 2 и 3 уровня, а по клинико – педагогической – стертые формы дизартрии.

**Характеристика детей со II уровнем общего недоразвития речи**

Данный уровень определяется как начатки общеупотре­бительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фра­зы: «Да *пить моко»* — дай пить молоко; *«баска атать нйка»* — бабушка читает книжку; *«дадай гать»* — давать играть; «во *изй асаня мясик»* — вот лежит большой мя­чик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы со­гласования и управления, так их и нарушать: *«ти ёза»* — три ежа, *«мога каф»* — много кукол, *«синя када-сы»* — синие карандаши, *«лёт бадйка»* — льет водичку, *«тасин петакбк»* — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются про­стые предлоги или их лепетные варианты *(«тидйт а туе»* — сидит на стуле, *«щит а той»* — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологиче­ской системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограни­чивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных гла­голов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица *(«Валя папа»* — Валин папа, *«алйл»* — налил, полил, вылил, *«ги-бы суп»* — грибной суп, *«дайка хвот»* — заячий хвост и т, п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и от­влеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное упот­ребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. *(«муха»* — муравей, жук, паук; *«тшбфи»* —туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детенышей животных и т. п. *(«юка»* — рука, локоть, плечо, пальцы, *«стуй»* — стул, сиденье, спинка; *«мис- ка»* — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; *«лиска»* — лисенок, *«мйнъка вбйк»* — волченок и т. д.). Заметны трудности в; понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к; простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затрудни­тельно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих во­просов дети не могут передать содержание сюжетной ли­нии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причин­но-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сфор­мирована и значительно отстает от возрастной нормы: на­блюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: *«Дандйс»* — карандаш, *«аквая»* — аквариум, *«виписёд»* — велосипед, *«мисанёй»* — мили­ционер, *«хадйка»* — холодильник.

**Характеристика детей с III уровнем общего недоразвития речи**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распростра­ненных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бейка мотлит и не узнана»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, потамутш хбйдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов *(«акваиюм»* — аквариум, *«татал-лист»* — тракторист, *«вадапавод»* — водопровод, *«зади-гайка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существен­ные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании сущест­вительных с прилагательными и числительными в косвен­ных падежах *(«взяла с ясика»* — взяла из ящика, *«тли ведёлы»* — три ведра, *«коёбка лезйт под стула»* — короб­ка лежит под стулом, *«нет колйчная палка»* — нет корич­невой палки, *«пйсит ламастел, касит лучком»* — пишет фломастером, красит ручкой, *«лбжит от тдя»* — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматиче­ского строя языка у детей на данном уровне носит незавер­шенный характер и по-прежнему характеризуется наличи­ем выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недо­статочная сформированность словообразовательной дея­тельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилага­тельных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хок­кей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяс­нения значений этих слов («выключатель» — *«ключит свет»* «виноградник» — *«он садит»,* «печник» — *«пё-чка»* и т. п.)- Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки по­вседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — *«руки»,* вместо «воробьиха» — *«воробьи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заме­няя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипе­дист» — *«который едет велисипед»,* вместо «мудрец» — *«который умный, он все думает»).* В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производя­щей основы («строит дома — *домник»,* «палки для лыж — *палныеъ),* пропуски и замены словообразователь­ных аффиксов *(«тракторйл* — тракторист, *чйтик* — чи­татель, *абрикбснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое иска­жение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенбй, свицой»),* стремление к механи­ческому соединению в рамках слова корня и аффикса («го­роховый — *горохвый,* «меховой — *мёхный»* и т. п.). Ти­пичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразователь­ных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и упот­ребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и пе­реносным значением (вместо «одежда» — *«палътш, «кофнички»* — кофточки, «мебель» — *«разные стблы»,* «посуда» — *«миски»),* незнание названий слов, выходя­щих за рамки повседневного бытового общения: частей те­ла человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связан­ных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), не­точность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — *«корова»,* жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — *«птичка»,* щука, сом — *«рыба»,* паук — *«муха»,* гусеница — *«червяк»)*и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексикческим заменам по различным типам: смешения по призна­кам внешнего сходства, замещения по значению функцио­нальной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — *«дыра»)* «кастрюля» — *«миска»,* «нырнул» — *«купался»).*

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержа­ния развернутых высказываний и их языкового оформле­ния. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смы­словые пропуски существенных элементов сюжетной ли­нии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Ука­занные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью чет­кого построения целостной композиции текста. Одновре­менно с этими ошибками отмечается бедность и однообра­зие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформатив­ные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменя­ют сложные предлоги простыми. Часто встречается непра­вильное оформление связей слов внутри фразы и наруше­ние межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудно­сти в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации *(«неневйк»* — снего­вик, *«хихийст»* — хоккеист), антиципации *(«астббус»* — автобус), добавление лишних звуков *(«мендвёдь»* — мед­ведь), усечение слогов *(«мисанёл»* — милиционер, *«вапра-вдт»* — водопровод), перестановка слогов *(«вбкрик»* — коврик, *«восблики»* — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной *(«корабылъ»* — корабль, *«ты-раёа»* — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематиче­ского восприятия проявляется в том, что дети с трудом вы­деляют первый и последний согласный, гласный звук в се­редине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно оп­ределить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возраст­ной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психичес­ких функций, психической активности.

**1.6 Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально - нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,

- У ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Планируемые результаты освоения Программы детьми с ТНР предусмотрены в ряде целевых ориентиров:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционно - развивающая работа** | **Ожидаемые результаты** |
| Ребёнок:  - обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;  - усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;  - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;  - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;  - умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);  - правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;  - умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;  - умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с  - использование подчинительных союзов;  - составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;  - умеет составлять творческие рассказы;  - осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;  - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;  - владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;  - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);  - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;  - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;  - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);  - воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста). |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,**

**специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Формы и содержание коррекционной работы в течение дня с детьми**

**с тяжелыми нарушениями речи.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы коррекционной работы** | **Содержание коррекционной работы** |
| Утренняя  коррекционная  гимнастика | Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фо­нетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой мото­рики пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в про­странстве |
| Образовательно-развивающая деятельность в режимные мо­менты | Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самооб­служивания. Развитие социально-коммуникативных умений и навы­ков, обогащение социального опыта. |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | По планам учителя-логопеда, педагога-психолога, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка. |
| Организованная образовательная деятельность (подгруппами, индивидуально) | По плану воспитателя (инструктора по ФК, музыкального руково­дителя), в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка и его психофизиологическими возможностями. |
| Прогулка | Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самооб­служивания. Развитие эмоциональной сферы, познавательных про­цессов. |
| Засыпание под музыку | Релаксация: переход от активной деятельности ко сну |
| Пробуждение под му­зыку | Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положитель­ный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня |
| Коррекционная гим­настика пробуждения | Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве |
| Дидактическая игра | Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуаль­ных коррекционных занятиях со специалистами. |
| Сюжетно-ролевая игра | Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую дея­тельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Развитие социальных умений, навыков взаимодействия и общения. |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда | Выполнение упражнений по преодолению фонетических наруше­ний грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция зву­копроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лек­сики |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога | Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога | Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы |
| Досуги, праздники, театрализованная деятельность | Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосы­лок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики |
| Прогулка (подвижные игры) | Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы |
| Трудовая деятель­ность | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обога­щение и активизация словарного запаса. Выравнивание психиче­ских процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти |

**Описание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР и мониторинг динамики их развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Мероприятия** | **Взаимодействие**  **специалистов** |
| **Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей** | | | |
| Сбор анамнеза (медицинская диагностика)  Определить состояние физического и психического здоровья детей, посещающих ДОУ | Выявление состояния физического и психического здоровья детей, определение причин их возникновения.  Определение потенциальной группы «риска» | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями | Медицинский работник  Педагог-психолог |
| Первичная диагностика для выявления детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи | Создание банка данных о воспитанниках, нуждающихся в специализированной помощи и направление на ПМПК ДО города  Комплектация группы компенсирующей направленности для детей с ТНР | Наблюдение, анкетирование родителей, беседы с педагогами  Первичное логопедическое, психологическое обследование | Педагог-психолог  Учитель-логопед |
| Углубленная психолого-педагогическая диагностика детей с ТНР | Создание индивидуальных «портретов» детей  Выбор индивидуальной образовательной траектории для каждого воспитанника с ТНР | Углубленное логопедическое и психологическое обследование  Заполнение диагностических документов, карт индивидуального развития специалистов | Педагог-психолог  Учитель-логопед |
| Социально-педагогическая диагностика с целью определения стартового уровня умений и навыков детей по образовательным областям | Получение объективной информации о возможностях ребенка в освоении АОП ДО ДОУ  Выбор индивидуальной образовательной траектории | Включенное наблюдение во время организации различных видов детской деятельности  Заполнение мониторинговых таблиц, карт индивидуального развития | Воспитатели  Музыкальный руководитель  Инструктор по физической культуре  Педагог доп. образования |
| **Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования** | | | |
| Динамическая диагностика | Определение промежуточных результатов коррекционной работы | Логопедическое и психологическое обследование  Коррекция индивидуальных образовательных маршрутов | Педагог-психолог  Учитель-логопед |
| Углубленная психолого-педагогическая диагностика с ТНР | Выявление результатов коррекционной работы по итогам учебного года  Выявление уровня психологической готовности воспитанника к школьному обучению | Углубленное логопедическое и психологическое обследование  Заполнение диагностических документов, карт индивидуального развития специалистов | Педагог-психолог  Учитель-логопед |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | |
| Система коррекционно-развивающих мероприятий, в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами детей с ТНР | Разработка комплексно-тематических планов, групповых и индивидуальных занятий, психологических тренингов  Положительная динамика в развитии детей  Соответствие показателей их развития возрасту и готовности к школьному обучению | Выбор оптимальных условий для развития детей с ТНР коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями;  Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.  необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения | Педагог-психолог  Учитель-логопед Воспитатели  Музыкальный руководитель  Инструктор по физической культуре  Педагог доп. образования |

**Средства реализации Программы:**

Средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

- визуальные (для зрительного восприятия), аудийные (для слухового восприятия),

аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности

детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки);

- коммуникативной (дидактический материал);

- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том

числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал);

- музыкально - художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический

материал и др.).

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

**2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи**

      В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в каждой группе работают логопед и два воспитателя. Логопед ежедневно с 9.00 до 12.00 проводит логопедическую работу с детьми с подгруппами и индивидуально. Время с 12.00 до 13.00 отводится на заполнение логопедической документации (планов, индивидуальных тетрадей, планирование заданий воспитателю на вечернее время и т. д.), подготовку к подгрупповым занятиям, подбор и изготовление дидактических пособий. Количество подгрупповых коррекционно – развивающих занятий в первом периоде, во втором, в третьем — 2 раза в неделю (коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, лексико-грамматических категорий и связной речи), индивидуальных - 3 раза в неделю с каждым ребёнком с ОВЗ. Продолжительность подгрупповых занятий для детей 6-8 лет – 30 минут, индивидуальных - 15 минут (согласно нормативам «Санитарно-эпидимиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.  СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации). Во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию логопеда.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

***Коррекционно-развивающая работа*** в соответствии с «Положением по комбинированной группе в ДОУ» проводится непосредственно с детьми, зачисленными в группу комбинированной направленности течение всего учебного года.

В комбинированную группу зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ и имеющие:

- общее недоразвитие речи (по заключению ПМПК).

В группах комбинированной направленности ДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В комбинированной группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

**2.3 Направление коррекционной работы с детьми с нарушениями речи в группе комбинированной направленности**

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования воспитанников с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

***диагностическая работа***обеспечивает своевременное выявление у воспитанников с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

***коррекционно-развивающая работа***обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ОНР;

***консультативная работа***обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников с ОНР;

***информационно-просветительская работа***направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

**Содержание направлений работы**

***Диагностическая работа*** включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях дошкольников с ОНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- комплексный сбор сведений об дошкольниках с ОНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития детей с ОНР;

- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ОНР;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОНР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи воспитанникам с ОНР;

- осуществление мониторинга динамики развития детей с ОНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

***Коррекционно-развивающая работа***включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у воспитанников с ОНР);

- совершенствование коммуникативной деятельности;

- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Соботович);

- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у детей с ОНР;

- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации детей с ОНР;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для воспитанников, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

***Консультативная работа***включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ОНР для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения.

***Информационно-просветительская работа***предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и воспитанникам, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения воспитанников с ОНР;

- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей воспитанников с ОНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) детей.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения воспитанников с ОНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей воспитанников с ОНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении всех образовательных областей, на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

Отражая специфику работы в группе комбинированной направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, в программе включены задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

**1. Речевое развитие:**

**-** развитие словаря;

- формирование и совершенствования грамматического строя речи;

**-** развитие фонетико-фонематической системы языка инавыков языкового анализа (развитие просодическойстороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работанад слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;совершенствование фонематического восприятия, развитиенавыков звукового и слогового анализа и синтеза);

- развитие связной речи;

- формирование коммуникативных навыков;

- обучение элементам грамоты.

**2. Познавательное развитие**

- сенсорное развитие;

- развитие психических функций;

- формирование целостной картины мира;

- познавательно-исследовательская деятельность;

- развитие математических представлений.

**3. Художественно-эстетическое развитие**

- восприятие художественной литературы;

- конструктивно-модельная деятельность;

- изобразительная деятельность (рисование, аппликация);

- лепка;

- музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра не детских музыкальных инструментах).

**4. Социально-личностное развитие**

- формирование общепринятых норм поведения;

- формирование гендерных и гражданских чувств;

- развитие игровой и театрализованной деятельности **(**подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры);

- совместная трудовая деятельность;

- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**5. Физическое развитие**

**-** физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**2.4** Содержание коррекционной работы с детьми в группе **комбинированной направленности с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи**

Важным в образовательном процессе ДОУ является осуществление коррекционной работы, которая направлена на своевременное выявление и устранение нарушений речевого и личностного развития дошкольников.

С целью осуществления коррекционной работы на базе детского сада функционируют две комбинированные группы, который обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений.

Работа в рамках комбинированной направленности на основании «Положения по группе комбинированной направленности в ДОУ» осуществляется ряд специфических задач:

- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с нарушениями речи в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми, имеющими нарушения речи;

- оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитанникам, не имеющим выраженных первичных отклонений в развитии, но отстающих от возрастной нормы;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психологической поддержки.

Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении для детей с тяжёлыми нарушениями речи можно разделить на три взаимосвязанных и взаимодополняющих блока, для каждого из которых характерна своя специфическая деятельность. Блоки педагогического процесса можно представить в следующем виде:

- **Блок специально организованного обучения в форме занятий, совместной деятельности воспитателя с детьми.**

Цели, которые достигаются в процессе решения задач, включают в себя наряду с общими целями психического развития детей дошкольного возраста цели специфичные в связи с особенностями контингента детей. Специфичные цели обозначаются учителем-логопедом или педагогом-психологом и сводятся к развитию основных компонентов детского развития. В свою очередь, каждый педагог на основе содержания специально организуемой деятельности детей выстраивает свою систему целей, задач и направлений работы.

**- Блок самостоятельной деятельности детей.**

Цели и задачи этого блока решаются через самостоятельную деятельность детей. Наряду с развитием творческой активности детей в свободной самостоятельной деятельности закрепляются навыки речевого общения и взаимодействия со сверстниками. Роль воспи­тателя состоит в том, чтобы создавать разнообразную предметную среду, обеспечивая каждому ребёнку максимум условий для контактов со сверстниками. Учебно-тематическое планирование самостоятельной деятельности детей заключается в обеспечении условий для игровой деятельности, а также подчиняется целям и задачам деятельности учителя-логопеда.

**- Блок взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми.**

Цели и задачи деятельности представляются более специфичными, основная линия взаимодействия родителей с детьми определяется учителем-логопедом, педагогом - психологом и регулируется педагогами, воспитателями.

Такая структуризация педагогического процесса позволяет объединить в рамках каждого блока деятельность специалистов (музыкальных руководителей, педагогов-психологов, инструктора по физкультуре), воспитателей и подчинить их работу общей цели и задачам.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно - развивающей работы в соответствии с программой является ***комплексно-тематический*** ***подход****,* обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Работа предполагает совместное с педагогами и родителями (законными представителями) сопровождение ребенка в процессе его роста с последующим обсуждением динамики развития и уточнением рекомендаций для дальнейшего анализа результатов.

Отдельно регламентируется организация логопедической коррекции, коррекции психического развития интеллектуальной сферы ребенка.

**Логопедическая помощь ребенку**

Цель работы логопеда: устранение у детей нарушений дефектов в развитии речи.

**Основные задачи:**

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;

- определение их уровня и характера;

- устранение этих нарушений;

- профилактика нарушений письменной речи;

- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

В течение учебного года проводится коррекционная работа по различным направлениям:

- организационная;

- диагностическая;

- коррекционная;

- профилактическая;

- научно-методическая;

- взаимосвязь с другими участниками коррекционного процесса.

***Диагностическая работа*** включает логопедическое обследование всех возрастных групп ДОУ (начало и конец года - старшие и подготовительные к школе группы, в течение учебного года остальные возрастные группы), с целью постановки логопедических заключений, а также зачисления детей 5-6 лет в комбинированную группу детского сада. Среди данной группы детей в январе проводится промежуточная диагностика речевого развития для уточнения логопедических заключений. А в мае подводятся итоги коррекционной работы среди детей, зачисленных в группу.

Отобранных для коррекционной работы детей учитель-логопед направляет на психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ, по итогам обследования которого рекомендует родителям (законным представителям) пройти территориальную психолого – медико – педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута ребёнка.

Анализ представленных документов на ПМПк, индивидуальное психолого-педагогическое обследование воспитанников на ПМПК позволяют обосновать необходимость комплектования комбинированной группы с ОНР со сроком обучения 2 года (заключение ПМПК). Наполняемость группы – 17 детей, из низ - 6 детей с ОНР (2 и 3-го уровня).

На каждого зачисленного ребенка дошкольного возраста учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии со структурой речевого нарушения: «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования***.*** Другие специалисты группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

Ежегодно для воспитателей и родителей воспитанников учителем-логопедом проводится тематическое консультирование, организуются семинары-практикумы, где даются соответствующие рекомендации.

Поскольку время коррекционных занятий с детьми в детском саду строго лимитировано, а логопедические занятия не могут включать всего лексического и грамматического материала, то взаимосвязь с участниками образовательного процесса: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом - очень актуальны.

Учитель-логопед на занятиях уделяет особое внимание коррекции звукопроизношения. Но если у ребёнка недостаточно развиты грамматический строй, словарь, связная речь, то совершенствование этих сторон речи воспитатель включает в свой план работы.

Таким образом, работа воспитателя и логопеда скоординирована: учитель-логопед подбирает для своих занятий материал, максимально приближенный к темам, изучаемым детьми на занятиях с воспитателями, а также учитывает требования программы обучения реализуемой в детском саду. Воспитатель при проведении занятий, индивидуальной работы с детьми учитывает этапы проводимой с ребёнком комбинированной работы, уровни развития фонематической стороны речи ребёнка, грамматического, лексического запаса и навыки связной речи.

Учитель - логопед также рекомендует воспитателям проводить в утренние и вечерние часы комплексы артикуляционных и пальчиковых упражнений и включать в индивидуальную работу чтение стихов и загадок, выделение из текста слов с заданным звуком, звукобуквенный анализ двух-трёх слов, придумывание чистоговорок - небылиц, чистоговорок - “смешинок”.

Для успешного преодоления нарушений речи у детей важна взаимосвязь в работе логопеда с музыкальным руководителем.

Важность развития у дошкольников правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений объединяет усилия обоих специалистов.

Слушая музыку, ребёнок учится различать её динамические оттенки, определять темп, ритм, а также подчинять свои движения всем музыкальным изменениям. Таким образом, у ребёнка происходит коррекция и улучшение двигательных навыков, что важно для развития общей моторики и является одним из этапов коррекции нарушений слоговой структуры слов.

Необходимо отметить, что учитель - логопед участвует в подборе и отработке речевого материала для праздников и развлечений, учитывая индивидуальные возможности детей.

Совместная работа логопеда и инструктора по физической культуре осуществляется в нескольких аспектах. Развитие всех типов дыхания осуществляется путём включения в физкультурные занятия упражнений, регулирующих физиологическое и речевое дыхание; синхронность речевого и неречевого выдоха, его плавность и длительность. При планировании занятий, инструктор по физической культуре учитывает состояние общей моторики детей, зачисленных на логопедический пункт.

Учитель - логопед при составлении индивидуальных перспективных планов учитывает результаты диагностики, проводимые педагогом - психологом. Совместно с ним строится дальнейшая коррекционная работа по развитию высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления). При проведении занятий педагог - психолог учитывает этапы проводимой с ребенком логопедической работы.

С узкими специалистами обсуждаются достижения детей на соответствующих занятиях (музыкальном, физкультурном) согласно этапам работы логопеда с этими детьми. Педагоги делятся с логопедом своими наблюдениями за речью детей, зачисленных на логопедический пункт, на соответствующих занятиях. Вносятся изменения в индивидуальную программу развития детей на следующий этап коррекционной работы. Благодаря такой тесной работе логопеда и всех педагогов ДОУ достигаются высокие результаты в коррекции речевых недостатков у детей, а также их профилактики.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

- индивидуальная работа;

- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

***Логопедические пятиминутки*** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопед рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно - развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по лечебной физкультуре, массажистом и т. п. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия варьируется от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;

- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;

- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;

- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;

- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;

- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;

- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;

- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;

- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости. Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее, педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался, и внимание детей не рассеивалось.

Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед включает в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка. На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности. Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

Главной формой работы учителя-логопеда с детьми по коррекции речи являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

Обучение ***детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)*** предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи включает в себя формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи: усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, - под, - в, - из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закреплять навыки составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Притом допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, в то время, как фиксируется внимание на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.).

- Развитие произносительной стороны речи: учить различать речевые и неречевые звуки определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и воспроизводить четко слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

К концу данного этапа обучения дети должны владеть простой фразой, научиться согласовывать основные члены предложения, понимать и использовать простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода. Расширено понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (***третьим уровнем речевого развития)*** предусматривает:

1. Развитие понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; развивать понимание более тонких значений обобщающих слов, готовить к овладению монологической и диалогической речью.

а) Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д. Затем - отработка этих дифференцировок в произношении.

б) Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

в) Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-Зсложных слов и т.д.)

г) Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

2. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость, вежливость; жадность-щедрость). Уменье объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать однозначные существительные к прилагательным ( острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

3. Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации

действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

Такая последовательность работы позволяет очень рано включать упражнения в различении звуков, что способствует спонтанному появлению в речи детей новых звуков и значительно облегчает 2-й этап работы над дифференциацией. Благодаря развившемуся слуховому контролю этот этап завершается значительно быстрее.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте.

Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность .

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный из конца слова (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

После указанных упражнений дети легко овладевают анализом и синтезом прямого слога типа са.

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трех звуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Наряду с закреплением всех полученных навыков, ребенка необходимо познакомить с буквами, объединением букв в слоги и слова, умением охватить зрением одновременно две буквы, уяснением значения прочитанного.

Основным приемом при овладении чтением слова является чтение по следам анализа и синтеза. При этом слог или слово после предварительного анализа складывается из букв разрезной азбуки, а затем, непосредственно за расположением слов на слоги и звуки, следует обратный процесс — соединение звуков в слоги и чтение слов по слогам. С самых первых упражнений в чтении надо стремиться к тому, чтобы ребенок читал слово по слогам.

Постепенно у детей воспитывается навык одновременного восприятия двух, а позднее трех букв.

Необходимо следить за тем, чтобы дети понимали каждое прочитанное слово, а позднее — предложение. Для чтения используются буквы разрезной азбуки, слоговые таблицы, слоги и слова.

Обучение чтению тесно связано с обучением письму. Дети печатают или складывают после устного анализа, а позднее самостоятельно, слова, затем их читают.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

К концу обучения дети могут овладеть сознательным послоговым чтением, уметь читать не только слова, но и простые предложения и тексты.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов, владеть некоторыми элементами грамоты (чтение и печатание отдельных букв, слогов и коротких слов). Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с остаточными проявлениями нерезко выраженного недоразвития всех компонентов языковой системы (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает направления работы, связанные с комплексной подготовкой их к школе:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнять в подборе синонимов, антонимов, давая им объяснения (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснять переносное выражение слов и целых выражений (сгореть со стыда, широкая душа), преобразовывать названия профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (читать читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закреплять навык употребления предложений по опорным словам, расширять объем предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствовать связную речь: закреплять навыки рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствовать произносительную сторону речи: закреплять навыки четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизировать их правильное произношение в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитывать ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закреплять понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», учить осуществлять анализ и синтез обратных и прямых слогов и односложных- двух, трех сложных слов, учить составлять из букв разрезной азбуки слоги, слова и читать их, развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки, готовить к беглому послоговому чтению с осознанием смысла прочитанного.

В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью, а именно: в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т. д. Соответственно с этим у детей сформирован лексико-грамматический строй языка. Так, дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют в полном для указанного возраста объеме навыками словообразования и словоизменения. Фонетическое оформление речи детей должно в полной мере соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у детей достаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты (чтение и печатание некоторых букв, слогов, коротких слов).

**Основная форма коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи - коррекционно-развивающие занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагог** | **Формы организации занятий с детьми** | **Направления сопровождения** |
| Учитель-логопед | Индивидуальные занятия  Подгрупповые  занятия | - развитие и совершенствование артикуляционной моторики;  - коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи;  - коррекция и развитие лексико-грамматического недоразвития речи;  - оказание методической помощи  воспитателям по преодолению не резко выраженных нарушений речи у детей. |
| Воспитатели | Образовательная деятельность в процессе детских видов деятельности на занятиях:  -индивидуальные,  -подгрупповые.  Организация детских видов деятельности  в режимных моментах | - ознакомление с окружающим миром и развитие речи (дети с ОНР);  - развитие элементарных математических представлений (дети с ОНР);  - развитие навыков изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);  - развитие конструктивных навыков;  - наблюдение за природными и общественными объектами;  - ознакомление с художественной литературой;  - формирование навыков сюжетно – ролевой игры;  - коррекционно-воспитательная работа по рекомендациям учителя-логопеда. |
| Педагог-психолог | Индивидуальные занятия  Подгрупповые  занятия | - развитие психических познавательных процессов и функций;  - коррекция проблем в эмоциональной сфере;  - коррекция проблем в коммуникативной сфере. |
| Музыкальный руководитель | Фронтальные музыкальные занятия с индивидуально-ориентированными заданиями | - развитие музыкально-творческих способностей детей;  - развитие музыкального, звуковысотного, тембрового динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики; речевой моторики;  - развитие психической произвольности познавательных процессов;  - развитие эмоциональной сферы;  - формирование коммуникативных умений и навыков в процессе музыкально-ритмических упражнений и игр;  - закрепление двигательных умений |
| Инструктор по физкультуре | Фронтальные физкультурные занятия с индивидуально-ориентированными заданиями | - координация общей и мелкой моторики;  - развитие двигательных навыков и основных видов движений;  - развитие психической произвольности познавательных процессов;  - задания для развития восприятия ,внимания, памяти и других высших функций;  - формирование умения сосредотачивать свое внимание на действиях и словесной инструкции педагога;  - запоминание последовательности двух и более заданий, а также словесной инструкции педагога с постепенным усложнением;  - снятие мышечного напряжения (релаксация с элементами психогимнастики);  - развитие ориентировки в пространстве. |
| Руководитель изобразительной деятельности | Подгрупповые художественно-творческие образовательные ситуации с индивидуально-ориентированными заданиями | - развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;  - развитие навыков изобразительной деятельности (рисование);  - отработка на занятиях с детьми знания основных цветов и их оттенков;  - развитие ориентировки в пространстве через разные виды деятельности;  - развитие зрительного восприятия. |

**2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Решение задачи развития сотрудничества с семьями воспитанников имеет важное значение для реализации требований ФГОС ДО. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей), обеспечение их права на уважение и понимание, на участие в жизни организации.

**Основные задачи взаимодействия с семьей:**

– изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, коррекции имеющихся отклонений в развитии;

– знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

– информирование друг друга об актуальных задачах воспитания, обучения, коррекции нарушений и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

– создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;

- повышение заинтересованности родителей в преодолении дефекта у ребенка и их вовлечение в образовательную деятельность и работу группы;

- информирование родителей о заболевании ребенка;

- разрешение психологических проблем, связанных с ним;

- отказ от дезадаптивных идей и поведений;

- обучение навыкам эффективного взаимодействия с ребенком и другими членами семьи;

- проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком, оказания ему действенной помощи в выполнении определенных видов деятельности;

- выставки специальной, доступной для понимания родителей, литературы с аннотациями специалистов;

- выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома;

- выставки детских работ, выполненных на коррекционных занятиях; задания на дом (на выходные дни, на лето).

**Основные формы взаимодействия:**

- Родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). На них обсуждают задачи и актуальные вопросы на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. Групповые собрания проводятся раз в квартал и по запросу родителей.

- Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию.

- Консультации. Обычно организуются по запросам родителей. Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением.

В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно - развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше проводить работу с ребен­ком, чем и как следует заниматься с ним, помогут организовать со­вместную деятельность. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и предложат выучить стихи, по­могут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рас­сматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обуче­ния ребенка в школе.

**Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Обязательная часть,**  **программа, разработанная**  **на основе ФГОС ДО** | **Часть, формируемая**  **участниками**  **образовательных отношений**  **(вариативная часть)**  **Основные парциальные программы, методические пособия, технологии** |
| **Методическое обеспечение диагностического процесса** | **Педагогическая диагностика**  1.«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (методическое пособие) под ред. Е.А. Стребелевой М.: Просвещение, 2009  **Психологическая диагностика для детей с ОВЗ**  1. «Изучаем обучая» Методические рекомендации по изучению детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью. С.Д. Забрамная, Т.Н. Иваева М.: Сфера, 2007  2. Наглядный материал для обследования детей. под ред. Е.А. Стребелевой М, 2009. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».  **Диагностика психологическая для детей, нуждающихся в коррекционной помощи**  1. Диагностика готовности ребенка к школе. Т.Л. Павлова  2. Психология, книга 3. Р.С. Немов  1. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ» В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л.В. Венедиктова  2.«Альбом для логопеда» диагностические материалы. О.Б. Иншакова  3. «Иллюстрированная методика логопедического обследования» по редакцией Т.Н. Волковской.  4. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Г.А. Волкова СПб.: «Детство-Пресс», 2012 | |
| **Коррекционно – развивающая работа** | Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО/ под редакцией Н.В. Нищевой. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВАО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей - М., 2016 г.  Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.  Ткаченко Т.А. Методическое пособие «Если дошкольник плохо говорит». Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. /Т.А. Ткаченко: [рис. А Воробьёва]. – Москва: Эксмо, 2017.  Ткаченко Т.А. Методическое пособие. «В школу без дефектов речи». Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. / Т.А. Ткаченко: [рис. А Воробьёва]. – Москва: Эксмо, 2017.  Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. |
| **Речевое развитие** | Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО/ под редакцией Н.В. Нищевой. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВАО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей - М., 2016 г.  Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.  Ткаченко Т.А. Методическое пособие «Если дошкольник плохо говорит». Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. /Т.А. Ткаченко: [рис. А Воробьёва]. – Москва: Эксмо, 2017.  Ткаченко Т.А. Методическое пособие. «В школу без дефектов речи». Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. / Т.А. Ткаченко: [рис. А Воробьёва]. – Москва: Эксмо, 2017.  Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.  Козак О. Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7. — СПб., «Издательство Союз», 2000.  Нищева Н.В. «Кем быть? Детям о профессиях.» Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.  Нищева Н.В. «Наш детский сад». Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.  Нищева Н.В. «Мамы всякие нужны». Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.,  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.  Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. |

Выбор выше представленных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Для

обеспечения целостности педагогического процесса в ДОУ Программа интегрируется с основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОУ и адаптированной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**3.2 Организация режима пребывания детей в ДОУ**

При организации жизни и деятельности воспитанников МАДОУ ДСКВ «Сказка» учитываютсяих возрастные и индивидуальные особенности, социальный заказ родителей, предусматривается личностно- ориентированные подходы к организации всех видов деятельности. В дошкольном образовательном учреждении организация жизнедеятельности детей осуществляется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в МАДОУ - 12 часов (с 630 до 1830 часов).

Режим дня в группах комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в МАДОУ «Сказка» устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;

- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

При проведении режимных процессов в МАДОУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

В режиме дня указана общая длительность коррекционно – развивающих занятий, включая перерывы между ее различными видами. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в группах подготовительного возраста - 45 и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственную образовательную деятельность, воспитатели проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности соответствует допустимым возрастным нормам и требованиям СанПиН: в подготовительной группе - 30 мин. В группах старшего и подготовительного возраста запланировано проведение занятий в первую и во вторую половину дня, что не противоречит требования СанПиН п. 9, 11.12.

Пики нагрузки НОД соответствуют дням с высокой работоспособностью - вторник, среда. При организации режима дня учитывается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и непосредственно образовательной деятельности, коллективных и индивидуальных игр, умственной и физической нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха. Гибкий подход к режиму дня позволяет проводить прогулку как до, так и после организации занятий. Режим дня предполагает постепенный подъем детей после дневного сна.

В группах детей от 6 до 8 лет увеличивается время на другие виды деятельности - игру, труд, специально - организованную, совместную, самостоятельную деятельность. Много времени отводится игре - до и после завтрака, в перерывах между занятиями, после дневного сна, во время дневной и вечерней прогулки. Длительность времени специальных занятий изменяется в соответствии с возрастом. Трудовая деятельность детей занимает в режиме дня значительно меньше места, чем игра и обучение. Каждая возрастная группа живет по соответствующему режиму.

**Режим дня для группы детей 6-8 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время проведения** |
| Приём, осмотр | 6.30 - 6.35 |
| Игры, дежурство | 6.35 - 7.15 |
| Подготовка к прогулке | 7.15 - 7.20 |
| Прогулка, утренняя гимнастика | 7.20 - 8.25 |
| Подготовка к завтраку | 8.35 - 8.40 |
| Завтрак | 8.40 - 8.55 |
| Подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.55 - 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 - 10.40 |
| ***Второй завтрак*** | 10.40 - 10.50 |
| ***Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)*** | 10.50 - 12.20 |
| Возвращение с прогулки | 12.20 - 12.30 |
| Подготовка к обеду | 12.30 - 12.35 |
| Обед | 12.35 - 12.50 |
| Подготовка к сну | 12.50 - 12.55 |
| Дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Подъем, закаливание | 15.00 - 15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10 - 15.20 |
| Игры, труд. | 15.35 - 16.30 |
| Подготовка к ужину | 16.30 - 16.35 |
| Ужин | 16.35 - 16.45 |
| Подготовка к прогулке | 16.55 - 17.10 |
| Прогулка, уход домой | 17.10 - 18.30 |

**3.3 Учебный план реализации Программы**

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Учебный план раскрывает структуру непосредственно образовательной деятельности, в которой выделяются образовательная и дополнительная часть. Учебный план разработан с учетом нормативно-правовой базы:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.13 №30038);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564), приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30484);

- Устава образовательного учреждения.

**Учебный план** ­– документ, регулирующий деятельность педагогического коллектива. Учебный план реализует принцип «не навреди», обеспечивает выполнение государственного стандарта, гарантируя ребенку получение комплексов оздоровительных услуг.

Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы детей интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели, месяца, квартала, года. Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности.

**Содержание учебного плана** обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка, квалифицированную коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии детей. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

**Компоненты педагогического процесса:**

- непосредственно образовательная деятельность;

- совместная деятельность воспитателя с детьми;

- организация самостоятельной деятельности детей**.**

**Годовой календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | | **Недели** | **Дни** |
| Начало учебного года | 01.09.2017 |  |  |
| Окончание учебного года | 31.05.2018 |  |  |
| Количество недель в учебном году |  | 36 |  |
| Количество недель на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в рамках непосредственно образовательной деятельности |  | 32 |  |
| **Учебный период** | **01.10.2017-29.12.2017** | 13 |  |
| Первичный мониторинг, адаптационные мероприятия | 01.09.2017-29.09.2017 |  | 24 |
| Праздничный период (новогодние, рождественские каникулы) | 30.12.2017-08.01.2018 |  | 9 |
| **Учебный период** | **08.01.2018-31.05.2018** | 20 |  |
| Каникулярный (зимний период) | 19.02.2018-22.02.2018 |  | 7 |
| **Итоговый мониторинг** | 23.04.2018-04.05.2018 |  | 10 |
| **Летний оздоровительный период** | 01.06.2018-31.08.2018 | 13 |  |

**Продолжительность непосредственно - образовательной деятельности:**

- для детей от 6 до 8 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах 6-8 лет 1,5 часа соответственно.

В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на ***сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в комбинированной группе*** по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, а именно:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **ная группа** | **Макс. продол-жит. НОД** | **Макс. объем образов. нагруки в 1 половине дня** | **Макс. объем образов. нагрузки в 1 половине дня в неделю** | **Макс. объем образов. нагрузки во 2 половине дня** | **Макс. объем образов. нагрузки во 2 половине дня в неделю** | **Макс. объем образов. нагрузки в неделю** | **Макс. кол. НОД в неделю (с учетом доп. образов. услуг)** |
| 6-8 лет группа комбинированной направленности | 30 мин. | 90 мин.  (3 х 30) | 450 мин. | 30 мин. | 150 мин. | 600 мин. (10 ч) | 17 |

**Подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет)**

В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 2 коррекционно-развивающих подгрупповых занятия продолжительностью 30 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (8 часов 30 минут). Занятия лечебной физкультурой (как лечебные процедуры), индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

- Подгрупповые занятия с учителем-логопедом - 2

- Индивидуальные занятия с логопедом - 3

- Индивидуальное занятие с воспитателем- 3

- Лечебная физкультура 2

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

**3.4 Материально - техническое обеспечение программы**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано в ДОУ таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда,

уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно- развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Центр в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное, их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

**Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием,

методическими материалами и средствами обучения.

**Оснащение логопедического кабинета:**

1. Настенное зеркало – 1шт;

2. Стол для детей – 4 шт;

3. Стулья детские – 12 шт;

4. Стол для логопеда – 1 шт;

5. Стулья для взрослых – 2 шт;

6. Мольберт - 1 шт;

7. Шкаф для пособий – 4 шт;

8. Лампа дневного освещения- 6 шт.

9. Чистое полотенце - 1 шт.

10. Коробки и папки для пособий.

11. Компьютер — 1 шт.

12. Зеркало с лампой дополнительного освещения- 1 шт.

13. Комплект зондов для постановки звуков.

14. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)

15. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

**коррекционного логопедического процесса:**

ПОСОБИЯ

*Для проведения логопедического обследования:*

1. Обследование звукопроизношения;

2. Обследование понимания речи;

3. Обследование связной речи;

4. Обследование грамматического строя речи;

5. Обследование состояния словарного запаса;

6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза,

фонематических представлений;

7. Обследование слоговой структуры слова;

8. Счетный материал для обследования;

9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;

10. Картинки и тексты

*Для формирования правильного звукопроизношения:*

1. Артикуляционные упражнения (карточки);

2. Профили звуков;

3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;

4. Пособия для работы над речевым дыханием;

5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;

6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

*Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:*

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;

2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;

3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;

4. Тексты на дифференциацию звуков

*Для обучения грамоте (чтению и письму):*

1. Бумажный алфавит;

2. Схемы для анализа предложений;

3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;

4. Логопедические буквари;

5. Кассы букв для ребенка

*Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:*

Предметные картинки:

· Ягоды

· Головные уборы

· Мебель

· Птицы

· Растения

· Обувь

· Продукты

· Грибы

· Одежда

· Посуда

· Игрушки

· Насекомые

· Профессии

· Деревья

· Животные и их детеныши

· Инструменты

· Времена года

· Овощи

· Фрукты

· Предметные картинки на подбор антонимов;

· Предметные картинки на подбор синонимов;

· Многозначные слова;

· Предметные картинки «один-много»;

· Схемы предлогов;

· Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;

· Пособия на согласование слов;

· Деформированные тексты и др.

*Для развития связной речи:*

1. Серии сюжетных картинок;

2. Сюжетные картинки;

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;

4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

*Для развития мелкой моторики:*

1.Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

2. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

3. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них.

4. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

5. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить

несколько основных зон:

**Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.**

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;

- методическая литература по коррекции речи детей;

- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

**Информационная зона для педагогов и родителей.**

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

**Зона индивидуальной коррекции речи.**

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.

2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 8 лет).

3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.

4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции

выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода.

5. Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.

6. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ со всеми видами планирования.

7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.

8. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

9. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)**

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

***Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении***

1. Стульчики для занятий у зеркала.

2. Полка для пособий.

3. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.

4. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

5. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

7. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

8. Сюжетные картины.

9. Серии сюжетных картин.

10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.

11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).

12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.

13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

***Центр науки и природы, групповая лаборатория***

1. Стол для проведения экспериментов.

2. Стеллаж для пособий.

3. Резиновый коврик.

4. Халатики, передники, нарукавники.

5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.

6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.

7. Пищевые красители.

8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.

9. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.

10. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.

11. Аптечные весы, безмен.

12. Песочные часы.

13. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.

14. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.

15. Соломка для коктейля разной длины и толщины.

16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

17. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.

18. Коврограф.

19. Игра. «Времена года».

20. Календарь природы, календарь погоды.

21. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.

22. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели,

палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.

24. Настольно-печатные дидактические игры для формирование первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)

25. Альбом «Мир природы. Животные».

26. Альбом «Живая природа. В мире растений».

27. Альбом «Живая природа. В мире животных».

28. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

***Центр математического развития в групповом помещении***

1. Разнообразный счетный материал.

2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.

3. Занимательный и познавательный математический материал, логико- математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры)

4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).

5. Наборы объемных геометрических фигур.

6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).

7. Действующая модель часов.

8. Счеты, счетные палочки.

9. Наборы развивающих заданий.

10. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.

11. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).

12. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.

13. Математические лото и домино.

14. Рабочие тетради по числу детей.

***Центр «Наша библиотека» в групповом помещении***

1. Стеллаж для книг.

2. Стол, два стульчика, мягкий диванчик.

3. Детские книги по программе и любимые книги детей.

4. Два — три постоянно меняемых детских журнала.

5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.

6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.

7. Книжки-самоделки.

8. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.

***Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда***

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всеми изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.

2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).

3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).

4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

5. Массажные мячики разных цветов и размеров.

6. Массажные коврики и дорожки.

7. Мяч среднего размера.

8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).

9. Флажки разных цветов (10 шт.).

10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».

13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

15. Игрушки «Лицемер».

16. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).

***Центр конструирования в групповом помещении***

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

2. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».

3. Игра «Танграм».

4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.

5. Различные сборные игрушки и схемы сборки.

6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

7. Кубики с картинками по всем изучаемым темам.

8. Блоки Дьенеша.

9. Материалы для изготовления оригами.

***Центр «Учимся строить» в групповом помещении***

1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).

2. Тематические конструкторы.

3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.

4. Транспорт средний, мелкий.

5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).

6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).

7. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).

8. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).

9. Макет железной дороги.

10. Действующая модель светофора.

11. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

***Центр художественного творчества в групповом помещении***

1. Восковые и акварельные мелки.

2. Цветной мел.

3. Гуашь, акварельные краски.

4. Фломастеры, цветные карандаши.

5. Пластилин, глина, соленое тесто.

6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.

7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.

8. Мотки проволоки и лески разного сечения.

9. Рулон простых белых обоев.

10. Кисти, палочки, стеки, ножницы.

11. Трафареты, клише, печатки.

12. Клейстер, клеевые карандаши.

13. Доски для рисования мелом, фломастерами.

14. «Волшебный экран».

15. Пооперационные карты выполнения поделок.

16. Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.

17. Емкость для мусора.

***Музыкальный центр в групповом помещении***

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).

2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).

3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.

4. Звучащие предметы-заместители.

5. Музыкальный центр и СD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).

6. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.

7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).

***Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении***

1. Куклы «мальчики» и «девочки».

2. Куклы в одежде представителей разных профессий.

3. Комплекты одежды для кукол по сезонам.

4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.

5. Кукольная мебель.

6. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).

7. Набор мебели «Парикмахерская».

8.Кукольные сервизы.

9.Коляски для кукол.

10.Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.

11.Атрибуты для ряжения.

12.Предметы-заместители.

13.Большое настенное зеркало.

***Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении***

1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.

2. Стойка-вешалка для костюмов.

3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.

4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).

5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».

6. Музыкальный центр и СD c записью музыки для спектаклей.

7. Большое настенное зеркало, детский грим, парики.

***Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении***

1. Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками.

2. Набор «Маленький плотник».

3. Приборы для выжигания.

4. Заготовки из дерева.

5. Схемы изготовления поделок.

6. Корзинка с материалами для рукоделия.

7. Контейнер для мусора.

8. Щетка.

9. Совок.

10. Халаты, передники, нарукавники.

***Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении***

1. Серия картин к пособию Е. Р. Железновой. Серия интегрированных занятий для

детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

2. Ботякова О. А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. 6. Портрет президента России.

3. Российский флаг.

4. CD с записью гимна России.

5. Куклы в костюмах народов России.

6. Игрушки, изделия народных промыслов России.

7. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.

8. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

***Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении***

1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».

2. Правила дорожного движения для дошкольников.

3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».

4. Действующая модель светофора.

5. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка».

6. Плакаты.

***Физкультурный центр в групповом помещении***

1. Мячи малые, средние разных цветов.

2. Мячики массажные разных цветов и размеров.

3. Обручи (малые и большие).

4. Канат, толстая веревка, шнур.

5. Флажки разных цветов.

6. Гимнастические палки.

7. Кольцеброс.

8. Кегли.

9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.

10. Длинная и короткая скакалки.

11. Ребристые дорожки.

**3.5 Календарно – тематическое планирование коррекционной непосредственно – образовательной деятельности в группе комбинированной направленности (для детей 6 – 8 лет)**

Календарно – тематическое планирование разработано на основе программы Н.В. Нищевой «Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».

**Задачи:**

1. Коррекция и развитие всех компонентов речевой системы.

2. Формирование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза.

3. Формирование представлений о звуке, букве, слоге, слове, предложении.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Лексическая тема недели** | **Формирование лексико- грамматических категорий** | **Тема занятия** | **Навыки овладения звуковым анализом и синтезом** |
| Октябрь, 1 неделя | Осень. Овощи. Огород. | Отрабатывание падежных окончаний и образование множественного числа существительных.  Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами- ик, чик- ,ечк-, еньк, оньк- по теме. | Звук и буква У. | Выделение звука в начале слова, в начале слога.  Знакомство с буквой «У» |
| Октябрь, 2 неделя | Сад. Фрукты | Согласование существительных с  притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.  Согласование существительных с прилагательными  и глаголами, закрепление и употребление в речи простых предлогов НА. С. В. ИЗ. | Звук и буква А. | Выделение гласного звука в начале слова. Составление небольших предложений.  Знакомство с буквой А. |
| Октябрь, 3 неделя | Лес. Ягоды. Грибы | Согласование имен числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.  Упражнение в употреблении формы  множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, грибов, цветов). | Звуки У-А. | Закрепление понятия «гласный звук», «СЛОВО».  Выделение гласного звука в начале слова |
| Октябрь, 4 неделя | Игрушки | Отрабатывание падежных окончаний им. существительных единственного числа.  Преобразование существительных в им.падеже единственного числа во множественное число. | Звук и буква О | Закрепление понятия «гласный звук», «СЛОВО».  Выделение гласного звука в начале слова.  Ознакомление с понятием  «Слово-предмет» (вопрос кто?) |
| Ноябрь, 1 неделя | Одежда (сезонная) | Упражнение в образовании существительных с  уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Формирование умения согласовывать числительные ДВА, ДВЕ с существительными. | Звук и буква И | Закрепление понятия «гласный звук» , «СЛОВО», слог.  Ознакомление с понятием  «Слово-предмет» (вопрос что?)  Автоматизация звука И в слогах, словах и предложениях. |
| Ноябрь, 2 неделя | Обувь. Головные уборы (сезонные) | Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (ботинок стоит – ботинки стоят).  Упражнение в умении подбирать слова с противоположным значением. | Звук и буква М | Закрепление понятия о месте  звука в слове.  Деление слов на слоги. |
| Ноябрь, 3 неделя | Мебель. Части мебели, материал изготовления. | Развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Подбор глаголов к существительным по теме.  Закрепление навыка употребления существительных в родительном падеже. | Звук и буква Н | Упражнение в делении слов на слоги, в определении места звука  в слове.  Выделение звука Н в конце  слога, слова.  Ознакомление с понятием  «Слово-действие».  Подбор слов-действий по  лексической теме. |
| Ноябрь, 4 неделя | Посуда. Материал изготовления. | Подбор антонимов к прилагательным и  глаголам.  Упражнение в образовании прилагательных от  существительных.  Дать понятие о материалах, из которых  изготовлена посуда. | Звук и буква П | Ознакомление с понятием  «Согласный, глухой».  Выделение звука П в конце слога, слова. |
| Декабрь, 1 неделя | Зима. Зимние забавы. | Закрепление умения употреблять предлоги движения В, ИЗ, ОТ, ПО, К.  Образование и употребление в речи  родственных слов.  Образование глаголов прошедшего времени. | Звук и буква Т | Упражнение в делении слов на слоги, в определении места звука  в слове.  Выделение звука Т в конце и начале слога, слова.  Подбор слов-действий по  лексической теме. |
| Декабрь, 2 неделя | Зимующие птицы. | Образование глаголов. Образование существительных и прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  Закрепление употребления существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. | Звук и буква К | Закрепление понятия «гласный звук», «согласный твердый».  Выполнение звукового анализа слогов с использованием схемы. |
| Декабрь, 3 неделя | Комнатные растения. | Употребление глаголов в прошедшем времени;  закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова,  выделение из текста однокоренных слов. | Звук К**,** и буква К | Закрепление понятия  «согласный, мягкий»  Упражнение в звуковом анализе  ПРЯМЫХ и ОБРАТНЫХ слогов.  Понятие «слово-признак. |
| Декабрь, 4 неделя | Новогодний праздник. | Закрепление умения подбирать прилагательные к существительным, упражнение в употреблении предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах. | Звуки К - К**,** и буква К | Упражнение в выделении звуков в слове.  Закрепление понятий  «согласный, мягкий»  «согласный твердый»  Упражнение в звуковом анализе ПРЯМЫХ и ОБРАТНЫХ слогов.  Упражнение в подборе слов – признаков. |
| Январь, 2 неделя | Домашние птицы | Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.  Курица – *клюет, бегает, ищет.*  Цыплята – *клюют, бегают, ищут.*  Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.  Пушистый цыпленок, сердитый гусь, смелый петушок. | Звук и буква Б. | Закрепление понятия «гласный звук», «согласный твердый»  Выполнение звукового анализа слогов с использованием схемы.  Упражнение в подборе слов – признаков. |
| Январь, 3 неделя | Домашние животные и  их детеныши. | Образование сложных слов.  Образование притяжательных прилагательных.  Расширение словаря антонимов.  Развитие навыков словообразования и словоизменения. | Звук Б**,**. Буква Б. | Упражнение в выделении звуков в НАЧАЛЕ и КОНЦЕ слова.  Закрепление понятия  «согласный, мягкий»  «согласный твердый».  Упражнение в звуковом анализе ПРЯМЫХ и ОБРАТНЫХ слогов.  Упражнение в подборе слов – признаков. |
| Январь, 4 неделя | Дикие животные и их  детеныши зимой. | Образование притяжательных прилагательных.  Закрепление практического употребления в речи простых предлогов НА, С, ПОД, НАД, ЗА. | Звук и буква Э. | Знакомство со звуком и буквой Э.  Упражнение в звуковом анализе ПРЯМЫХ и ОБРАТНЫХ слогов. |
| Февраль, 1 неделя | Профессии. | Называние профессии по месту работы или роду занятий.  Закрепление употребления существительных в творительном падеже.  Упражнение в образовании существительных  множественного числа родительного падежа. | Звуки Г- Г**,**. Буква Г. | Сравнительная характеристика  твердых и мягких звуков.  Упражнение в звуковом анализе ПРЯМЫХ и ОБРАТНЫХ слогов.  Составление словосочетаний по теме. |
| Февраль, 2 неделя | Почта. Профессии.  Трудовые действия. | Закрепление умения согласовывать  числительные ДВА, ДВЕ – с существительными.  Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа. | Звук Л**,**. Буква Л. | Упражнение в звуковом анализе ПРЯМЫХ и ОБРАТНЫХ слогов.  Деление слов на слоги.  Выделение звука ЛЬ в НАЧАЛЕ, СЕРЕДИНЕ, КОНЦЕ слова. |
| Февраль, 3 неделя | Транспорт. Профессии. | Образование приставочных глаголов движения. Закрепление умения употреблять имена существительные в косвенных падежах. | Звук и буква Ы. | Деление слов на слоги. Деление предложений на слова.  Звуковой анализ слогов **ЫМ МЫ.**  Упражнение в подборе слов – признаков. |
| Февраль, 4 неделя | Наша армия.  Профессии. | Образование прилагательных от существительных.  Закрепление умения согласовывать числительные ДВА и ПЯТЬ с существительными. | Закрепление | Упражнение в звуковом анализе.  Деление слов на слоги. Деление  предложений на слова. |
| Март, 1 неделя | Весна. Природные  явления. | Упражнение в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных. | Звук и буква С | Знакомство с понятием  «Предложение».  Деление слов на слоги. Деление предложений на слова.  Выполнение звукового анализа слов типа «СОК»  Составление словосочетаний по  лексической теме. |
| Март, 2 неделя | Мамин праздник.  Профессии наших мам. | Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода.  Упражнение в подборе признаков к предметам. | Звук С**,** и буква С | Развитие умения анализировать слоги, слова, предложения.  Выделение звука СЬ в НАЧАЛЕ, КОНЦЕ слова.  Составление словосочетаний  слово-предмет + слово-признак. |
| Март, 3 неделя | Первые весенние  цветы. | Согласование существительных с прилагательными:  *Подснежник белый*  *Мимоза желтая*  Закрепление использования в речи простых и сложных предлогов. | Звук и буква Ш | Звуковой анализ слогов АШ ША.  Слоговой анализ слова типа «МАШИНА»  Составление словосочетаний  слово-предмет + слово-признак. |
| Март, 4 неделя | Цветущие комнатные  растения. | Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.  *Голубая фиалка.*  Составление простого предложения с предлогом *На.*  Предложно-падежное управление.  *На цветке бутон.* | Звуки Х-ХЬ.  Буква Х | Упражнение детей в определении  звука в слове.  Деление слова на слоги.  Составление словосочетаний  слово-предмет + слово-признак. |
| Апрель, 1 неделя | Дикие животные  весной. | Согласование существительных с  уменьшительно-ласкательными суффиксами с числительными в роде, падеже и числе.  Образование притяжательных прилагательных. | Звуки В – В**,**.  Буква В. | Составление предложений по схеме слово- предмет+ слово- действие.  Определение звуков в начале и конце слова. |
| Апрель, 2 неделя | Перелетные птицы. | Образование и употребление приставочных глаголов.  Закрепление и употребление в речи простых предлогов *НА. С. В. ИЗ* | Звук З**,**. Буква З. | Упражнение в определении звука  в слове.  Деление слова на слоги.  Составление предложений по схеме слово- признак + слово- предмет + слово-действие. |
| Апрель, 3 неделя | Насекомые. | Преобразование глаголов единственного числа в множественное число.  Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа. | Звуки З-Ж | Различение звуков З и Ж на материале слогов, слов и предложений. |
| Апрель, 4 неделя | Рыбы. | Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.  Закрепление умения согласовывать числительные ДВА и ПЯТЬ с существительными. | Гласные звуки | Повторение всех гласных звуков.  Выделение гласных звуков в начале, середине, конце слова.  Закрепление знаний о значении слогообразующей функции гласного звука. |
| Май, 1 неделя | Наша страна. Мой  родной край. | Знакомство детей с флагом, гербом и гимном России.  Образование прилагательных от существительных.  Развитие умения согласовывать слова в предложении. | Звуки Ф**,** - Ф.  Буква Ф. | Упражнение в определении  звука в слове.  Деление слова на слоги.  Составление предложения по схеме слово- признак + слово- предмет + слово-действие. |
| Май, 2 неделя | Мой дом. Прогулки по  городу. Правила  дорожного движения. | Учить образовывать сложные слова.  Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе.  Образование относительных прилагательных.  Закреплять умение составлять предложения с предлогами. | Согласные звуки. | Дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. |
| Май, 3 неделя | Лето. | Образование и употребление прилагательных в сравнительной степени.  Закрепление умения образовывать глаголы в прошедшем времени.  Образование однокоренных слов к слову «цветы».  Развитие словаря синонимов. | Повторение | Дифференциация гласных и согласных звуков.  Совершенствование навыка звуко-слогового анализа. |

**3.6 Календарно-тематическое планирование по разделу «Развитие связной речи» в группе комбинированной направленности**

**(для детей 6-8 лет)**

Календарно-тематическое планирование разработано на основе программы Н.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей

работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».

**Задачи:**

1. Коррекция и развитие всех компонентов речевой системы.

2. Формирование навыков связной речи.

**1 НОД в неделю, 4 НОД в месяц.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Лексическая тема.**  **Тема занятия** | **Задачи** | **Игры, игровые упражнения, методические приемы** | **Дополнительный материал** |
| Октябрь, 1 неделя | **Осень. Признаки осени.**  Инсценирование  рассказа «Осень на  пороге» Н. Сладкова. | Пересказывать рассказ с опорой на  картинки.  Систематизировать знания детей о  поведении животных в осенний период.  Образовывать имена существительные в ед. и множественном числе. | Игра «Один – много»  лиса – лисы - много лис | Картинки или игрушки –  ворон, зайцы, лисы, белки,  барсуки, еноты, ежи, медведи.  Стих «Осень» Плещеева. |
| **Овощи. Огород.**  Составление описательного рассказа об овощах с опорой на схему. | Составлять описательный рассказ с опорой на вертикальную схему.  Соотносить внешний вид предмета с определенным маркером схемы (цвет, форма, величина, вкусовые качества.)  Подбирать к словам предметам,  соответствующие слова признаки | Отгадывание загадок об  овощах:  Желтый бок, круглый бок,  сидит на грядке колобок.  Красная девица сидит в  темнице, а коса на улице.  Сидит дед, во сто шуб одет.  Игра «Узнай по описанию»  Овальный, зеленый, шершавый, растет на грядке – огурец. | Вертикальная схема для  составления описательного  рассказа.  Физкультминутка:  «В лунках маленьких не  густо рассадили мы капусту.  Лето все она толстела,  разрасталась вширь и ввысь.  А теперь ей тесно белой,  говорит – посторонись» |
| Октябрь, 2 неделя | **Сад. Фрукты**  Составление  описательного рассказа  о фруктах с опорой на схему | Составлять описательный рассказ с опорой на вертикальную схему.  Подбирать существительные к  прилагательным.  Употреблять существительные в  винительном падеже.  Употреблять в речи притяжательные местоимения. | Игра «Про что можно так  сказать» - круглое красное,  сладкое – яблоко…  Круглая, красная, маленькая, мелкая – смородина.  Игра «Положи фрукты в корзинку», а овощи в ящик.  Игра «Чьи фрукты» / Ванино  яблоко, Танин апельсин… | Физкультминутка «Яблоня»  В саду фруктовом яблоня  посажена была. Она цветами  белыми весною расцвела.  Следил наш старый дедушка,  известный садовод, чтоб наливала яблоня румяный  сладкий плод. |
| Октябрь, 3 неделя | **Ягоды. Грибы.**  Пересказ рассказа  Я.Тайца «По ягоды» с  использованием  предметных картинок. | Пересказывать рассказ, опираясь на предметные картинки  Использовать в речи уменьшительно - ласкательные слова.  Различение глаголов ед. и мн числа прошедшего времени | Словарная работа – пустая,  полная.  Игра «Катя и Катенька»-  малина и малинка, кружка-  кружечка.  Игра «Продолжи предложение» | Предметные картинки или  предметы - земляника,  бабушка, девочка, дедушка,  кружки – полная, пустая  **Физкультминутка «Мы шли**  **–шли, малинку нашли».** |
| Октябрь, 4 неделя | **Игрушки**.  Составление рассказа  «Как мы играли» по  демонстрируемым  действиям | Составление предложений по  демонстрируемым действиям,  объединение их в логический рассказ.  Подбор местоимений к именам  существительным.  Понятие слово – предмет на материале лексической темы. | Мальчик строит дом из кубиков, девочка одевает куклу.  Показ слайдов для обучения  программированию связного  высказывания  Игра «Мой, моя, мои» | Физкультминутка по стих.  А.Барто «Лошадка» |
| Ноябрь, 1 неделя | **Одежда (сезонная)**  Составление  описательного рассказа  с опорой на схему | Составлять описательный рассказ с опорой на схему описания.  Различать одежду сезонную, с учетом задач гендерного воспитания.  Подбирать существительные к  прилагательным. | Знакомство и использование  схем описания.  «Узнай предмет по описанию»  теплая, меховая пушистая,  длинная – шуба. | Стих. В.Мирясова  «Шапка шерстяная, наверху  помпон, круглый, словно  мячик, и пушистый он. Есть  еще у шапки отворот  цветной,  В этой шапке можно бегать и зимой,  Бабушка связала, шапку не  спеша, шапка шерстяная,  вышла хороша» |
| Ноябрь, 2 неделя | **Обувь. Головные уборы**  **(сезонные)**  Cоставление рассказа  «Как солнышко  ботинок нашло» по  серии сюжетных картинок | Cоставлять рассказ по серии сюжетных картинок.  Различать одежду, обувь, головные уборы.  Составлять сложносочиненные  предложения. | Игра «продолжи ряд»- на  различение одежды, обуви,  головных уборов.  Беседа по серии картин. | Физкультминутка  «Туфельки нарядные,  туфельки парадные, лаковые  с ремешком и подошва с  каблучком. Туфли Маше в  самый раз - можно выходить  на пляс» |
| Ноябрь, 3 неделя | **Мебель. Части мебели, материал изготовления**.  Пересказ сказки «Три  медведя» (с элементами  драматизации.) | Пересказывать сказку «Три медведя».  Воспроизводить реплики главных  героев.  Образовывать существительные с уменьшительно - ласкательным значением.  Учить передавать интонации героев. | Игра «Назови ласково»-  Стул – стульчик, ложка –  ложечка…  Чтение сказки. | Физкультминутка  «Коля, коля, Николай, за  собою убирай! У тебя  ленивы руки: под столом  ремень и брюки, не в шкафу  рубаха, Николай. – НЕРЯХА |
| Ноябрь, 4 неделя | Посуда. Материал  изготовления.  **Пересказ рассказа**  **Е.Пермяка «Как Маша стала большой»** | Учить подробно пересказывать  литературный текст. Закреплять знания детей о предназначении различной посуды.  Отвечать распространенной фразой. | Игра «Что куда, положим,  нальем?»  В хлебницу – хлеб, в супницу, в солонку, в чайник, в кофейник, в конфетницу, в сахарницу, в масленку …»  Чтение рассказа с дальнейшим  обсуждением. | «К самовару гости прибежали,  Дружно чашки наполняли,  Вкусный чай у самовара, он с  ромашковым отваром». |
| Декабрь, 1 неделя | **Зима. Зимние забавы.**  Пересказ рассказа  «Общая горка»,  составленного по  картине с проблемным  сюжетом. | Пересказывать рассказ, составленный по картине с проблемным сюжетом.  Развивать умение планировать связное высказывание.  Узнавать предмет по его описанию. | Предметные и сюжетные  картины, чтение рассказа,  беседа по картине. | Физкультминутка  «Давай, дружок, смелей,  дружок, кати по снегу свой снежок.  Он превратиться в снежный  ком, и станет ком снеговиком.  Его улыбка так светла.  Два глаза, шляпа, нос, метла.» |
|  | **Зимующие птицы.**  Составление  описательного  рассказа о зимующих  птицах с использованием схемы. | Составлять описательный рассказ о зимующих птицах с использованием схемы. Упражнять в узнавании птиц по  их описанию. Использовать в речи  качественные прилагательные. | Игра «Узнай птицу по описанию» | Слайдовая презентация  «Птицы зимуют вместе с нами»  Физкультминутка «Снегири» |
| Декабрь, 2 неделя | **Комнатные растения.**  Составление рассказа  по сюжетной картине  «В живом уголке» | Составлять рассказ по сюжетной  картине «В живом уголке».  Упражнять детей в употреблении  глаголов в прошедшем времени. | Игра «А вчера?»  Катя поливает - а вчера.  Даниил моет листья – а вчера.  Дети ухаживают за цветами- а  вчера? | Презентация «Комнатные  растения»  «На солнечном окошке  фиалка расцвела – лиловые  листочки тихонько подняла.  Средь листьев она прячется,  не любит лезть вперед. Но  всякий к ней наклониться и  бережно возьмет» |
| Декабрь, 3 неделя | **Новогодний праздник**  Составление рассказа  «Новый год на пороге»,  по серии сюжетных  картин с продолжением  сюжета. | Составлять рассказ по серии сюжетных картин.  Упражнять в ответах полными  предложениями. | Рассматривание сюжетных  картин, определение  последовательности  содержания рассказа. | Слайдовая презентация по  теме.  «Ждут красавицу колючую в  каждом доме в декабре.  На ветвях зажгут фонарики,  искры брызнут в серебре.  Сразу станет в доме  празднично, закружиться  хоровод. Дед Мороз спешит  с подарками – наступает  Новый год» |
| Декабрь, 4 неделя | **Домашние птицы.**  Составление  описательного  рассказа о домашних  птицах с  использованием схемы. | Составлять описательный рассказ о домашних птицах с использованием схемы.  Упражнять в узнавании птиц по их  описанию.  Использовать в речи качественные  Прилагательные. | Игра «Узнай птицу по  описанию» | Слайдовая презентация  «Птицы нашего двора».  Физкультминутка  «Петухи» |
|  | **Домашние животные и их детеныши.**  Пересказывание  рассказа Толстого Л.  «Котенок» | Пересказывать текст рассказа  «Котенок».  Расширять знания детей о домашних животных.  Закреплять навык употребления  существительных в именительном  падеже.  Составлять распространенные  предложения.  Составлять словосочетания по схеме: существительное + прилагательное. | Игра «Назови детенышей»  У овцы, у козы, у коровы, у  лошади, у кролика, у свиньи, у  собаки, у кошки.  Чтение литературного текста с  последующим обсуждением. | Физкультминутка  «Вот какой, котяшка, круглая  мордашка,  а на каждой лапке коготки - царапки,  все ему игрушки – кубик да  катушка.  Котик, словно мячик, по  квартире скачет!» |
|  | **Дикие животные наших лесов и их детеныши.**  Составление рассказа  «Как медведь сам себя  напугал» по серии  сюжетных картинок. | Составлять рассказ по серии сюжетных картин.  Упражнять в ответах полными  предложениями.  Расширять знания детей о диких  животных наших лесов. | Рассматривание сюжетных  картин, определение  последовательности  содержания рассказа. | Слайдовая презентация по  теме (фото зайцев, белок,  ежей, медведей, лис, волков). |
|  | **Профессии.**  Составление рассказа  «Кем бы ты хотел быть и почему?» | Формирование самостоятельных  высказываний и в виде небольших  рассказов о людях разных профессий.  Закреплять употребление  существительных в творительном  падеже. | Игра «Кто, чем управляет»  Машинист – поездом, летчик –  …, водитель - …,  капитан -…, космонавт - …,  велосипедист -…  Игра «Кому что нужно». | Слайдовая презентация по  теме занятия. |
|  | **Почта. Профессии.**  **Трудовые действия.**  Пересказывание  рассказа «Как мы  общаемся», составленного по отдельным сюжетным  картинам. | Пересказывать рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинам. | Чтение стих о почте  Игра «Отправляем письмо»  Словарь: почтовый вагон,  авиапочта, голубиная почта,  электронная почта,  беседа по картинкам.  Составление предложений по  Картинкам (люди пишут письма и посылают открытки)  Игра «Подбери предмет» | Просмотр мультфильма  «Почта»  Физкультминутка  «На скамейку я встаю, еле  ящик достаю. Открываю  ящик голубой, блестящий.  Посыпались из ящика письма  настоящие». |
|  | **Транспорт. Профессии.**  Пересказывание  рассказа Г.Цыферова  «Паровозик», с  использованием  опорных предметных  картинок. | Пересказывать рассказ с  использованием опорных предметных картинок.  Закреплять употребление  существительных в творительном  падеже. | Игра «Кто, чем управляет»  Машинист – поездом, летчик –  …, водитель - …, капитан -..,космонавт - .., велосипедист -…. | Просмотр мультфильма  «Паровозик из Ромашково» |
|  | **Наша армия. Профессии.**  Пересказывание  рассказа Л. Кассиля  «Сестра | Связно и последовательно  пересказывать рассказ Л. Кассиля  «Сестра».  Образовывать форму мн. числа  существительных и прилагательных. | Игра «Скажи о нескольких»  Смелый летчик – смелые  летчики .железная каска-…,  Быстрая ракета - .. боевой  самолет… взлетная полоса,  военный самолет, пограничная  полоса - .., тяжелый танк -  …,смелый солдат -…  Чтение рассказа и беседа по  содержанию. | Физкультминутка:  «В пограничников играем,  Землю нашу охраняем.  Мы гурьбой садимся в санки,  мчимся вихрем в жаркий бой.  Мы танкисты, санки – танки,  враг – сугробы под горой» |
|  | **Весна. Природные**  **явления.**  Составление рассказа  «Заяц и морковка» по  серии сюжетных  картин | Обучать составлению рассказ «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.  Активизировать словарь по теме  «Весна».  Упражнять детей в подборе имен  существительных к глаголам.  Составлять предложения по сюжетной картинке. | Игра «Подбери предмет»:  греет- ...  тает -…  зеленеют -…  журчат -…  цветут -…  распускаются-…  Рассматривание картины. | Презентация по теме.  «Снова нет ручьям покоя,  день и ночь журчат в кустах.  Ходит солнце золотое в  чистых-чистых небесах.  Льет ручьи на лес и луг  и на все цветы вокруг». |
|  | **Мамин праздник.**  **Профессии наших мам.**  Составление  описательного рассказа  о маме по рисунку или  фотографии. | Учить составлять описательный рассказ о маме по рисунку или фотографии.  Упражнять в подборе имен прилагательных к именам  существительным. | Рассматривание фотографий и  портретов. Составление  рассказов по вопросам. Как зовут маму? Какого цвета  волосы, глаза, какого она роста, где она работает, кем? Какую работу выполняет мама? Как ты помогаешь маме, какой подарок ты ей приготовил?: | «Маму я свою люблю, я  всегда ей помогу, я стираю,  полоскаю, воду с ручек отряхаю, пол я чисто подмету и дрова ей наколю.  Маме надо отдыхать, маме  хочется поспать. Я на цыпочках хожу, и ни разу и  ни разу, ни словечка не  скажу». |
|  | **Первые весенние цветы.**  Составление рассказа  по сюжетной картине  «Подснежники в лесу» | Составлять рассказ по сюжетной  картине «Подснежники в лесу».  Закрепление использования в речи  простых и сложных предлогов. | Игра «Четвертый лишний»  Игра «Подскажи словечко»  Заучивание загадок о лете. | Слайдовая презентация по  теме. |
|  | **Цветущие комнатные**  **растения.**  Составление рассказа о растениях по  картинкам (по  предложенному плану) | Составление предложений о растениях с использованием иллюстраций. | Игра «Подскажи словечко»  Заучивание загадок о цветущих комнатных растениях. | Слайдовая презентация по  теме. |
|  | **Дикие животные весной.**  Составление рассказа  по серии сюжетных  картинок «Белочка и  зайчик». | Составлять рассказ по серии сюжетных картин.  Упражнять в ответах полными  предложениями.  Образование сравнительной степени прилагательных. | Рассматривание сюжетных  картин, определение  последовательности  содержания рассказа. | Слайдовая презентация по  теме. |
|  | **Домашние животные**  **весной.**  Составление рассказа  «Неудачная охота» по  серии сюжетных картин**.** | Составление предложений с заданным словом по картинке.  Развитие словаря антонимов. | Игра «Разложи картинки по  порядку»  Игра «Скажи наоборот» | Слайдовая презентация по  теме. |
|  | **Перелетные птицы.**  Пересказ  адаптированного  рассказа «Лебеди»  Л,Воронковой с  использованием  сюжетных картинок | Пересказывать рассказ с опорой на  сюжетные картинки.  Согласовывать слова в предложениях. | Словарная работа:  Лебеди трубят, летят друг за  другом – «веревочкой»  Использование магнитофонной  записи голоса лебедя. | Физкультминутка:  Опустел скворечник, улетели  птицы, листьям на деревьях  тоже не сидится. Целый день  сегодня все летят, летят,,,  Видно тоже в Африку  улететь хотят.  И. Токмакова |
|  | **Насекомые.**  Составление  описательного рассказа о насекомых с использованием схемы | Составлять описательный рассказ о насекомых с использованием схемы.  Упражнять в узнавание насекомых по их описанию.  Использовать в речи качественные  прилагательные. | Схема для составления  описательного рассказа,  предметные картинки с  изображением насекомых,  места их проживания, их друзья и враги. | Слайдовая презентация по  теме «Мир насекомых» |
|  | **Рыбы.**  Составление  описательного рассказа о рыбах с использованием схемы. | Составлять описательный рассказ о рыбах с использованием схемы.  Упражнять в узнавание рыб по их  описанию.  Использовать в речи качественные  прилагательные. | Схема для составления  описательного рассказа,  предметные картинки с  изображением рыб, места их  проживания, их друзья и враги. | Слайдовая презентация по  теме « Рыбы. Океан. Реки,  Аквариум». |
|  | **Наша страна. Мой**  **родной край.**  Составление рассказа  по серии сюжетных  картин «Граница  Родины - на замке» | Составлять рассказ по серии сюжетных картин «Граница Родины - на замке»  Упражнять в подборе имен  прилагательных к именам  существительным, расширять знания о военных профессиях,  использовать в речи глаголы в неопр. Форме (служить, сторожить, охранять, воевать). | Чтение рассказа с последующим обсуждением,  рассматривание иллюстраций. | Слайдовая презентация по  теме.  «Нет на свете Родины  красивей -  Боевой страны богатырей.  Вот она, по имени Россия, от  морей простерлась до морей». |
|  | **Правила дорожного**  **движения.**  Составление рассказа  на тему: «Почему надо соблюдать правила дорожного движения». | Учить составлять рассказ по сюжетной картине с придумыванием предшествующих событий. Развивать навык планирования связного  высказывания. | Игра «Угадай, что за знак»  Игра «Скажи наоборот» | Слайдовая презентация по  теме. |
|  | **Лето.**  Составление рассказа о лете по картинкам (по предложенному плану) | Составление предложений о лете с  использованием иллюстраций. | Игра «Подскажи словечко»  Заучивание загадок о лете. | Слайдовая презентация «Ах,  лето!» |

**3.8 Перечень литературных источников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название книги | Авторы |
| 1. | Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи., 2016г. | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. |
| 2. | Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа., 2015г. | Нищева Н.В. |
| 3. | Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда., 2014г. | Нищева Н.В. |
| 4. | Вариативная примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. | Нищева Н.В. |
| 5. | Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы., 2014г. | Иванова Ю.В. |
| 6. | Развиваем фонематическое восприятие. Планы- конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями., 2014г. | Мирнова Н.М. |
| 7. | Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников., 2009г. | Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина М.Н. |
| 8. | Развитие связной речи детей 6 – 7 лет. Конспекты занятий., 2011г. | Вальчук Е.В. |
| 9. | Занимательные игры со словами Старшая и подготовительная группы., 2010г. | Мирилова Т.Л. |
| 10. | Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи, 2010г. | Нищева Н.В. |
| 11. | Пособие для дошкольников 5-6 лет, 6-7 лет «По дороге к азбуке», Части 1, 2, 3,4, 5.,2014г. | Р.Н. Бунеева,Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова |
| 12. | Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками .Методическое пособие., 2010г. | Борисова Е.А. |
| 13. | Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя - логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет., 2012г. | Михеева И.А. |
| 14. | Дидактический материал по лексическим темам., 2014г. | Куликовская Т.А. |
| 15. | Картотеки методических рекомендации для родителей дошкольник с ОНР., 2011г. | Нищева Н.В. |
| 16. | Коррекция нарушений звукопроизношения у детей.,2012г. | Вакуленко Л.С. |
| 17. | Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях., 2013г. | Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В. |
| 18. | Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей, 2009г. | Агронович З.Е. |
| 19. | Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические технологии., 2014г. | Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. |
| 20. | Учимся употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старших и подготовительных группах., 2012г. | Яцель О.С. |
| 21. | Ты словечко, я словечко. Пособие для дошкольников. 2010г. | Курцева З.И. |
| 22. | Весёлая мимическая гимнастика., 2015г. | Нищева Н.В. |
| 23. | Что такое хорошо, что такое плохо?., Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста., 2015г. | Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В. |
| 24. | Игротерапия в логопедии., 2014г. | Ихсанова С.В. |
| 25. | Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования, 2014г. | Зажигина О.А. |

**Приложение**

**Система мониторинга речевого развития детей с ОНР (2, 3 уровня)**

(критерии оценки состояния речевого развития)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций | | |
| **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны. В общении проявляется эмоциональная стабильность. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.  Ребенок не допускает ошибок при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм. Ребенок не допускает ошибок при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, с легкостью может сложить картинку из 3-4 частей, фигуры из 4—5 палочек. | Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт не сразу. В общении проявляется эмоциональная лабильность.  При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает отдельные ошибки, 1—2 раза ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.  Ребенок допускает отдельные ошибки при различении и соотнесе­нии цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм.  Ребенок допускает 1—2 ошибки при ориентировке в простран­стве и схеме собственного тела, не сразу может сложить картинку из 3—4 частей, не сразу может сложить по образцу фигуры из 4— 5 палочек. | Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно, проявляет негативизм. Эмоциональные реакции не всегда адекватны. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает множественные ошибки, ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма. Ребенок допускает ошибки при различении и соотнесении цветов, делает ошибки при показе заданных геометрических фигур и форм. Ребенок допускает множественные ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, без помощи не может сложить картинку из 2—4 частей. Ребенок не может сложить по образцу фигуры из 4—5 палочек. |
| 2. Развитие моторной сферы | | |
| В процессе исследования состояния общей моторики не выявляются моторная неловкость и раскоординированность движений. Ручная моторика развита в полном объеме, темп выполнения движений нормальный. Ребенок умеет правильно держать карандаш, не испытывает затруднений в рисовании заданных линий, с легкостью застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую.  Тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме.  При выполнении артикуляционных упражнений способность к переключению не затруднена, все движения выполняются в полном объеме. Тонус артикуляционной мускулатуры в норме. | В процессе исследования состояния общей моторики выявляется некоторая моторная неловкость и раскоординированность движений. Ручная моторика развита не в полном объеме, темп выполнения движений незначительно снижен. Ребенок умеет правильно держать карандаш, но испытывает некоторые затруднения в рисовании задан­ных линий, с трудом застегивает и расстегивает пуговицы, переклады­вает мелкие предметы из одной руки в другую.  Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен незначи­тельно, некоторые движения выполняются не в полном объеме. При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, не все движения выполняются в полном объеме, иногда отмечаются синкинезии. Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен незначительно. | В процессе исследования состояния общей моторики выявляется общая моторная неловкость, раскоординированность движений. Ребе­нок выполняет движения не в полном объеме. Ручная моторика развита недостаточно, темп выполнения движе­ний снижен, движения выполняются не в полном объеме. Отмечается наличие амбидекстрии, леворукость. Ребенок не умеет правильно дер­жать карандаш, испытывает затруднения в рисовании заданных линий, не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую. Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен, движения отсутствуют или выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, сглаженность носогубных складок. При выполнении артикуляционных упражнений затруднена спо­собность к переключению, движения выполняются не в полном объе­ме, отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация. Тонус ар­тикуляционной мускулатуры повышен или понижен. |
| 3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия | | |
| Объем пассивного словаря соответствует норме. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий. Понимание обращенной речи в норме. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок. | Объем пассивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но может допустить 1—2 ошибки. Понимание обращенной речи приближается к норме. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, или допускает 1—2 ошибки. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в ношении, или допускает 1—2 ошибки. | Объем пассивного словаря значительно ниже нормы. Ребенок практически не понимает различных форм словоизмене­ния, не понимает отдельных предложений, плохо понимает обращен­ную речь. Ребенок не дифференцирует оппозиционные звуки, не смешивае­мые в произношении, или допускает множественные ошибки. Ребенок не дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении, или допускает множественные ошибки. |
| 4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря | | |
| Активный словарь в норме. | Активный словарь несколько ниже нормы. | Активный словарь значительно ниже нормы. |
| 5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи | | |
| Ребенок не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий. | Ребенок допускает по 2—3 ошибки при выполнении тестовых заданий. | Грамматический строй речи практически не сформирован, или ре­бенок допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий. |
| 6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи | | |
| Ребенок может самостоятельно пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки. | Ребенок может пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки и небольшой помощью взрослого. | Ребенок не может пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки. |
| 7.Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороныречи | | |
| Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, пра­вильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреб­лять основные виды интонации.  Ребенок не допускает ошибок при повторении слогов с оппозици­онными звуками. | Ребенок нарушает звуко-слоговую структуру некоторых слов. У ребенка нарушено произношение 6—8 звуков, ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок допускает 1—2 ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками. | Ребенок допускает множественные ошибки при ориентировки в пространстве и схеме собственного тела, без помощи не может сложить картинку из 2-4 частей. Ребенок не может сложить по образцу фигуру из 4-5 палочек. |

Лист оценки состояния **речевого развития детей с ОНР (2 уровня)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Фамилия, имя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание

1 - уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 - уровень развития моторной сферы;

3 - уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;

4 - уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5 - уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6 - уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 - уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи.

**Система мониторинга речевого развития детей с ОНР (3 уровня)**

(критерии оценки состояния речевого развития)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций | | | | |
| **Высокий уровень** | **Средний уровень** | | **Низкий уровень** | |
| Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции аде­кватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.  Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игру­шек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные пе­дагогом ритмы.  Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.  Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собствен­ного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые нахо­дятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.  Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения. | Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмо­циональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.  Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определя­ет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.  Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.  При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.  Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами раз­реза, складывает из палочек предложенные изображения при неболь­шой помощи взрослого. | | Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции неадекватны и неустойчивы. Ребе­нок эмоционально лабилен.  Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не оп­ределяет направление звука, не воспроизводит предложенные педаго­гом ритмы либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.  Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо до­пускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.  Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собствен­ного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, не может по­казать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.  Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со все видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения либо вообще не может выполнить предложенных задан даже с помощью взрослого. | |
| 2. Развитие моторной сферы | | | | |
| Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязы­вать и развязывать шнурки.  В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.  Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют, саливация в норме. | | Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже воз­растной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколь­ко нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это недоста­точно легко и ловко.  В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.  Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения вы­полняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор, саливация по­вышенная. | | Общая и ручная моторика ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушен Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.  В мимической мускулатуре движения выполняются не в полно: объеме и недостаточно точно, присутствуют синкинезии.  Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются в полном объеме и недостаточно точно; переключаемость снижена, присутствуют синкинезии и тремор, саливация значительно повышена. |
| 3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия | | | | |
| Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия, показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие опреде­ленными свойствами.  Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допуска­ет ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласка­тельные суффиксы существительных, дифференцирует формы един­ственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.  Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо пони­мает связную речь.  Ребенок без ошибок дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произноше­нии. | | Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допус­тить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает еди­ничные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы оп­ределенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.  Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допус­кает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при вы­полнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифферен­цирует формы единственного и множественного числа глаголов, гла­голы с приставками, но при выполнении заданий допускает единич­ные ошибки.  Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связ­ную речь, но может допускать единичные ошибки.  Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешивае­мые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки. | | Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной нор Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это множественными ошибками.  Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допус­кает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не диффе­ренцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.  Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо пони­мает связную речь.  Ребенок не дифференцирует оппозиционные звуки, как не смеши­ваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, или допускает при дифференциации множественные ошибки. |
| 4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря | | | | |
| Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предме­ты, части тела и предметов, обобщает предметы и объекты, изобра­женные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, форму указанных предметов. | | Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы.  Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но до­пускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдель­ные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки. | | Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания. |
| 5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи | | | | |
| Уровень развития грамматического строя речи соответствует возраст­ной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена су­ществительные в косвенных падежах, имена существительные множе­ственного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции, согласовывает числительные 2 и 5 с су­ществительными. Ребенок образовывает существительные с уменьши­тельно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных. | | Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных мно­жественного числа в родительном падеже ребенок допускает единич­ные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании чис­лительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласка­тельными суффиксами и названий детенышей животных ребенок до­пускает отдельные ошибки. | | Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже един­ственного и множественного числа. Ребенок допускает множе­ственные ошибки при употреблении имен существительных в кос­венных падежах; имен существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единствен­ного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при упот­реблении предложно-падежных конструкций; согласовании числи­тельных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множе­ственные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных. |
| 6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи | | | | |
| Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опо­рой на картинки. | | Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы.  Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки. | | Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возраст­ной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать неболь­шой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого. |
| 7.Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи | | | | |
| Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.  Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, *сила* голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нор­мальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.  Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов. | | Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую струк­туру слов.  Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания недостаточ­ный, продолжительность выдоха недостаточная, сила голоса и моду­ляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.  Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки. | | Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.  Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания недостаточ­ный, выдох короткий, голос слабый, сиплый, хриплый, модуляция на­рушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.  Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов. |

Лист оценки состояния **речевого развития детей с ОНР - (3 уровня)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание

1 - уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 - уровень развития моторной сферы;

3 - уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;

4 - уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5 - уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6 - уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 - уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи.

**Методика проведения индивидуальной**

**педагогической диагностики учителем-логопедом**

***Сбор анамнестических данных.***

Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый «мозговой» крик), особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом). При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

***Проведение обследования.***

Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания двух игрушек. Логопед показывает ребенку, например, пищалку и погремушку, называет их, объясняет, как можно издавать звуки с помощью этих игрушек, предлагает ребенку поиграть с ними. Затем логопед закрывает игрушки маленькой ширмой и производит за ней звуки с помощью игрушек. Ребенок узнает и называет игрушки. При отсутствии речи ребенок должен показать, какая игрушка звучала. Для этого можно использовать предметные картинки с изображениями данных игрушек.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком большого и маленького мячей, кубиков, большой и маленькой кукол, чашек или их изображений на предметных картинках. Исследуя восприятие и различение основных цветов (красного, желтого, зеленого, синего), логопед предлагает ребенку показать кубики, шарики, мячи заданного цвета или их изображения на предметных картинках. Далее ребенку предлагают выбрать из коробки деревянные или пластиковые круги, потом квадраты и, наконец, треугольники. Можно предложить показать круги, квадраты и треугольники на таблице или картинке.

Исследование восприятия пространственных представлений проводится в процессе выполнения ребенком следующих заданий: складывании простых предметных картинок (мяч, мишка, машинка) из двух частей с горизонтальным, вертикальным, диагональным разрезами по образцу, выкладывании из трех палочек дерева и крыши по образцу, постройке из трех кубиков домика и башенки по образцу, показывании ребенком по просьбе логопеда предметов, расположенных вверху (люстра, лампа) и внизу (ковер).

При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки

с тканями подъязычной области).

Исследуя состояние общей моторики, логопед предлагает ребенку выполнить по подражанию следующие упражнения: пройти, а потом пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на ширине 25 см, переложить мягкую игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой; бросить одной рукой (попеременно) маленький матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование состояния ручной моторики проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (складывание игрушек в ведерко и поочередное их вынимание), навыков работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки). После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование состояния мимической мускулатуры проводится при выполнении ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: надуть щеки — «толстячок», показать, как ешь лимон — «кисло», показать, как ешь мороженое — «сладко». После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследование состояния артикуляционной моторики проводится при выполнении по подражанию логопеду следующих упражнений: широко улыбнуться («улыбка»), вытянуть губы, как слоник («хоботок»), показать широкий язык («лопата»), показать узкий язык («жало»), положить язык сначала на верхнюю, потом на нижнюю губу («качели»), подвигать языком влево-вправо («маятник»), пощелкать языком («лошадка»), широко открыть рот и зевнуть. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный,

пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи проводится в процессе рассматривания с ребенком предметных картинок с достаточно крупными и яркими изображениями предметов без лишних, отвлекающих ребенка деталей. Выявляя понимание существительных, логопед предлагает ребенку показать на картинках отдельные предметы, части тела (стол, стул, окно, голову, руку, нос, уши, глаза). Для выявления понимания обобщающих слов ребенку предлагают показать на таблице, содержащей изображений различных предметов (мяч, машинка, кукла, чашка, ложка, тарелка, кофта, брюки, платье, яблоко), сначала игрушки, потом посуду, потом одежду. Для проверки

понимания ребенком действий ему предлагается показать на простых сюжетных картинках, где мальчик стоит, идет, сидит, играет. Завершает исследование состояния пассивного словаря выполнение ребенком поручений по словесной инструкции (принести машинку, покатать машинку, поставить машинку на стол, положить машинку в коробку).

Для понимания различных грамматических форм словоизменения ребенку предлагают показать по картинкам один и много предметов (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); большой и маленький предметы (дом — домик, стул — стульчик, кукла — куколка, миска — мисочка); картинки, где действие совершает один объект или несколько объектов (собака сидит — собаки сидят, машина едет — машины едут). Завершает исследование состояния импрессивной речи проверка понимания ребенком содержания текста знакомой сказки («Курочка Ряба»). Логопед предлагает ребенку показать по картинке, о ком эта сказка, что снесла курочка Ряба, где на картинке дед, где на картинке баба, где дед бьет яйцо, а где плачет; где баба бьет яйцо, а где плачет; что снесла курочка Ряба деду и бабе в конце сказки.

Исследование эспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви, животных; потом назвать действия, совершаемые детьми на сюжетных картинках (ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет); вспомнить и назвать цвет игрушек на предметных картинках (красный мяч, синий шар, зеленый листок, желтый цыпленок), размер игрушек (большой мяч, маленький мяч), вкус продуктов (сладкая конфета, кислый лимон). Исследуя состояние грамматического строя экспрессивной речи, логопед проверяет употребление ребенком существительных в именительном падеже единственного и множественного числа при назывании картинок (стол — столы, мяч —

мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога при ответе на вопрос по картинке: «Что ты видишь?» (Вижу дом, вижу машину, вижу куклу); согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода при ответе на вопрос по картинке: «Какой мяч, шар?» (Красный мяч, синий шар). «Какая чашка, лопатка?» (Красная чашка, синяя лопатка); употребление предложно-падежных конструкций с предлогами при ответах на вопрос по картинкам: «Где лежит кубик?» (В коробке, на столе); употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами при назывании большого и маленького предметов, изображенных на картинке, по образцу (дом — домик, стул — стульчик, чашка — чашечка, кукла —куколка); употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении при назывании действий одного или нескольких объектов по картинкам (кот спит — коты спят, птичка летит — птички летят, мальчик играет — мальчики играют); употребление возвратных и невозвратных глаголов при составлении предложений по картинкам (Мальчик умывается. — Мама умывает мальчика. Девочка одевается. — Мама одевает девочку.)

При исследовании фонетической стороны речи логопед сначала проверяет состояние имитационных способностей ребенка с опорой на картинки. Ребенок должен показать вслед за логопедом, как плачет девочка (А-А-А!), рычит медведь (О-О-О!), гудит поезд (У-У-У!), ржет лошадка (И-И-И!), плачет малыш (УА!), кричат дети (АУ!), мяукает кошка (МЯУ!), лает собака (АВ!), пищит цыпленок (ПИ-ПИ-ПИ!), кудахчет курица (КО-КО-КО!), кричат гуси (ГА-ГА-ГА!)

При исследовании звукослоговой структуры слов ребенок повторяет за логопедом с опорой на наглядность сначала односложные слова (дом, кот, дуб, бык, мак), потом двусложные слова из двух открытых слогов (вода, нога, кино, вата, Дима), затем трехсложные из трех открытых слогов (вагоны, бананы, панама). При исследовании состояния звукопроизношения определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков (отсутствие, замена на другие звуки, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков) в речевом потоке. Учитывая возраст обследуемого ребенка, логопед проверяет только состояние произношения гласных, согласных раннего онтогенеза и звуков подгруппы свистящих.

Исследуя навыки фонематического восприятия, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га- ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя.

Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца- са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентировано произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

**Дошкольный возраст (с 4 до 7 лет)**

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические альбомы.

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

**(ОНР, ФФНР, НПОЗ)**

*Анкетные данные:*

Фамилия, имя отчество ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления ребенка в образовательную организацию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Сведения о родителях***:

Мать (ФИО, образование, место работы, возраст) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец (ФИО, образование, место работы, возраст) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жалобы родителей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Анамнестические данные:*

Наследственные заболевания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников, двуязычие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Данные раннего развития:***

какая по счету беременность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

характер протекания беременности (заболевания, токсикозы, инфекции, травмы) токсикоз 1-й половины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

роды (какие по счету, как протекали, стимуляция): \_\_\_\_\_\_\_, срочные (нормальные), самостоятельные, физиологические, стимуляция (химическая) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

когда закричал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

была ли асфиксия плода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

вес при рождении вскармливание (грудное, исскуственное) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Сведения о раннем психомоторном развитии:***

голову держит с \_\_\_ мес., сидит с \_\_\_ мес., ползает с \_\_\_ мес., стоит с \_\_\_ мес., ходит с \_\_\_\_мес.

***Сведения о раннем речевом развитии:***

гуление **\_\_\_\_\_** *мес., лепет \_\_\_\_\_\_ мес., первые слова \_\_\_\_\_\_ мес., первые фразы к* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Занимались ли с логопедом, с какого возраста, результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Перенесенные заболевания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ**

*Строение органов артикуляционного аппарата:*

губы: естественной толщины, толстые, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, загубная уздечка - укороченная, короткая уздечка верхней губы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зубы (ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитие, наличие диастем) **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

прикус (физиологический, открытый передний, открытый боковой односторонний, двухсторонний, прогения, прогнатия) **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

язык (толстый, маленький, узкий, географический, без особенностей) **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

нёбо (естественной высоты, куполообразное, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое) **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
*Общее звучание речи:***

|  |  |
| --- | --- |
| Темп\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Голос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Разборчивость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Дыхание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Выразительность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

*Состояние двигательной функции органов артикуляционного аппарата:*

состояние кинестетического праксиса (выполнил правильно основные позы губ, челюсти, языка, замена одной позы на другую, поиск артикуляции)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

состояние кинетического праксиса (переключаемость движений губ, языка, последовательно выполняет, испытывает трудность переключения с одной позы на другую\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Выполнение** **упражнений для губ:** «Трубочка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«Улыбка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_попеременно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Выполнение упражнений для языка:** показать широкий язычок – «лопату» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,   
показать узкий язычок «жало» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю «качели» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого «маятник» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Состояние фонетико-фонематической системы:

***Состояние звукопроизношения:***

[С] сумка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бусы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[С**'**] сито \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лисята \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гусь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[3] зонт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ваза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ козы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[3**'**] зима \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ газета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ магазин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[Ц] цепь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кольцо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ заяц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[Ш] шапка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мишка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ душ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[Ж] жук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пижама \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ножи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[Ч] чемодан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ очки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мяч \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[Щ] щетка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ящик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ плащ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[Л] лопата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дятел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[Л**'**] лимон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ малина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[Р] рыба \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ворона \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ топор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[Р**'**] репа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гриб \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ якорь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[С-З-Ц] Заяц косой по снегу бегает босой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[С-Ш] Ест мишка суп из миски \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[З-Ж] Зоя живет на пятом этаже \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[Ш-Ж] У нашего мишки кожаные штанишки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[Ч-Щ] Щёткой чищу я щенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[Л-Р] Вёз корабль карамель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Состояние фонематического восприятия:***

***Сочетание гласных:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Аоу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | ***Оуа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |
| ***Уао \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | ***Уоа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |

***Повторение серий слогов:***

***лет:***

ба-па-ба\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ па-ба-па \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

да-та-да, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ та-да-та \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

га-ка-га \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ка-га-ка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

за-са-за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ са-за-са \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

жа-ша-жа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ша-жа-ша \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***лет***

са-ша-са \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ша-са-ша \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

са-ца-са \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ца-са-ца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ча-тя-ча \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тя-ча-тя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ща-ча-ща \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ча-ща-ча \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ра-ла-ра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ря-ля-ря \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Дифференциация звуков не смешиваемых в произношении:***

***5 лет:***

почка – бочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ трава – дрова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

корка – горка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уточка – удочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***лет:***

катушка – кадушка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мышка – мошка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Дифференциация звуков смешиваемых в произношении;***

***5 лет***

***суп – зуб \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чайка – сайка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*лук – люк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рак – лак \_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***лет***

*миска – мишка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гроза – глаза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Состояние фонематического анализа:***

***Выделение ударного гласного в начале слова:***

аист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ осы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уши \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ иней \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние словаря:

*Пассивный словарь:*

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов относящихся к одному понятию: игрушки, одежда, обувь, посуда, овощи, фрукты): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Номинативный словарь*

а) объяснение значение слов: ***холодильник***

***пылесос клумба***

б) название частей предмета:

*чайник: донышко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ носик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ручка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ крышка*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *стул: сидение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ спинка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ножки* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Объем словаря:***

**а) уровень обобщений:** \_\_\_ \_\_\_\_\_

*рубашка, платье, брюки, шуба\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*сапоги, ботинки, туфли, тапочки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*кастрюля, чайник, тарелка, ложка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*помидор, огурец, лук, капуста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*яблоко, апельсин, груша, персик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*кошка, корова, собака, свинья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*пароход, автомобиль, самолет, электричка* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
***б) детёныши животных:***

|  |  |
| --- | --- |
| У кошки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | У слонихи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| У зайчихи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | У белки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| У волчицы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | У козы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Предикативный словарь:***

***Что делает:***

*Повар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Почтальон* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Кто как голос подает:***

*кошка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лягушка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*свинья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ корова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ворона \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воробей* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Атрибутивный словарь*** (словарь признаков)

***Подбор прилагательных к имени существительному*:**

*Лимон (какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Лиса (какая?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Яблоко (какое?)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Подбор антонимов*:**

*широкий – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*высокий – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*длинный – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*веселый – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Грамматический строй речи**

***Словообразование***

***Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:***

*Дом – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Кошка – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Окно* – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
***Употребление существительных в именительном падеже:***

|  |  |
| --- | --- |
| Стол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Кукла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Кот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рука \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Дом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Окно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Образование глаголов префиксальным способом:***

***ходит*** (выходит, подходит, заходит, переходит…) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***наливает*** (поливает, выливает, переливает) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Образование прилагательных от существительных (относительных):***

*Скамейка из дерева* (какая?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Стакан из стекла* (какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Платье из шёлка* (какое?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Образование притяжательных прилагательных:***

*Хвост чей? У зайца хвост* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *У волка* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Голова чья? У лисы* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *У собаки* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Уши чьи? У зайца* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *У белки* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*С****огласование числительных с существительным (1, 2, 5):***

*чашка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*лист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*яблоко* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Употребление предлогов:***

|  |  |
| --- | --- |
| *У кого мяч? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | *У кого кукла? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| *Где сидит снегирь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | *Где стоит коза? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| *Где стоит машина? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | *Где едет машина? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

Связная речь

Составление рассказа по картине или серии сюжетных картин (образец речи ребенка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Психолого-педагогическое обследование:*

Контактность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внимание (устойчивое, неустойчивое; преобладает – произвольное, непроизвольное внимание; переключаемость)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Объем памяти (в пределах возрастной нормы, снижен):

- зрительная **в пределах возрастной нормы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

- слуховая **в пределах возрастной нормы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

- двигательная **в пределах возрастной нормы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Временные представления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мышление:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Счет: прямой до \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обратный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исключение «четвертый-лишний» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Состояние общей и мелкой моторики*** :Нарушений в состоянии опорно-двигательного аппарата и общей моторики нет, достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок, ОВД по программе возрастной группы владеет. Мелкая моторика развита хорошо. Уверенно владеет карандашом, ножницами. Отмечается сохранность функции. Объём движений полный. Координация нормальная.Темп нормальный (быстрый, медленный). Переключаемость точная. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)