

“Организация предметно-развивающей среды в МАДОУ ДСКВ «Сказка» - важнейшее условие реализации ФГОС ДО”

Известный российский педагог, крупнейший специалист по дошкольному воспитанию детей - Елизавета Ивановна Тихеева писала

Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира...

Сегодня система дошкольного образования проживает период серьезного обновления: появились стандарты, изменились программы, формы организации образовательной деятельности, существенно изменилась социокультурная среда, в которой растут современные дети. Меняется всё, и сам ребенок, неизменным остается одно — предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ, которую мы должны создавать и оснащать. Это ответственный и трудоемкий участок деятельности каждого ДОУ.

ФГОС ДО определили требования к условиям реализации основной образовательной программы ДОУ, которые включают требования к развивающей предметно-пространственной среде, согласно которым среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В этой связи, при создании важнейшего условия реализации стандартов - организации развивающей предметно-пространственной среды(далее РППС) для детей МАДОУ ДСКВ “ Сказка”, руководителем которого являюсь, столкнулось со следующими трудностями:

Первая сложность заключалась в том, что наш детский сад типовой постройки, что не позволяло полностью создать предметно развивающую среду в соответствии с современными требованиями. Площадь групповых комнат не достаточна для того, чтобы оборудовать её тем многообразием игрового и дидактического материала, который соответствует современным требованиям.

В этом случае **решением** данной проблемы станет - Использование многофункциональной, трансформируемой мебели. Преобразовывая среду в соответствии с ФГОС, педагоги нашего ДОУ обращают внимание на оснащение групп полифункциональной мебелью, пособиями, играми и игрушками, способствующими стимулированию инициативы и самостоятельности детей. И успех в этом случае, зависит от желания и творчества педагогов.

Вторая сложность заключалась в неполной готовности педагогических кадров к работе в новых условиях, при которых ответственность по принятию решений по организации пространства в большей степени ложится на самого педагога.

Решение этой проблемы - Активизация работы методической службы ДОУ,

которая акцентировала своё внимание на проведение с педагогами разъяснительной и обучающей работы, а также стимулирование развитие интереса педагогических кадров к работе по следующим направлениям:

- методическое сопровождение (решение актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности)
- методическое обеспечение (внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников).

Третья сложность - для создания РППС в ДОУ требуются дополнительные материальные затраты.

Решение - Возможное привлечение средств из внебюджетных источников (грантов, средств депутатов, добровольных пожертвований и пр.) и самостоятельное изготовление пособий

Несмотря на перечисленные трудности, в МАДОУ ДСКВ “Сказка”, с введением ФГОС ДО была начата и в настоящее время целенаправленно осуществляется работа по организации РППС.

Прежде всего, предметно – пространственная среда в МАДОУ ДСКВ “Сказка” проектируется на основе:

1) требований нормативных документов:

- ✓ ФГОС (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации утвержденного 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

2) реализуемой в детском саду основной образовательной программы;

3) материальных и пространственных условий;

4) общих принципов построения РППС.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому дошкольные образовательные учреждения испытывают повышенный интерес к обновлению развивающей предметно- пространственной среды и наше учреждение не исключение.

В свою очередь, организация такой среды в нашем детском саду предусматривает определенную **систему мероприятий** с педагогическим коллективом и родителями воспитанников. Основными составляющими данной системы являются:

➤ 1. Образовательные технологии.

В детском саду педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающего обучения, метод проектов., проблемного обучения, разноуровневого обучения, информационно-коммуникационные и др.

Организация среды при этом учитывает не только дидактические позиции педагогов, но и видение самого ребёнка. По этой причине педагоги МАДОУ

ДСКВ “Сказка” стараются предоставлять ребёнку возможность также участвовать в создании среды, что включает:

- самостоятельное расположение игрового материала;
- максимальную его доступность, когда всё, что ребёнку нужно для развития - игрушки, игры, книги, материал для продуктивной деятельности - доступно для пользования;
- активное использование развивающих, дидактических и других игр.

Рациональное использование образовательных технологий влияет и на уровень освоения основной образовательной программы ДО, который в 2015-2016 уч. г. составил 98,4%

➤ 2. Моделирование развивающей пространственно-предметной среды.

В детском саду “Сказка” созданы условия для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей. Территория и пространство групповых помещений созданы в едином стиле оформления. Одной из постоянных форм стала организация смотров и конкурсов на создание предметно-пространственной среды: «На лучшую постройку из строительного материала», «На лучшее зонирование групп по познавательно-речевому направлению», «Зимних и летних участков», что позволяет создавать условия для творческого самовыражения всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разно уровневая: всевозможные диванчики, пуфики, мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. В центре уединения, они могут полистать любимую книжку, просто посидеть и отдохнуть.

➤ 3. Комплекс психолого-педагогических условий.

Педагоги нашего ДОУ учитывают в своей работе индивидуальные, возрастные особенности каждого ребёнка, его интересы и способности. Вся организация образовательного процесса в ДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Это влияет на эмоциональное благополучие наших воспитанников и создаёт условия для их развития с учетом возможностей каждого ребенка общаться не только с детьми единого возраста, но и в разновозрастных сообществах, не только с педагогом, который его ведет, но и с другими взрослыми (поваром, сторожем, родителями и др.)

Предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе детского

сада имеет отличительные признаки, а именно: для детей третьего года жизни — это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении; в группе четвертого года жизни — это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с ролевыми атрибутами; в отношении детей среднего дошкольного возраста учитывается их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться; в старшей и подготовительной к школе группах предлагается детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т. д.

Вместе с тем предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе нашего ДОУ ориентируется на зону ближайшего развития ребенка и содержит как предметы и материалы, известные детям, так и те, которыми он овладевает с помощью взрослого, и, наконец, совсем незнакомые ему элементы среды. По мере истощаемости зоны ближайшего развития ребенка предметно-пространственная среда соответственно обновляется.

➤ 4. Комплекс программно-методических условий

Методическая работа с педагогами по организации предметно-развивающей среды в детском саду предусматривает как традиционные, так и инновационные формы проведения методических мероприятий. Данная работа проводится в три этапа: подготовительный, этап реализации и подведение итогов.

Подготовительный этап: изучение методической литературы и материалов журналов «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Управление ДОУ» и др., интернет-сайтов по вопросам оформления и создания предметной развивающей среды; проведение консультаций, семинаров, мастер-классов, посещения других ДОУ с целью ознакомления с предметной окружающей средой. Затем с учётом приобретённых знаний педагоги обсуждают и предлагают индивидуализированный дизайн предметной среды в каждой возрастной группе.

Этап реализации предусматривает проведение конкурсов, выставок, проектов по организации предметной среды в группах. Происходит преобразование предметной среды в группах, вносятся изменения и дополнения в уже имеющееся зонирование среды. Предпочтение отдаётся личностно ориентированной модели построения предметной среды, в оформлении которой участвуют педагоги, дети и родители. Известно, что предметы для детей — это яркий источник познания. Так, электронные, механические игрушки приближают к современной науке и технике, расширяют кругозор; репродукции, картины в ИЗО-студии, экспонаты в мини-музее обеспечивают художественное восприятие, предметы театрализованной и музыкальной деятельности в музыкальном зале открывают дорогу в мир сцены, песни, музыки; сенсорная комната помогает детям обрести гармонию с окружающим миром, комната интеллектуального развития обеспечивает познание мира. Кроме того, предметно-пространственное окружение, воздействуя на эмоции детей, побуждает их к деятельности. Так, спортивное оборудование, инвентарь в спортивном зале и бассейне нашего дошкольного учреждения приобщают к

физической, оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью; различные инструменты— мелки, краски, кисти, карандаши, имеющиеся в каждой группе, позволяют в продуктивной деятельности отражать собственное художественное восприятие. Необычные сказочные герои побуждают детей к практической деятельности; развивающие дидактические игры вводят в активную познавательную деятельность.

Большое значение коллектив детского сада уделяет развитию и совершенствованию РППС на участке в летнее время как системе условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и детской личности. Целью деятельности педагогов в летний период является объединение усилий взрослых (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию детей. На участке детского сада созданы условия для обеспечения разных направлений развития детей: игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной деятельности. Для наших детей лето - самая долгожданная и любимая пора. Они знают: как только растает снег, участки детского сада превращаются в сказочную страну, которую населяют персонажи любимых сказок, выполненные из различного материала (пластиковых бутылок, старых чашек, автомобильных шин, камней и т.д.) Дети в этой сказочной стране чувствуют себя полноценными владельцами пространства, становятся творцами своего окружения, своего Я.

Благодаря стараниям воспитателей и родителей на участках нашего ДОУ имеются: подставки для игр с водой, домики, колодца и многое другое. В этом году на территории ДОУ появилась “Сказочная деревенька”. Всё это является уникальными пособиями, несущими огромную образовательную и развивающую ценность.

На завершающем этапе организации РППС подводятся итоги по преобразованию среды, выявление результатов деятельности педагогов, анализ проделанной работы, планирование дальнейшей работы.

Организованная таким образом предметная развивающая среда не остаётся постоянной, она всегда открыта к изменениям, дополнениям в соответствии с меняющимися интересами детей.

➤ 5. Вовлечение родителей в создание РППС

Мощным обогащающим фактором детского развития по мнению многих учёных является социокультурное окружение и его предметные среды. Каждый ребенок в своем развитии испытывает несомненное влияние семьи, ее быта, культурных предпочтений. В этой связи, родители должны быть активными участниками образовательного процесса. Задача педагогов выстроить эффективное взаимодействие с семьёй.

В нашем детском саду основными принципами при организации работы с семьей стали:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей;
- создание активной развивающей среды в ДООУ.

Следуя этим принципам педагоги проводят следующую работу по вовлечению родителей в создание РППС:

- привлекают родителей к совместному участию в детских праздниках и досугах, выставках и викторинах.

- систематически демонстрируют результаты детской деятельности в Дни открытых дверей.

- при проведении «Смотра-конкурса по обновлению предметно-развивающей среды», в качестве жюри приглашают и родителей.

- поддерживают инициативу и стремление родителей по расширению в групповых помещениях таких зон развития как: уголок физического развития, мини-библиотека, уголок музыкального развития, центр искусства и творчества, патриотический уголок, и др.

Одним из показателей результативности по эффективной организации ПРС-Участие педагогов и воспитанников ДООУ в мероприятиях различного уровня. Назову самые яркие достижения за 2015- 2016 уч. год

1. Педагоги и воспитанники ДООУ стали победителями в международных конкурсах “Талантофф” и “Надежды России” - результат диплом 1 и 2 степени соответственно.

Дипломом 1 степени награждены за участие во Всероссийских конкурсах - Олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА», «Твори! Участвуй! Побеждай!», «Мир детства», Викторина "2015 - год литературы в России", Олимпиада «Наш друг – светофор». В 2015 году детский сад “ Сказка” стал лауреатом конкурса "100 Лучших ДООУ России", а в 2016 г. - лауреатом Всероссийского конкурса "Лучшая коррекционная образовательная организация - 2016"

2. На региональном уровне в смотре-конкурсе на лучшее противопожарное состояние среди ДООУ округа Наш ДС был удостоен высшей награды - диплома 1 степени, а в Конкурсе «Семья – основа государства» Диплома 3 степени.

3. Пед. коллектив ежегодно принимает участие в научно-методических и практических мероприятиях образовательной системы города. Высшую оценку наше ДООУ получило, приняв участие в Конкурсе авторских программ в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, Городской спартакиаде, посвященной году детства в Югре, "Губернаторских состязаниях среди воспитанников ДООУ". Наши воспитанники стали победителями и обладателями высоких наград в городских конкурсах - детского рисунка "Мой родной город" - 2 победителя, в Конкурсе учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке» 2 участника были отмечены Дипломом 2 степени и 2- Дипломом 3 степени. В Фестивале детского юношеского творчества "Территория кинодетства” также были победы - пять 1-х мест, одно- 2-е место и одно - 3-е место.

Результат проведенной работы показывает, что совместное творчество обогащает РППС, объединяет коллектив детского сада и семьи воспитанников в вопросах решения общих задач в воспитании и развития детей. Созданная нами предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

И как писала Е.И. Тихеева “ Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственно самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...”